



แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ14 กำหนดว่า ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวดำเนินการ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดระบบและโครงสร้างการวางแผนและดำเนินงาน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นการรับผิดชอบร่วมกันทุกคน

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการคุณค่า เสมอภาค และเป็นธรรม รวมทั้งเป็นความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสาร และหวังว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ยั่งยืนและก้าวหน้าบรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
ระยะเวลาดำเนินการ	2
แนวคิดในการดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	22

แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นโดยนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับมากำหนดนโยบายและ เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา คือ 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ 6) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับต่ำ ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนร้อยละ 40 อ่านไม่คล่อง ซึ่งทำให้เป็นปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ครูยังขาด ทักษะในการจัดการเรียนรู้ ขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นักเรียนไม่กล้า แสดงออก ขาดทักษะการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงมีความสนใจที่จะพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจากการที่ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพสะเต็มศึกษาของคุรุสภา ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยการนำแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ชั้น สูง (High Impact Practice) มาใช้ในการสอนจะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ ทางโรงเรียนชุมชนนิคม สร้างตนเองเทพา จึงได้นำแนวคิดนี้มาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ชั้นสูง (High Impact Practice)ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.5 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2567 – เดือนมีนาคม 2568

4. แนวคิดในการบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ดังนี้

4.1 การพัฒนาภาวะผู้นำ

4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะของครู

4.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากร

4.4 การพัฒนาการทำงานร่วมกัน

4.5 การพัฒนาการวัดผลประเมินผล

4.6 การพัฒนาเครือข่ายการทำงาน

4.7 การเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice) ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 การออกแบบบทเรียนที่ดี

แนวปฏิบัติที่ 2 การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับระดับการรู้คิด

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ทำงานเป็นกลุ่มหรือทำงานเป็นคู่ตามความเหมาะสม

แนวปฏิบัติที่ 4 ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับการสอนให้เหมาะกับสภาพการเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่ 5 เอื้อให้มีการสนทนาและการอภิปรายที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

แนวปฏิบัติที่ 6 การเขียนอย่างเป็นกิจวัตรทั้งในและนอกห้องเรียน

แนวปฏิบัติที่ 7 การสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

4.8 การนิเทศการเรียนการสอน

4.9 การดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

Plan: วางแผน/กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/พัฒนาหลักสูตร/จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/โครงการ/กิจกรรม

Do: การดำเนินงานตามแผน

Check: การประเมินผลการดำเนินงาน

Act: การปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

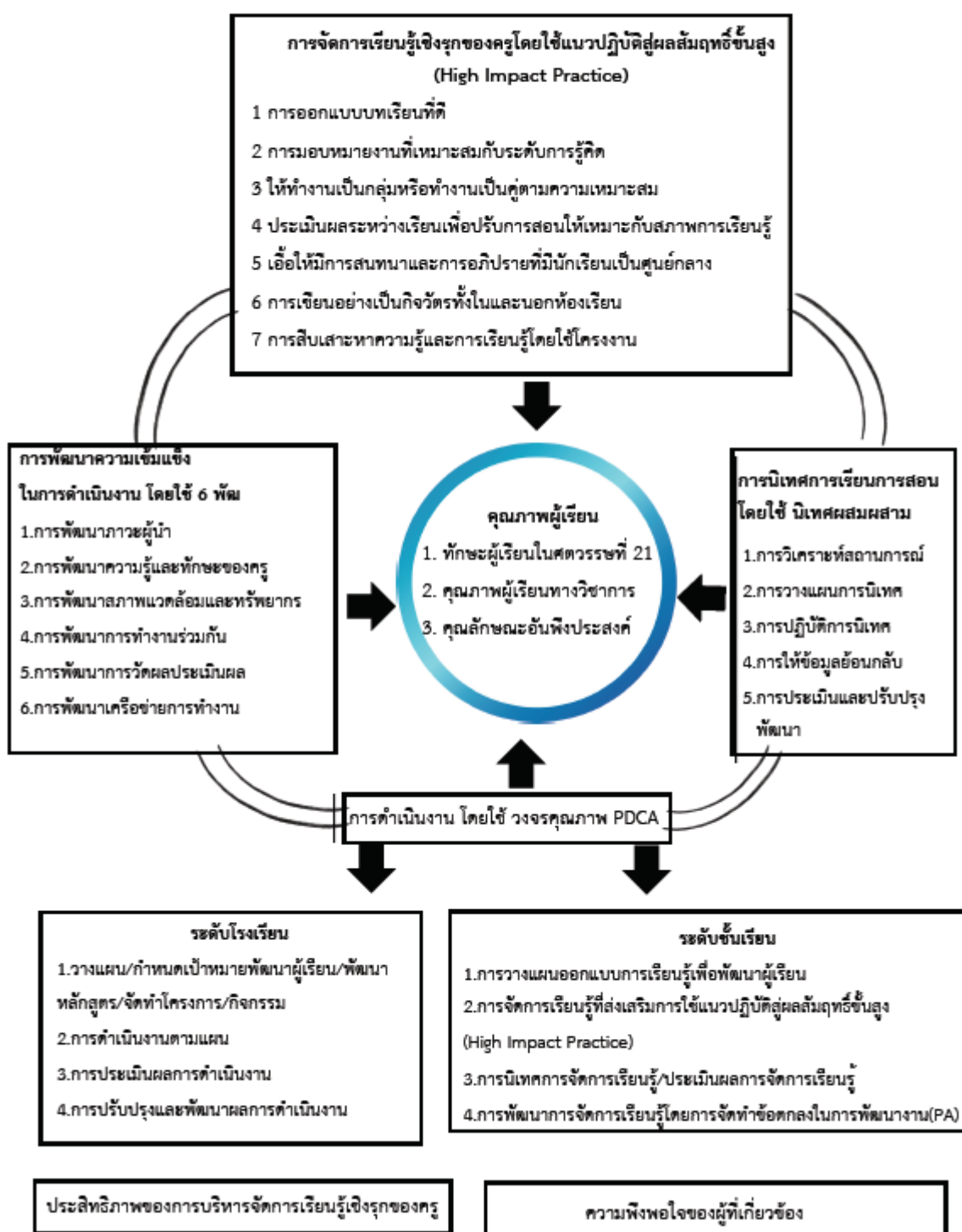
4.10 คุณภาพผู้เรียน เป็นผลที่เกิดจากการบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice) ประกอบด้วย

- 1.ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 - 2.1 ผลการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.3 ผลการทดสอบระดับชาติ
 - 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. วิธีดำเนินการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในการดำเนินการบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในครั้งนี้ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้นำแนวความคิดการพัฒนาความเข้มแข็งในการดำเนินงานโดยใช้ 6 พัฒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice) การนิเทศการเรียนการสอน โดยใช้ นิเทศผสมผสาน และการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียนทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นรูปแบบ ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



รายละเอียดของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปรากฏดังนี้

1. การพัฒนาความเข้มแข็งในการดำเนินงานโดยใช้ 6 พัฒน์ ประกอบด้วย

1.1 การพัฒนาภาวะผู้นำ (เม.ย.-มิ.ย.67) เป็นการพัฒนาให้ครูสามารถสร้างแรงบันดาลใจและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาโดยการประชุมสร้างความตระหนักรับรู้ อบรม สัมมนา ประกอบด้วย

- 1.1.1 พัฒนาการเป็นผู้ให้การเรียนการสอน
- 1.1.2 พัฒนาการเป็นผู้นำด้านการจัดการ
- 1.1.3 พัฒนาการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเอง
- 1.1.4 พัฒนาทักษะการเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง
- 1.1.5 พัฒนาภาวะผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจ
- 1.1.6 พัฒนาภาวะผู้นำด้านจริยธรรมและค่านิยม

1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะของครู (เม.ย.-มิ.ย.67)เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของครูโดยการอบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.2.1 ทักษะการออกแบบการเรียนการสอน
- 1.2.2 ทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.2.3 ทักษะการสังเกตและการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2.4 ทักษะการสื่อสารและการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
- 1.2.5 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 1.2.6 ทักษะการจัดการห้องเรียน
- 1.2.7 ทักษะการสะท้อนผลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากร (พ.ค.67.-ธ.ค.68) เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.3.1. การจัดการพื้นที่เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3.2 การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลของผู้เรียน
- 1.3.3 จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ หนังสือ สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

- 1.3.4 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 การพัฒนาการทำงานร่วมกัน (พ.ค.67.-ธ.ค.68) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถร่วมมือกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมจากผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาแนวทางการสอนที่เน้นการกระตุ้นการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ครูสามารถพัฒนาแนวทางการสอนที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.4.1 การสร้างทีมงาน
- 1.4.2 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน
- 1.4.3 การพัฒนาทักษะการสอนร่วมกัน
- 1.4.4 การใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกัน
- 1.4.5 การจัดการประชุมและการประเมินผลร่วมกัน
- 1.4.6 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน

1.5 การพัฒนาการวัดผลประเมินผล (พ.ค.67.-ธ.ค.68) เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.5.1 การใช้การประเมินแบบฟอร์ม (Formative Assessment)
- 1.5.2 การประเมินแบบรวมผล (Summative Assessment)
- 1.5.3 การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
- 1.5.4 การใช้การประเมินแบบพหุวิธี (Multiple Assessment Methods)
- 1.5.5 การใช้การประเมินจากการสะท้อนผล (Self-Assessment & Peer Assessment)
- 1.5.6 การประเมินการทำงานกลุ่ม (Group Assessment)
- 1.5.7 การเชื่อมโยงการประเมินกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1.6 การพัฒนาเครือข่ายการทำงาน (พ.ค.67.-ธ.ค.68) เป็นกระบวนการสร้างระบบสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมจากผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกันของบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1.6.1 การสร้างความร่วมมือภายในโรงเรียน
- 1.6.2 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนและองค์กรภายนอก
- 1.6.3 การสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.6.4 การสร้างเครือข่ายออนไลน์และการใช้เทคโนโลยี
- 1.6.5 การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ร่วมกัน

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice) ประกอบด้วย 7 แนวปฏิบัติ ดังนี้ (พ.ย.67-มี.ค.68)

แนวปฏิบัติที่ 1 การออกแบบบทเรียนที่ดี

- 1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของบทเรียน
- 1.2 ครูมีการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ใหม่กับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาก่อนหน้า มีความรู้ในปัจจุบัน หรือบริบทต่าง ๆ ที่สะท้อนต่อความคิด
- 1.3 ครูออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด
- 1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้อภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักของเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้

1.5 ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ประกอบการนำเข้าสู่บทเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 ครูมีการปิดท้ายบทเรียนด้วยการทบทวนและสรุป

แนวปฏิบัติที่ 2 การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับระดับการรู้คิด

2.1 ในบทเรียน นักเรียนได้ทำงานที่ท้าทายระดับการตัดสินใจ (ได้พัฒนาการรู้คิดขั้นสูง) แต่ต้องเป็นงานที่นักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถทำได้

2.2 ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถทำงานได้สำเร็จ

2.3 นักเรียนใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ อธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาหรือประยุกต์ใช้ ประสบการณ์ตรงกับตัวบทเรียนและสามารถนำไปใช้ได้

2.4 บทเรียนที่ท้าทายทำให้นักเรียนคิดสรุปและได้เสริมความรู้ที่สำคัญของแต่ละคน

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ทำงานเป็นกลุ่มหรือทำงานเป็นคู่ตามความเหมาะสม

3.1 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดกลุ่มและบทบาทของนักเรียน การจัดที่นั่ง ในชั้นเรียน จำนวนและขนาดของกลุ่มและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการใช้แนวทางกลุ่มหรือจับคู่

3.2 ครูกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกของกลุ่มของนักเรียนแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด

แนวปฏิบัติที่ 4 ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับการสอนให้เหมาะกับสภาพการเรียนรู้

4.1 ครูผู้สอนใช้การประเมินผลระหว่างเรียนในรูปแบบของแบบฝึกหัดหรือเครื่องมือในการ รวบรวมข้อมูลของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และ เพื่อให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนที่ตรงเป้าหมาย

4.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวปฏิบัติที่ 5 เอื้อให้มีการสนทนาและการอภิปรายที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอน จะเข้าใจความคิดเห็นของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคิดเชิงวิเคราะห์

5.1 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด

5.2 นักเรียนอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนจนเกิดผลึกของความรู้ที่กำลังศึกษา และเรียนรู้

5.3 นักเรียนมีอิสระในการคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างลึกซึ้งและ หลากหลาย

5.4 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแบบเปิดกว้างและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างอิสระ

5.5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและระบุสิ่งที่ตนเองสงสัยได้

แนวปฏิบัติที่ 6 การเขียนอย่างเป็นกิจวัตรทั้งในและนอกห้องเรียน

6.1 การให้นักเรียนได้เขียนอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย มีการสรุปโดยการเขียน หรือการวาดภาพ นักเรียนมีวิธีการในการวางแผนการปรับปรุงและแก้ไขการเขียน ฝึกเขียนทั้งแบบสั้นและแบบ ยาวเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

แนวปฏิบัติที่ 7 การสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

7.1 ครูผู้สอนให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหรือทำโครงงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลัก นักเรียนใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม หรือจากการทำโครงงาน

3 การนิเทศการเรียนการสอน โดยใช้ แบบผสมผสาน (พ.ค.67-ธ.ค.68)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้นำรูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice) ได้แก่ การนิเทศแบบร่วมมือ การนิเทศแบบสังเกตและประเมินและการนิเทศแบบโค้ช มาผสมผสานกันเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการนิเทศแบบผสมผสาน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ (A - Analysis)

3.2 การวางแผนการนิเทศ (P – Planning)

3.3 การปฏิบัติการณ์ (D – Doing)

3.3.1 กลุ่มที่ 1 วิธีการนิเทศแบบโค้ช

(Coaching & Mentoring : C)

3.3.2 กลุ่มที่ 2 วิธีการนิเทศแบบร่วมมือ

(Cooperaive development supervision : C)

3.3.3 กลุ่มที่ 3 วิธีการนิเทศแบบสังเกตและประเมิน

(Peer Supervision : P)

3.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (R – Reflection)

3.5 การประเมินและปรับปรุงพัฒนา (E – Evaluation)

4 การดำเนินงาน โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA (พ.ย.67-มี.ค.68)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้ดำเนินงานบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใน 2 ระดับ ได้แก่

1.ระดับโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 Plan: วางแผน/กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/พัฒนาหลักสูตร/จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

1.1.1 คัดกรองข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนรายบุคคล ตั้งคะแนนเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT,NT,O-NET) ผลการทดสอบ PISA ของโรงเรียนเป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชา ทุกชั้น อย่างละเอียดโดยครูประจำวิชาเพื่อให้เข้าใจ ข้อมูลการเรียนในวิชาต่างๆของนักเรียนทั้งด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงนำข้อมูลผลการทดสอบ RT,NT,O-NET ของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ ว่ามีตัวชี้วัดใด มาตรฐานใดที่นักเรียนทำไม่ได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียน (พ.ศ. 67)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567

ประเภทการวัด	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน (2566)	คะแนนเฉลี่ยประเทศ(2566)	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567
RT ป.1 (อ่านออกเสียง)	88.31	79.93	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	สูงกว่าประเทศ
RT ป.1 (อ่านรู้เรื่อง)	93.31	78.06	ท 5.1 ป 1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	สูงกว่าประเทศ
NT ป.3 ภาษาไทย	71.52	62.58	ท 1.1 การอ่านจับใจความ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	สูงกว่าประเทศ
NT ป.3 คณิตศาสตร์	58.05	52.97	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	สูงกว่าประเทศ
O-NET ป.6 คณิตศาสตร์	26.59	29.96	ค 1.1 ค 2.2 ค 3.1 ค 2.1 สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต จำนวนและพีชคณิต	สูงกว่าประเทศ
O-NET ป.6 ภาษาไทย	50.76	57.30	ท 3.1 ท 4.1 ท 2.1 ท 1.1 ท 5.1 การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย การเขียน การอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม	สูงกว่าประเทศ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเภทการวัด	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน (2566)	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ(2566)	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	เป้าหมายคะแนน เฉลี่ยปีการศึกษา 2567
O-NET ป.6 วิทยาศาสตร์	40.56	40.75	ว 1.1 ว 1.2 ว 4.2 ว 1.3 ว 3.2 ว 2.3 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เทคโนโลยี	สูงกว่าประเทศ
O-NET ป.6 ภาษาอังกฤษ	35.76	37.32	ต 1.1 ต 1.3 ต 4.1 ต 2.1 ต 1.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	สูงกว่าประเทศ
O-NET ม.3 คณิตศาสตร์	21.64	25.38	ค ๓.๒ ค ๑.๑ ค ๓.๑ ค ๒.๒ สถิติและความน่าจะเป็น การวัด และเรขาคณิต จำนวนและพีช คณิต	สูงกว่าประเทศ
O-NET ม.3 ภาษาไทย	62.48	50.73	การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย	สูงกว่าประเทศ
O-NET ม.3 วิทยาศาสตร์	30.11	30.00	ว ๑.๒ ว ๒.๓ ว ๒.๒ ว ๑.๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ	สูงกว่าประเทศ
O-NET ม.3 ภาษาอังกฤษ	28.13	31.76	ต ๒.๑ ต ๒.๒ ต ๑.๑ ต ๑.๓ ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	สูงกว่าประเทศ

ตารางที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาความฉลาดรู้(PISA)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ประเภทการวัด	เป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน
PISA การอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออนไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 2.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออฟไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 3.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าทำแบบทดสอบชุดพัฒนาความฉลาดรู้ อย่างน้อยคนละ 4 ชุด
PISA คณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออนไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 2.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออฟไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 3.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าทำแบบทดสอบชุดพัฒนาความฉลาดรู้ อย่างน้อยคนละ 4 ชุด
PISA วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออนไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 2.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ระบบ PISA ออฟไลน์อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง 3.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าทำแบบทดสอบชุดพัฒนาความฉลาดรู้ อย่างน้อยคนละ 4 ชุด

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้น ทุกวิชา ปีการศึกษา 2566 และค่าเป้าหมายปี 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	80.54	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	81.00
คณิตศาสตร์	84.79	ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	85.00
วิทยาศาสตร์	75.51	ว 2.1 ป 1/1 อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	76.00
ภาษาอังกฤษ	78.79	ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	79.00
สังคมศึกษาฯ	77.38	ส 2.2 ป.1/3 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียน ตามกระบวนการประชาธิปไตย	78.00
ประวัติศาสตร์	74.54	ส.4.1/ป.1/1, ส.4.3/ป.1/1, ส.4.3/ป.1/2	75.00
สุขศึกษา	79.67	พ.4.1/ป.1/1, พ.4.1/ป.1/2, พ.3.1/ป.1/1, พ.3.2/ป.1/2	80.00
การงานอาชีพฯ	78.77	ง.1.1ป.1/2	79.00
ศิลปะ	79.68	ศ 1.1 ป.1/3 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์	80.00
รวมทุกวิชา	78.82		79.22

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	74.19	ท1.1 ป2/1 ท1.1 ป2/3 ท1.1 ป2/4 ท2.1 ป2/2 ท3.1 ป2/6 ท4.1 ป2/2 ท5.1 ป2/1	75.19
คณิตศาสตร์	75.18	ค1.1 ป2/1 ค1.1 ป2/4 ค1.1 ป2/5 ค1.1 ป2/6 ค1.1 ป2/7 ค1.1 ป2/8 ค2.1 ป2/1 ค2.1 ป2/3 ค2.1 ป2/5 ค3.1 ป2/1	76.18
วิทยาศาสตร์	68.25	ว 2.3 ป 2/1 บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	69.25
ภาษาอังกฤษ	76.17	ต 1.1 2/1 ต 1.1 2/2 ต 1.1 2/4 ต 2.2 2/1 ต 2.1 2/2 ต 3.1 2/1 ต 4.1 2/21	77.17
สังคมศึกษาฯ	74.24	ส1.1 ป2/7 ส2.2ป2/2 ส5.1 ป2/3 ส5.2 ป2/2 ส5.2 ป2/3	75.24
ประวัติศาสตร์	67.21	ส 4.1 ป.2/1 , ส 4.2 ป.2/1 , ส 4.3 ป.2/2	68.21
สุขศึกษา	77.57	พ 1.1 ป.2/1 , พ 1.1 ป.2/2 , พ 4.1 ป.2/5 , พ 5.1 ป.2/3	78.57
การงานอาชีพฯ	76.26	ง 1.1 ป.2/3 , ง 1.1 ป.2/1	77.26
ศิลปะ	81.41	ศ.1.2 ป.2/2 ศ.2.1 ป.2/2 ศ.2.2 ป.2/1 ศ.3.2 ป.2/2	82.41
รวมทุกวิชา	74.51		75.51

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	72.34	ท 1.1 ป.3/4 , ท 1.1 ป.3/5 , ท 2.1 ป.3/5 , ท 4.1 ป.3/5	74.00
คณิตศาสตร์	68.83	ค 1.1 ป.3/9 , ค 2.1 ป.3/10	70.00
วิทยาศาสตร์	66.38	ว 2.1 ป 1/1	67.00
ภาษาอังกฤษ	69.48	ต 1.1 ป.3/4 , ต 2.2 ป.3/1 , ต 4.1 ป.3/1	70.50
สังคมศึกษาฯ	70.76	ส 2.2 ป.3/2 , ส 3.2 ป.3/2	71.00
ประวัติศาสตร์	68.45	ส 4.1 ป.3/1 , ส 4.3 ป.3/1	70.00
สุขศึกษา	74.24	พ.4.1 ป.3/1, พ.4.1 ป.3/2 , พ.5.1 ป.3/3	75.00
การงานอาชีพฯ	77.14	ง 3.1 ป.3/1	78.00
ศิลปะ	81.17	ศ 1.1 ป.3/7	82.00
รวมทุกวิชา	72.09		73.06

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	69.83	ท1.1 ป.4/2 , ป.4/4 , ป.4/6 ท2.1 ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/7 ท3.1 ป.4/3 , ป.4/5 ท4.1 ป.4/2 , ป.4/4 , ป.4/5 ท5.1 ป.4/1 , ป.4/2	70.50
คณิตศาสตร์	68.88	ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	70
วิทยาศาสตร์	66.94	ว 2.1 ป 4/1 เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน	68
ภาษาอังกฤษ	68.22	ต1.1ป.4/1 ,ป4/2, ป4/4 ต1.2 ป.4/1, ป4/5 ต2.1ป4/1, ป4/2 ต3.1ป4/1 ต4.1ป4/1	69.50
สังคมศึกษา	69.99	ส1.1 ป4/3 ป4/4 ป4/7 ส2.2 ป4/1 ส3.2 ป4/1 ส 5.2 ป4/1 ป4/3	71
ประวัติศาสตร์	65.25	ส 4.1 ป4/1,ป4/2 ส4.2 ป4/1	66.25
สุขศึกษา	76.31	พ.1.1/ป.4/2, พ.1.1/ป.4/3,พ.4.1/ป.4/1, พ.4.1/ป.4/3	77.40
การงานอาชีพฯ	79.19	ง1.1 ป4/2ป4/4	81
ศิลปะ	78.16	ศ 1.1 ป.4/2 อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	79.20
รวมทุกวิชา	71.42		72.53

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	69.34	มฐ. 2.1 ข้อ 3 มฐ. 3.1 ข้อ 2, 3, 8 มฐ. 4.1 ข้อ 1, 2,3,5	74
คณิตศาสตร์	63.56	ค. 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8 ป.5/9 ค. 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ค. 2.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ค. 3.1 ป.5/1 ป.5/2	64.5
วิทยาศาสตร์	66.27	ว 2.1 ป 5/1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	67.5
ภาษาอังกฤษ	68.07	ต 1.1 , ต 1.2	69.07
สังคมศึกษาฯ	70.69	ส 1.1 ป.5/6 , ส 2.2 ป.5/1, ส 5.1 ป.5/2	71.00
ประวัติศาสตร์	69.15	ส 4.3 ป.5/3	70.00
สุขศึกษา	78.04	พ.1.1/ป.5/1, พ.4.1/ป.5/3, พ.5.1/ป.5/1, พ.5.1/ป.5/4	79.04
การงานอาชีพฯ	80.48	มฐ. ง 1.1 ตชว. ป 5/2 มฐ. 2.1 ตชว. ป 5/2	80.5
ศิลปะ	84.13	ศ 1.1 ป.5/1 บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	85.13
รวมทุกวิชา	72.19		73.41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	56.76	มฐ 2 ข้อ 2,3 มฐ 3.1 ข้อ 1,2 มฐ 4.1 ข้อ 1,3,5	65.00
คณิตศาสตร์	61.28	ค. 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9 ป.6/10 ป.6/11 ป.6/12 ค. 1.2 ป.6/1 ค. 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ค. 2.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ค. 3.1 ป.6/1	63.00
วิทยาศาสตร์	58.26	ว 1.2 ป.6/1 , ว 1.2 ป.6/4 , ว 2.2 ป.6/1 , ว 2.3 ป.6/2, ว 2.3 ป.6/5, ว 2.3 ป.6/8, , ว 3.1 ป.6/2, ว 3.2 ป.6/2, ว 3.1 ป.6/5	61.00
ภาษาอังกฤษ	61.31	ต 1.2	63.00
สังคมศึกษาฯ	68.98	ส 1.1 ป.6/4, ส 2.1 ป.6/5, ส 2.2 ป.6/1	70.00
ประวัติศาสตร์	66.03	ส 4.3 ป.6/3 , ส 4.3 ป.6/4	68.00
สุขศึกษา	74.55	พ.1.1/ป.6/1, พ.4.1/ป.6/1, พ.4.1/ป.6/2, พ.5.1/ป.6/3	75.00
การงานอาชีพฯ	70.59	มาตรฐาน 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน 2.1 ป.6/2	74.00
ศิลปะ	76.14	ศ 1.1 ป.6/2 อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์	78.00
รวมทุกวิชา	69.99		69.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	56	ท 1.1 ม.1/2 , ม.1/8 ท 2.1 ม.1/5 , ม.1/6 , ม.1/8 ท 4.1 ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/6 ท 5.1 ม.1/1 , ม.1/3 , ม.1/4	57.00
คณิตศาสตร์	53.96	ค 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 ค 1.3 ม.1/1 , ม.1/3 ค 2.2 ม.1/1 , ม.1/2	54.96
วิทยาศาสตร์	45.44	ว 1.2 ม.1/1 , ม.1/5 , ม.1/6 , ม.1/7 , ม.1/12 , ม.1/14 ว 2.1 ม.1/5 , ม.1/8 , ม.1/10 ว 2.3 ม.1/1 , ม.1/4 , ม.1/5	46.44
ภาษาอังกฤษ	39.32	ต1.1 ม.1/2 ม.1/3 ต1.2 ม.1/3 ม.1/4 ต1.3 ม.1/2 ต2.1 ม.1/1 , ม.1/4 ต4.1 ม.1/1	40.32
สังคมศึกษาฯ	37.00	ส 1.1 ม.1/4 , ม.1/5 , ม.1/6 , ม.1/7 ส 2.1 ม.1/3 ส 2.2 ม.1/3 ส 3.1 ม.1/2 , ม.1/3 ส 3.2 ม.1/4 ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/2	40.00
ประวัติศาสตร์	45.52	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.2 ม.1/1 ส 4.3 ม.1/3	57.52
สุขศึกษา	42.16	พ 1.1 ม.1/3 พ 3.2 ม.1/4 , ม.1/6 พ 4.1 ม.1/2	44.16
การงานอาชีพฯ	61.28	ง 1.1 ม.1/1	62.28
ศิลปะ	61.76	ศ 1.1 ม.1/1 , ม.1/5 ศ 1.2 ม.1/3 ศ 2.1 ม.1/1 ศ 3.1 ม.1/2 , ม.1/3	62.76
รวมทุกวิชา	58.33	63 ตัวชี้วัด	57.71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	65.50	ท1.1 ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/5 , ม.2/7 ท2.1 ม.2/3 , ม.2/4 , ม.2/7 ท3.1 ม.2/2 , ม.2/3 ท4.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/5 ท5.1 ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4	66.50
คณิตศาสตร์	57.07	ค 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 ค 1.2 ม.2/1 , ม.2/2 ค 2.1 ม.2/1 , ม.2/2 ค 2.2 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4 , ม.2/5 ค 3.1 ม.2/1	58.07
วิทยาศาสตร์	55.21	ว2.1 ม.2/4 , ม.2/5 ว2.2 ม.2/10 , ม.2/14 , ม.2/15 ว2.3 ม.2/1 ว2.3 ม.2/6 ว3.2 ม.2/5	56.21
ภาษาอังกฤษ	54.93	ต1.1 ม.2/1 , ม.2/3 ต1.2 ม.2/3 , ม.2/4 ต1.3 ม.2/2 ต2.2 ม.2/10 , ม.2/14 , ม.2/15 ต4.1 ม.2/1	55.93
สังคมศึกษาฯ	54.86	ส 5.2 ม.2/2 , ม.2/4	55.86
ประวัติศาสตร์	64.50	ส 4.1 ม.2/2 ส 4.3 ม.2/1 , ม.2/2	65.50
สุขศึกษา	60.57	พ 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 พ 4.1 ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4 พ 3.2 ม.2/4	61.57
การงานอาชีพฯ	70.57	ง 1.1 ม.2/2	71.57
ศิลปะ	70.64	ศ 1.1 ม.2/1 , ม.2/4 ศ 1.2 ม.2/2 ศ 2.1 ม.2/1 , ม.2/2 ศ 3.1 ม.2/3 , ม.2/5	71.64
รวมทุกวิชา	61.54	74 ตัวชี้วัด	62.54

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
ภาษาไทย	81.40	ท 1.1 ม.3/3 , ม.3/4 , ม.3/5 , ม.3/7 ท 2.1 ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/4 , ม.3/6 , ม.3/7 ท 3.1 ม.3/2 ท 4.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 ท 5.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3	81.50
คณิตศาสตร์	66.10	ค 1.2 ม.3/1 , ม.3/2 ค 1.3 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 ค 2.1 ม.3/1 , ม.3/2 ค 2.2 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 ค 3.1 ม.3/1 ค 3.2 ม.3/1	66.50
วิทยาศาสตร์	69.30	ว 1.3 ม.3/3 , ม.3/4 , ม.3/7 , ม.3/9 ว 2.3 ม.3/1 , ม.3/7 , ม.3/8 , ม.3/14 ว 3.1 ม.3/1	70.00
ภาษาอังกฤษ	66.00	ต1.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/4 ต1.2 ม.3/4 , ม.3/5 ต1.3 ม.3/2 ต4.1 ม.3/1	66.50
สังคมศึกษาฯ	64.40	ส 1.1 ม.3/2 , ม.3/4 , ม.3/5 , ม.3/10 ส 1.2 ม.3/1 ส 2.1 ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/4 ส 3.1 ม.3/3 ส 3.2 ม.3/5 , ม.3/6 ส 5.1 ม.3/1 , ม.3/2 ส 5.2 ม.3/2 , ม.3/4	64.40
ประวัติศาสตร์	59.20	ส 4.1 ม.3/1 , ม.3/2 ส 4.3 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/4	60.20

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 66	ตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยเป้าหมายปี 67
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.70	พ 1.1 ม.3/1 พ 3.1 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/5 พ 4.1 ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/5 พ 5.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/5	85.70
การงานอาชีพฯ	87.20	ง 1.1 ม.3/3	88.20
ศิลปะ	74.90	ศ 1.1 ม.3/8 ศ 1.2 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 ศ 3.1 ม.3/2 , ม.3/5	75.90
รวมทุกวิชา	72.58	82 ตัวชี้วัด	73.02

1.1.2 คัดกรองพื้นฐานความฉลาดรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ม.1-ม.3
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 68 คน

1.2 Do: การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พ.ย.67-มี.ค.68) ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แนวปฏิบัติสู่
ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง(High Impact Practice)

1.2.2 ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดผลประเมินที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ได้แก่

- การนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางมาใช้ในการวัด

และประเมินผลนักเรียน

- ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำคลังข้อสอบในแต่ละตัวชี้วัดแต่ละวิชาเพื่อ

นำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

- ส่งเสริมให้ครูได้นำแบบทดสอบ RT NT O-NET PISA จากคลัง

ข้อสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต3 มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

- ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินเพื่อ

ทักษะการเขียน การคิด การสื่อความหมายของนักเรียน

- ส่งเสริมให้ครูใช้แบบทดสอบ PISA เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้น

สูงของนักเรียน

1.3 Check: การประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบผสมผสาน (พ.ย.67-มี.ค.68)

1.4 Act: การปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน (ก.ย.67-มี.ค.68) โดยการประชุมครูเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

2.ระดับชั้นเรียน

2.1 Plan: การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมและการใช้ HIPs(พ.ย.67-มี.ค.68)

2.2 Do: การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พ.ย.67-มี.ค.68) ดังนี้

2.2.1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมการใช้แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง

2.2.2 จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่

-กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้(เสริมภาษาไทย เสริมคณิตศาสตร์ เสริมวิทยาศาสตร์)

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดในห้องเรียน(ถาม-ตอบ,พูดแสดงความคิดเห็น,อ่าน)

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านผ่านไลน์

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน

- กิจกรรมทักษะการเขียน(เขียนสรุปความ, Mine Map)

- กิจกรรมครูช่วยสอนการบ้านก่อนกลับบ้าน

- กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ RT , NT ,O-NET ตอนเช้า

- กิจกรรมประลองข้อสอบ PISA ทำสมอง

- กิจกรรมการทดสอบนานาชาติ

- การฝึกให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในหลายๆรูปแบบ

2.3 Check: นิเทศการสอน/การประเมินผลการเรียนรู้และการสะท้อนผล (พ.ย.67-มี.ค.68) โรงเรียนดำเนินการนิเทศการเรียนแบบผสมผสาน จากผู้นิเทศ 3 กลุ่ม ได้แก่ นิเทศโดยผู้บริหาร นิเทศโดยครูแกนนำและนิเทศโดยคณะอนุกรรมการนิเทศจากเขตพื้นที่

2.4 Act: การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (พ.ย.67-มี.ค.68)
โดยจัดทำประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เสิ่งปริมาณ

1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก High Impact Practice ในการเรียนการสอน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 80

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่านระดับชาติ (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 1 ด้าน

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 1 วิชา

1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 1 วิชา

1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 1 วิชา

1.7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ใช้ระบบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้

1.8 ครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ได้จัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

2. เสิ่งคุณภาพ

2.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนสูงขึ้น

2.4 ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

2.5 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ