



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “BEST PRACTICE”

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยใช้ “SPH MODEL”



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ “SPH Model” มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ซึ่งยึดหลักกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ การนำองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการปฏิบัติงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร และสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรมมีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยใช้ “SPH Model” ซึ่งจะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นๆต่อไป

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

โดยใช้ “SPH Model”

๑. ความสำคัญของผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๘๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ปรับกระบวนการที่ซับซ้อนในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา(สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓)

จากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้านที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ต้องการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้ดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบปัญหา ได้แก่ การดำเนินงานประกันยังไม่เป็นระบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดความร่วมมือในการดำเนินงาน ขาดแรงจูงใจในการนำประโยชน์ของการประกันคุณภาพไปใช้ ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ ยังเข้ามามีส่วนร่วม

ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพน้อย ทางโรงเรียนจึงได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้ “SPH Model” มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ซึ่งยึดหลักกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เข้ามา มีบทบาท ร่วมกันในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการปฏิบัติงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อ เป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร และสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสังคมว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาซึ่งระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการของโรงเรียน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
๒. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร่วมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร่วมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการทบทวนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ปีและดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไปและมีการนำ “SPH Model” มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยใช้ "SPH Model"



จากแผนภาพ “SPH Model” สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้ดังนี้

S (System) เป็นระบบการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่

๑. **ขั้นวางแผน (Plan)**

๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูผู้สอน ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา(Plan)

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาที่มีจุดเน้นด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. **ขั้นดำเนินงาน(Do)**

๒.๑ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการอ่านเขียน เรียนดี มีปัญญา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม เด็กดีศรีชุมชน โครงการเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอิงบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ค้นค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ “6 พฒ Model” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรวมทั้งจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริงส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High-Impact Practices) เข้ามา

ประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้หรือมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละมาตรฐานสรุปข้อมูลและจัดทำแฟ้มรายงานผลในแต่ละมาตรฐาน

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check)

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การประเมินเป็นการประเมินแบบองค์รวมคือการประเมินเชิงประจักษ์ และประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

๔. การประเมินและการปรับปรุง (Act)

๔.๑ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

๔.๒ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔.๓ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

P (people) คือ บุคคลที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศิเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ (หน่วยงานต้นสังกัด)

H (Happy Workplace) คือ การสร้างความสุขในที่ทำงานเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบรรลุตามจุดประสงค์และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

Happy Body (สุขภาพดี) ส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจที่ดี พร้อมที่จะรับมือกับปัญหาที่จะเข้ามาได้เป็นอย่างดี

Happy Brain (สมองดี) ส่งเสริมให้ให้ครูศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองตลอดเวลาจากแหล่งต่าง ๆ นำไปสู่การเป็นมืออาชีพและความมั่นคงก้าวหน้าในการทำงาน

Happy Heart (น้ำใจดี) ส่งเสริมความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันและกัน

Happy Society (สังคมดี) ส่งเสริมความรักสามัคคีเอื้อเฟื้อต่อชุมชนที่ตนทำงาน

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตา โดยใช้ “SPH Model” ในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จุดประสงค์ข้อที่ ๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตา

จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา รายละเอียดต่างๆ และตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูทุกคนได้รับข่าวสารใหม่ๆที่เป็นความรู้ และมีความเข้าใจที่ ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมิน และการติดตาม ตรวจสอบ

จุดประสงค์ข้อที่ ๒. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตา โดยใช้ “SPH Model” ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตาโดยใช้ “SPH Model” ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างแท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตลอดจนภาคีเครือข่ายตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน จากการดำเนินงานการคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเตา โดยใช้ “SPH Model” ส่งผลดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมี Best Practice การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้ “กระบวนการนิเทศ : เทา PLEARN Model” เป็นนำกระบวนการนิเทศแบบสังเกตชั้นเรียนเต็มชั่วโมงมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กขาดทักษะการสื่อสาร ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและสามารถมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างสมวัย ประกอบด้วย P : People การพัฒนา

ทีมบุคลากร L : Learning การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบ active learning. E : Evaluation ส่งเสริมการประเมินแบบมีส่วนร่วม A : Assistance การนิเทศ สนับสนุน ช่วยเหลือ R : Reward การให้รางวัล เสริมแรง N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ทำให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำกิจกรรม มีทักษะในการพูดและสื่อสารได้ดี มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสังคมได้ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมี Best Practice ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ ๖ ขั้นตอน โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียนมีจิตอาสาผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖ จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ้วน เตี้ย ให้หันมาใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายระดับประเทศของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้านอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการบริหารจัดการ

๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒) โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการเป็นไปอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

ด้านครูผู้สอน

๑) ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๒) ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งตรงต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓) ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

๔) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ทักษะที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความสุขในการทำงาน เนื่องจากได้รับการเสริมแรงทางบวกจากผู้บริหารที่ได้นำองค์กรแห่ง

ความสุจริตใจในกระบวนการดำเนินงานส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบประกันสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชน
นิคมสร้างตนเองเทพา ประสบความสำเร็จ

ด้านชุมชน

๑) ชุมชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจในการส่ง
บุตรหลานมาเรียน

๒) ผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตาม
มาตรฐานที่กำหนด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานมีดังนี้

๑. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนา
กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. ผู้บริหารมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๗. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยการดำเนินงานยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง
นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓)

๘. ครูเข้าใจนโยบายในการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

๙. ครูร่วมวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา บริบทของโรงเรียนและชุมชนจุดเด่น จุดควรพัฒนาหรือสิ่งที่
อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่ความต้องการในอนาคตและร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ
มาตรฐาน

๑๐. ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปข้อมูลสารสนเทศของแต่ละมาตรฐาน

๑๑. ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนัก
ในบทบาท หน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๒. ผู้เรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๓. ผู้เรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นในการจัดแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา มีระบบการประกันศึกษาที่มีคุณภาพ มีรูปแบบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสามารถสรุปบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

๑. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา ที่มีจุดเน้นด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมการกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และรวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป

๒. ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๓. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ทศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และ นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา โดย ใช้ “SPH Model ” อย่างมีคุณภาพ

๗. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา มีการเผยแพร่การดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา : <https://www.cnttepha.ac.th>

๒) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา : <https://www.cnttepha.ac.th>

๓) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ (หน่วยงานต้นสังกัด)

๔) ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีทั้ง ๓ มาตรฐาน

๕) นางพรพรรณ พิรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๖) โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม -๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓

๓) โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้รับรางวัล Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้านจิตอาสา ระดับดีของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) โรงเรียนได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๕) โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๘. การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงาน ถอด บทเรียนปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพประสบความสำเร็จรวมถึงปัญหา อุปสรรคข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาครั้งต่อไป ปรากฏดังนี้

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้ความสำคัญกับการนำผล การประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ

๒) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้ยึดหลักมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถเพิ่มมาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้

๓) มีการประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพของปีที่ ผ่านมาเป็นฐาน โดยคณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม

๔) แต่ละกลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผน ๔ ปี) ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๕) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุง

๖) มีการกำหนดแนวทางกำกับ และติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สถานศึกษา

๗) มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยใช้ “SPH Model” ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับ โรงเรียนบ้านกอแนะเหนือ อำเภอร่องแงะ จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๘.๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยใช้ “SPH Model” ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง
เทพา โดยใช้ “SPH Model”

ประชุมวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคม
สร้างตนเองเทพาร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

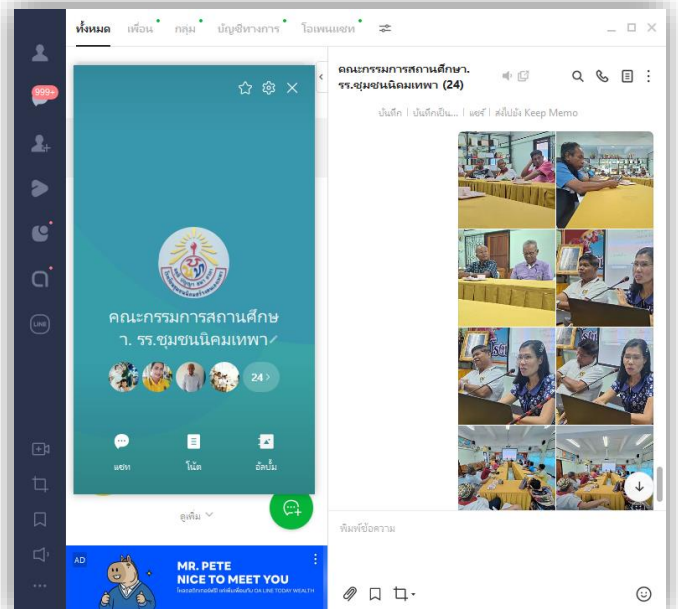


การดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ



การเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยใช้ “SPH Model” ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา : <https://www.cnttpha.ac.th> ,เพจ facebook ,และกลุ่มไลน์โรงเรียน



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยใช้ “SPH Model”

เกียรติบัตรผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีทั้ง ๓ มาตรฐาน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. ๐๐๖๗๔ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

นางพรพรรณ พิฐุม ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกัน
คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ทั้ง ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรม สัมมนาพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย จำนวน ๕๐ ท่าน ให้โรงเรียนในสังกัด ๑๑๓ โรงเรียน เพื่อโรงเรียนจะได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการให้บริการ และเป็นที่ปรึกษา แนะนำ และเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวิมล นาคอบ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐-๗๕๖๑๙-๖๐๒๙ โทรสาร. ๐-๗๕๖๑๙-๖๐๒๖
ศน. นานีณีย์ ชรีดาโอ โทร. ๐๒-๑๑๑๖ ๒๒๒๖๓

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
ที่ ๒๗๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ทั้ง ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดอบรม สัมมนาพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นมาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณประโยชน์แก่หน่วยงานตามความหมาย ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕๐ ท่าน เพื่อโรงเรียนจะได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการให้บริการ และเป็นที่ปรึกษา แนะนำ และเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางสุวิมล นาคอบ	รอง ผอ.สพ.สงขลา เขต ๓
๒. นายวิเชียร นริศราชดี	รอง ผอ.สพ.สงขลา เขต ๓
๓. นางสาวกฤษณา เกษียณ	รอง ผอ.สพ.สงขลา เขต ๓
๔. นางสาวกัญจน์กัญญา แก้วประภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. นายเจริญ ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๖. นางรศนา ชูชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๗. นางสาววิภา ชูณิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๘. นางสาววิภา นิสสัยจิต	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๙. นางณิณีย์ ชรีดาโอ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๐. นายอภัย ศักดิ์สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๑. นายศุภผล เพ็ชรภัก	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๒. นายสมพงษ์ นันทโย	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๓. นางสาวสุพรรษา วัฒนเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๔. นางสาวประสิทธิ์ ทานิว	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๓
๑๕. นายอภิรักษ์ ไชยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทะเล
๑๖. นายวิสิทธิ์ ทองจินดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา
๑๗. นายวิเศษ จิตเมธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า
๑๘. นางสุระกัญญา เรืองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าประดู่
๑๙. นายวีรวิทย์ จันทร์นันทอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนประสิทธิ์วิทยิน ๒
๒๐. นายประสิทธิ์ ประทีปเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง
๒๑. นางชนัญญา วรรณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่

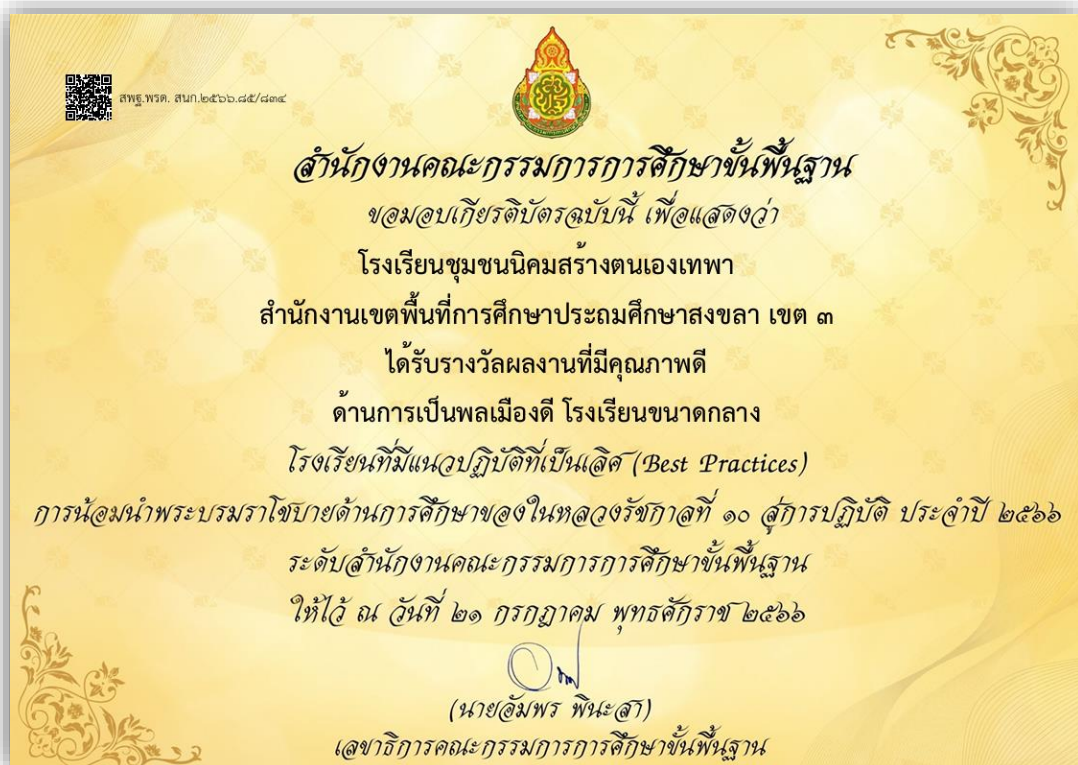
- | | |
|---------------------------------|--|
| ๒๒. นางสาวณิธิ รัตนแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำเจียก |
| ๒๓. นางสาวศรีวิทย์ จันทร์สุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบอน |
| ๒๔. นางมาลีดา เกรียงพิงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองศรี |
| ๒๕. นางสาวลลิต ยอดสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านคู |
| ๒๖. นายโยธิน ชูชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น |
| ๒๗. นายเทพพร นพวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว |
| ๒๘. นางสาวถาวรณ สุทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ากลาง |
| ๒๙. นางสาววิภา นันทโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนขัน |
| ๓๐. นายณิชากร ศุภะดิษฐ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแขก |
| ๓๑. นางสาวสาริณี นวัจจินดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูมาลี |
| ๓๒. นางสาวอมรรัตน์ ยอดกลิ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกเขา |
| ๓๓. นายบรรจบ คงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลิ้นจี่ |
| ๓๔. นายอุบล ชรีดาโอ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลิ้นจี่ |
| ๓๕. นายอวิทย์ จันทร์ทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกเขา |
| ๓๖. นายวิสิทธิ์ ไชยรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกเขา |
| ๓๗. นางจินดา ชูชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกเขา |
| ๓๘. นางสาวสุณิณี หนองเจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องเขา |
| * ๓๙. นางพรพรรณ พิฐุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๐. นางสิริมา พิศมัยพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๑. นางสาวนา ทูมากรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๒. นางสาวชอง ชวีณิพัชร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดศรี |
| ๔๓. นางสาวนารณีย์ นิมิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรี |
| ๔๔. นางสาวรี อ่อนน้อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๕. นางจรรยา บรรจงพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๖. นางสุนทร ไชยรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรี |
| ๔๗. นางสาววันมา จิตใจสิง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๘. นายวิโรจน์ รมโกศล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๔๙. นางวรรณิ์ จันท | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๐. นางศศิรา แก้วพรหม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๑. นางประภาพรรณ ชูณิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๒. นางชัชวาล สมาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๓. นางสาวสาวิณี คัมภีร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๔. นางสาวศิริดา ไชยรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๕. นางสาวอรพิน สันตะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๖. นายอนุชิต วัฒนกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๗. นายอภัย อนันตพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๘. นายวิชา ศสน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๕๙. นางกอบชัญญา แดงบำรุง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๐. นายสุภาพ ทองน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๑. นายศศิธา แก้วเอียด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ๖๒. นางวิภาณี ทองเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๓. นายสมศักดิ์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๔. นายอนุชิต สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๕. นายวิเศษ นิมิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๖. นายสุวิทย์ ศรีสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๗. นายวิชา สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๘. นางสาวอรุณ ศอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๖๙. นายอนันต์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๐. นายวิเศษ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๑. นายวิชา สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๒. นายสุวิทย์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๓. นายสมศักดิ์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๔. นายสมศักดิ์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๕. นางสาวสุวิภา พิศมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๖. นางวิภาณี สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๗. นายสุวิทย์ สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๘. นางสาวสุวิภา พิศมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๗๙. นางสาวสุณิณี สอนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
| ๘๐. นางสาวสมภาริณี ชูชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก |
- ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเมื่อเสร็จสิ้นการ ปฏิบัติงานให้ส่งคืนคำสั่งนี้
- สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- (นางสุวิมล นาคอบ)
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้รับรางวัล Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้านจิตอาสา ระดับดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข





โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ