

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

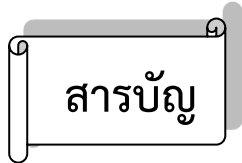


คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมในโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานโยบาย/เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ขอขอบคุณคณะครู – บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



สารบัญ

คำนำ

บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑. บริบทของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	๕๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ.....	๗๒
ส่วนที่ ๕ ตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จของโรงเรียน.....	๗๓
ภาคผนวก	๗๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี จนจบหลักสูตรการศึกษา ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวดที่ ๘ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ใน หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งโดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาระหว่างชุมชน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ในฐานะเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงตั้งปณิธานที่จะบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และ ตลอดจนความต้องการของชุมชนในเขตบริการ จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาให้จงได้

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา เลขที่ ๓๐๘ ถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๔๒ ช่วง ลำไพล – โคกโพธิ์ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐

๑.๒ ช่องทางการสื่อสาร

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โทรศัพท์ ๐๗๔-๘๐๐๑๒๑ , โทรสาร ๐๗๔-๘๐๐๑๒๑
E – mail : cnt.๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘@gmail.com

๑.๓ ประวัติโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงโดยสังเขป

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ และเรียกชื่อว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา ติดทางหลวงแผ่นดินเลขที่ ๔๒ ช่วงลำไพล – โคกโพธิ์ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในเขตพื้นที่ของนิคมสร้างตนเองเทพา กรมประชาสงเคราะห์ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๐๐ โดยเปิดทำการเรียนการสอนชั้น ป.๑ – ป.๔ พร้อมกัน มีนักเรียนประมาณ ๖๐ คน เมื่อเริ่มตั้งนั้น นายไสว วิทยา ดำรงตำแหน่งนายอำเภอเทพา นายสุจิต นาคนพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองเทพา นายสุวรรณ พูลศักดิ์เจริญกุล ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอเทพา โดยมี นายชิต เจริญสิน เป็นครูใหญ่คนแรก

พื้นที่ของโรงเรียน

เดิมกรมประชาสงเคราะห์จัดสรรที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน ขนาด กว้าง ๖ เส้น ยาว ๑๒.๕ เส้น เนื้อที่ประมาณ ๗๕ ไร่ จนถึงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๔ กรมประชาสงเคราะห์ โดย นายณรงค์ มีสวาย ผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองเทพา ผู้มอบ และสำนักงานการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดย นายทอง สิงห์หนู ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้รับมอบ ได้ทำการส่งมอบ – รับมอบ โดยมอบที่ดินให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จำนวน ๒ แปลง คือ

แปลงที่ ๑ แบ่งจากที่ดินเดิม เนื้อที่ประมาณ ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ใช้เป็นที่จัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบ้านพักครู

แปลงที่ ๒ เนื้อที่ประมาณ ๑๒ ไร่ ๒ งาน อยู่บริเวณตรงข้ามกับถนนสายโท ๒

ที่ดินทั้งสองแปลงรวมเนื้อที่ประมาณ ๔๖ ไร่ ที่ดินที่เหลือจากแปลงเดิมอีกประมาณ ๔๒ ไร่ ยังเป็นของนิคมสร้างตนเองเทพา สงวนไว้เป็นที่ตั้งโรงเรียนมัธยม และสนามกีฬา ในปี ๒๕๓๓ – ๒๕๓๔ สปข. จัดสรรงบประมาณให้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงสนามกีฬาในที่ดินแปลงนั้น

อาคารเรียน

อาคารเรียน ๑ แบบ ป.พิเศษ สร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๐ ขนาด ๕.๖๕ X ๓๒ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียนใช้งบประมาณจากกรมสามัญ และกรมประชาสงเคราะห์ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๑๐ ซ่อมแซมเปลี่ยนพื้นจากไม้เป็นคานคอนกรีต ปี พ.ศ.๒๕๓๓ ซ่อมแซมโดยเปลี่ยนจากฝาไม้เป็นแผ่นเรียบ เปลี่ยนประตู ๘ ช่อง เปลี่ยนฝ้าเพดานจากไม้เป็นแผ่นเรียบ ปี ๒๕๔๓ ซ่อมแซมโครงหลังคาเป็นโครงเหล็ก พร้อมฝ้าเพดาน

อาคารเรียน ๒ แบบ ป.๑ ก สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากกรมสามัญ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และกรมประชาสงเคราะห์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๐๙ ต่อเติมด้านข้างด้านละ ๑ ห้องเรียน รวมเป็น ๗ ห้องเรียน

อาคารเรียน ๓ แบบ ป ๑ ก สร้างเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๔ จำนวน ๕ ห้องเรียน งบประมาณจากองค์การบริหารจังหวัดสงขลา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ซ่อมพื้น ฝ้า และประตูใช้ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ซ่อมเพดานจากไม้เป็นแผ่นเรียบและทาสีทั้งหลัง ปี พ.ศ.๒๕๔๓ ปูพื้น ด้วยกระเบื้องเคลือบทั้ง ๔ ห้องเรียน

อาคารเรียน ๔ แบบ ๐๑๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ต่อเติมชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน รวมเป็น ๘ ห้องเรียน

อาคารเรียน ๕ แบบ สปช.๒/๒๘ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน งบประมาณ จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน ๔,๔๐๐,๐๐๐ บาท

อาคารประกอบ

๑. อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒ กรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๗.๕๐ เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๒๗ ปรับปรุงโดยกั้นฝารอบ ติดประตูหน้าต่าง งบประมาณค่าวัสดุnikom สร้างตนเองเทพาจัดสรรให้ คณะครูและประชาชนสมทบค่าแรงงาน ปัจจุบันได้ปรับปรุงเพิ่มเติมเป็นหอประชุม

๒. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒ ๐๓/๒๖ ขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๖ งบประมาณ ๓๔๒,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๔๓ ซ่อมประตู เปลี่ยนหน้าต่างเป็นเหล็กดัด ใช้เป็นโรงอาหาร และห้องประชุม

๓. โรงครัว สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๓ ใช้พื้นที่ต่อด้านหลังอาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ จากการบริจาคของคณะครูและประชาชน จำนวน ๒๒๐,๘๗๗ บาท

๔. ส้วมจำนวน ๓ หลัง

๑) แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง สร้างปี พ.ศ.๒๕๒๗ งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

๒) แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๖ ที่นั่ง สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๑ งบประมาณ ๑๖๖,๕๐๐ บาท

๓) แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๖ ที่นั่ง สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๑ งบประมาณ ๑๖๖,๕๐๐ บาท

๕. ถังน้ำประปาซีเมนต์ ขนาด ๑.๕ x ๓ เมตร สร้าง พ.ศ.๒๕๑๙ ควบคู่กับบ่อน้ำตื้นใช้งบประมาณ จากโครงการเงินผัน จำนวน ๓๓,๒๗๔ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เจาะบ่อบาดาลใช้ในโครงการอาหารกลางวัน

๖. รั้วคอนกรีตด้านหน้ายาว ๑๒๕ เมตร จัดทำ พ.ศ.๒๕๒๖ โดยงบพัฒนาจังหวัด (ส.ส.จังหวัด สงขลา นายอำนาจ สวรรณศิริ) ๘๐,๐๐๐ บาท

๗. บ่อเลี้ยงปลา ขนาด ๑๐x๕๐ เมตร แบบ สปช. สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

๘. สระเก็บน้ำกรมส่งเสริมการเกษตร ชุดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๒

๙. สนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. สร้าง พ.ศ.๒๕๓๔ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท และต่อเติมเป็น สนามบอลเกตบอลเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๑ โดยใช้งบโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป ๓๕,๐๐๐ บาท

๑๐. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ศ.๓๐ พิเศษ สร้าง พ.ศ.๒๕๓๔ งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

๑๑. บ้านพักครู ๙ หลัง งบประมาณ ๒๕๕๓ ได้งบประมาณโครงการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมบ้านพักครูทั้ง ๙ หลัง

๑๒. อาคารสภาพตำบล สภาพตำบลท่าม่วง มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๖ ใช้เป็น ห้องเรียนเด็กพิเศษ และห้องดนตรีสากล

๑๓. อาคารอิสลามศึกษา สร้างด้วยเงินบริจาคเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๙ และต่อเติมด้วยงบสัมพันธชุมชน ใช้เป็นอาคารละหมาด

๑๔. อาคารพยาบาล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยเงินจากการจัดงานสังสรรค์ศิษย์เก่าและฉลองครบรอบ ๕๐ ปี เมื่อ ๒ กันยายน ๒๕๕๐ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาทใช้เป็นอาคารพยาบาล

๑๕. ศาลากลางน้ำ สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษา เงินโครงการคุณธรรม และเงินบริจาค ใช้ไม่โครงสร้างจากการรื้อถอนบ้านพักครูใช้งบประมาณ ๒๘๔,๓๖๑ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๕๕ นายช่วงชัย พิระพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้บริจาคสมทบจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑๖. หอประชุม สร้างโดยเงินบริจาคของคณะศิษย์เก่าโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑๗. ลานกีฬาเอนกประสงค์ โดยงบประมาณจาก สพฐ.

การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา

๒๕๐๐ เปิดเรียนครั้งแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ใช้หลักสูตรประมวลการศึกษาพิเศษ ภาค ๑ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๗๙

๒๕๐๕ ขยายการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๐๓

๒๕๐๗ ขยายการศึกษาภาคบังคับ ป.๑ - ป.๗

๒๕๐๘ เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

๒๕๐๙ โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๒๕๑๙ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เลือกลงให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนชุมชน จึงเปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา ” เป็น “โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา”

๒๕๒๑ ใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓

๒๕๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(สปช.) อนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอน ชั้น ม.๑ เป็นปีแรก

๒๕๓๙ ได้รับเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

- ๒๕๔๔ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
- ๒๕๔๔ เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) เมื่อ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖
- ๒๕๔๘ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำเด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๒๕๔๙ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒๕๕๐ ได้รับเลือกจากจังหวัดสงขลา ให้เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน”
- ๒๕๕๐ ได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๓ ให้เป็น
- โรงเรียนศูนย์เครือข่ายต้นแบบปฐมวัย
 - โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ ๑
 - โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
- ๒๕๕๒ เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของ สพป.สงขลา ๓
- ๒๕๕๓ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒๕๕๕ - ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒๕๕๗ - ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา- มัธยมศึกษา
- ผ่านการประเมินเพื่อรักษาสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้าน หัวข้อ คุณธรรมนำวิชาการ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
 - รับผิดชอบเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่
- ๒๕๖๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (สปล) ปี ๒๕๖๐
- ๒๕๖๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑.๔ ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายชิต เจริญสิน	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ – ๒๕๐๑
๒. นายผ่อง ศรีสมานวัตร	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๑ – ๒๕๐๖
๓. นายสว่าง นิคม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๖ – ๒๕๑๕
๔. นายเล็ก อินทวงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๕ – ๒๕๒๐
๕. นายพิน แก้วบริสุทธิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๔
๖. นายสอด แสงแก้ว	อจญ.- ผอ.	พ.ศ. ๒๕๒๔ – ๒๕๓๙
๗. นายเจริญ น้อยคง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๐
๘. น.ส.มาริทยาม หมัดอะดัม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๓
๙. นายประสิทธิ์ ศิริกุล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔
๑๐. นายช่วงชัย พิระพัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๕๖
๑๑. นายสุพจน์ พร้อมญาติ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๕
๑๒. นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๑.๕ เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ๑) หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านนิคมเทพา
- ๒) หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านตลิ่งสูง,บ้านท่าหยี
- ๓) หมู่ที่ ๑๔ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านสายเอก

๑.๖ เกียรติประวัติ

- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ. รอบ ๒ เมื่อ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๐
- ผ่านการตรวจเยี่ยมและรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๒
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๒ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒” จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓
- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.รอบ ๓ เมื่อ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗
- ผ่านการประเมินเพื่อรักษาสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” หัวข้อ คุณธรรม นำวิชาการ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
- ผ่านการประเมินได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐
- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.รอบ ๔ เมื่อ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔
- ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่สะอาดเป็นปัจจุบันและเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖

๒. ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และกำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

เข้าใจ ประกอบด้วย

การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และวิจัย การทดลองจนได้ผลจริง

เข้าถึง ประกอบด้วย

ระเบิดจากข้างใน เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย สร้างปัญญา

พัฒนา ประกอบด้วย

เริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ ต้นแบบเผยแพร่ความรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไข คุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ หน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่นงาน อาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๓.๑.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมคน ล้างคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ๓.๑.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการ สาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้ เปิดกว้างและเป็นธรรม

๓.๑.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับ ของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็น กลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๕๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๓.๑.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยีใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มี ประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้อง

ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง

ในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

วิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้อง โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้าย ต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (NewNormal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจาก ระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมมั่งคั่ง

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิตทักษะการทำงานรวมทั้งทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐ ยั่งยืน

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสมีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณภาพเป็นพลเมืองไทยและพลโลกสามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสาร ที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเองความเป็นพลเมืองไทยพลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้นให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารียุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชน กลุ่มเยาวชนจิตอาสา อย่างหลากหลายภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมโดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะความรู้ความสามารถตามช่วงวัยและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิด วิเคราะห์การสร้างและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาการเรียนการสอนแบบโครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ICT เพื่อการสื่อสารการประกอบอาชีพและการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดคุณลักษณะและผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาและครูสอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเน้น อุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการที่แท้จริงเน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเปิดโอกาสให้ประชากร ทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำจัดหาพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิตพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม โดยความร่วมมือของหน่วยงานทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรเอกชนเพื่อสาธารณประโยชน์(NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวมอนุรักษ์และใช้ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัยโดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัยในชุมชนให้ ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้ สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ทักษะคุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญและมีความเป็นเลิศเฉพาะด้านกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามนโยบายเบื้องต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนและตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพฝีมือแรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาคู่มือสอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนวและเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคีภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจรทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่ายการตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพพร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬาห้องเรียนศิลปะห้องเรียนดนตรีห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬาแผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬาแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆให้มีความพร้อมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆและพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติและการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียน

พักผ่อนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

๒) ฝึกอบรมพระยะสันตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริมสนับสนุนนอกระบบวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้

ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษาอาชีวการศึกษานับสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสคนพิการหรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสคนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารอาทิ DLIT, DLTV,

ETVอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่พื้นที่เพียงพอกับผู้เรียนและจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบการศึกษานอก

ระบบการศึกษาตามอัยาศัยและประสบการณ์จากการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ

ทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลุกฝังและส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษานำร่องเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานพร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนางองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาศึกษาวิจัยพัฒนางองค์ความรู้นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะหรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้า

ในวิชาชีพของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับที่
ครอบคลุมทั้งมาตรฐานรูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมินและการรับรองผลการ
ประเมิน

๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐเอกชนให้สอดคล้อง
กับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะ
สูงโดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัด
การศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา
และสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วย
การสื่อสารองค์กรการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุกแบบมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมี
ส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น
ในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณา
การการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

ระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมี
พันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับ และได้ระดมความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำ
รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การ
ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์
เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียน

ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้

ของประเทศ

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้าง

ความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัย

ของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ

ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน

ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ดูแลพร้อมให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๕. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๖. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๗. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตัวชี้วัด
 ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
 ๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
 ๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
 ๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
 - กลยุทธ์
 ๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
 ๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up
 ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้
 ๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
 ๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
 ๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่ม

ทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบการเอง

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น

เพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG๔ : ๔.๑.๑)

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ

ศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมกับบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.b.๑)

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและ ความต้องการในพื้นที่
๓. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ บริการประชาชน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตัวชี้วัด
 ๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
 ๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
 ๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 ๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
 ๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
 ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 ๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 ๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย
 ๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าประสงค์หลัก
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ตอบสนองแก่ผู้รับบริการได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ให้ครอบคลุมภารกิจงาน ๑๐ กลุ่ม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษาเชื่อมโยงโปรแกรมกลางของ สพฐ.เป็นศูนย์กลางสารสนเทศระดับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขัน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม หรือ Best Practice

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ เช่น การประเมิน

คุณธรรมและความโปร่งใส ,PMQA ,มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานที่มีข้อมูลบริการในศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๓. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษามีศูนย์สารสนเทศระดับสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประกวด แข่งขัน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม หรือ Best Practice

๕. ระดับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕

๗. ระดับผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนการตรวจสอบประจำปี

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำเข้าสู่ชั้นเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำเข้าสู่ชั้นเรียน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๓๐ แห่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้
สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง
กับลักษณะงาน วิธีพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทาง
วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

๒. ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา และ
สามารถคงวิทยฐานะ

๔. ร้อยละ ๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี
สมรรถนะที่สอดคล้องกับลักษณะงาน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน
ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน
ตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

๒. พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เกณฑ์ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับให้ได้เข้าเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาศักยภาพของเด็กพิการ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุม ๔ ด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๔. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

๙. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา

๑๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง, ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ), ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ประเภทของภัย และวิธีการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจภัย และวิธีการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่ใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

นโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของนายตังกร รักชูชื่น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๑ โรงเรียน ๓ ระบบ

๑. ระบบบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย - ความปลอดภัยไซเบอร์ - การมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ความปลอดภัยในทุกพื้นที่โรงเรียน “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ด้านประสิทธิภาพ - เน้นกระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนกองทุนการศึกษา - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม - การบริหารแบบธรรมาภิบาล

๒. ระบบการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - การพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - กระบวนการ PLC - พหุวัฒนธรรม

๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพาน้องกลับมาเรียน - เด็กพิเศษและเด็กมีความสามารถพิเศษ

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑) ชื่อ - สกุล	นางพรพรรณ พิรุณ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา (ม.สงขลานครินทร์)
ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้	๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายอรรถพร ทองคำ
ตำแหน่งว่าง	-

๓.๒ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย(อนุบาล ๒ - ๓)	จำนวน	๓	ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา(ป.๑ -๖)	จำนวน	๑๒	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑ - ๓)	จำนวน	๓	ห้องเรียน

๓.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง(๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ข้อมูล	ปี๖๔ (คน) (๑๐ ธค.๖๔)	ปี๖๕ (คน) (๑๔ มิย.๖๕)	ปี๖๖ (คน) (๑๐ มิย.๖๕)	หมายเหตุ
๑.จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน	๓๕๖	๓๖๕	๓๖๔	
๒.จำนวน น.ร.ในเขตบริการ(ม.๓,๖,๑๔)	๑๙๔	๒๐๔	๑๘๑	
๓.จำนวน น.ร.นอกเขตบริการ	๑๖๒	๑๖๑	๑๘๓	
๔.จำนวน น.ร.พิเศษเรียนร่วม	๒๗	๒๕	๒๒	
๕.จำนวน น.ร.ที่ภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	
๖.จำนวน น.ร.ที่มีปัญญาเป็นเลิศ	-	-	-	
๗.จำนวน น.ร.ที่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	
๘.จำนวน น.ร.ที่ออกกลางคัน	-	-	-	
๙.จำนวน น.ร.เฉลี่ยต่อห้อง	๒๐	๒๐	๒๐	
๑๐.สัดส่วน ครู: นักเรียน ภาพรวม	๑:๑๔	๑:๑๕	๑:๑๓	
๑๐.๑ ระดับปฐมวัย	๑:๑๕	๑:๑๖	๑:๑๕	
๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา	๑:๑๘	๑:๑๘	๑:๑๔	
๑๐.๓ ระดับ ม.ต้น	๑:๘	๑:๘	๑:๘	
๑๑.จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาพุทธ	๒๔๓	๖๗.๙๔	๒๕๔	
๑๒. จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาอิสลาม	๑๑๓	๓๒.๐๕	๑๑๐	
๑๓. จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาอื่น	-	-	-	

๒.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงตำแหน่งและเพศ

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาและเพศ

ตำแหน่ง/อันดับ	ชาย	หญิง	รวม	วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ/คศ.๓	-	๑	๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ/คศ.๓	๑	-	๑	ปริญญาตรี	๓	๑๘	๒๑
ครูผู้ช่วย	-	๓	๓	ปริญญาโท	๑	๗	๘
ครู/คศ.๑	-	๔	๔	ปริญญาเอก	-	-	-
ครู/คศ.๒	-	๒	๒				
ครู/คศ.๓	๒	๘	๑๐				
ครู/คศ.๔	-	-	-				
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒				
พนักงานราชการ	-	๔	๔				
ครูพี่เลี้ยง ฯ	-	๑	๑				
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑				
นักการฯ	-	๑	๑				
รวม	๔	๒๖	๓๐	รวม	๔	๒๕	๓๐

ตารางที่ ๓ แสดงอัตรากำลัง และการมาช่วยและไปช่วยราชการ

จำนวนครูตามเกณฑ์	จำนวนครูตาม จ.๑๘	จำนวนครูปัจจุบัน	จำนวนครู/บุคลากรที่มาช่วยราชการ			จำนวนครู/บุคลากรที่ไปช่วยราชการ		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๒	๒๑	๒๑	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๔ แสดงชื่อ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุตัว อายุราชการ ตำแหน่งเลขที่

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่งเลขที่
๑	นางพรพรรณ พิรุณ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ผอ.ร.ร.	ชำนาญการพิเศษ	๔๘	๒๕	๑๑๕๐
๒	นายอรรถพร ทองคำ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	๔๗	๑๓	๑๖๐๔
๓	น.ส.กุลศล สะหะคะโร	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๕	๒๙	๑๖๑๒
๔	นางศรีประภา พรหมอ่อน	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๖	๓๓	๕๘๑๖
๕	น.ส.ปลายรุ้ง พุทสมสุ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๔	๓๐	๖๔๒๔
๖	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๔	๒๙	๗๓๗๕
๗	นางสุวพัชร แสงอรุณ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๙	๒๙	๗๓๒๖
๘	นายจำเริญ งามเลิศ	ศศ.บ.	พลศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๖	๒๙	๑๑๓๐
๙	นางมณฑุทัย มณีโชติ	คบ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๙	๒๖	๗๓๐๐
๑๐	นายสมัคร อ่อนปลอด	คบ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๔	๒๕	๖๕๙๘
๑๑	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว	คบ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๘	๒๙	๕๘๖๕
๑๒	น.ส.จันทร์จิรา จันทร์มะกิด	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	๔๓	๑๓	๖๙๓๗
๑๓	น.ส.วราทิพย์ บุญศรี	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	๕๕	๒๙	๑๖๑๗
๑๔	นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๐	๒๖	๑๗๗๙
๑๕	น.พารอยัน หะยีต่อเลาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ครู คศ.๑	๒๘	๕	๑๖๙๕
๑๖	น.ส.ธันยพร กาพันธ์	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครู คศ.๑	๒๘	๔	๔๗๓๒
๑๗	นางสาวฟาติละห์ กาเลฮือมิ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครู คศ.๑	๓๓	๕	๑๗๗๕
๑๘	นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ครู คศ.๑	๒๕	๑	๖๑๓๓
๑๙	นางสาวอาพิชา อีแต	คบ.	สุศึกษาและพลศึกษา	ครู	ครูผู้ช่วย	๒๘	๑๐ ปี	๖๕๙๒
๒๐	นางสาวฟาติน สะมาเยอ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ครูผู้ช่วย	๒๘	๑๐ ปี	๑๗๔๓
๒๑	นางสาวนภาพร ศรีสมบุญ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูผู้ช่วย	๓๕	๔	๓๕๐(ก)
๒๒	นางมาชิเราะ ซา	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงาน ๑	-	๔๔	๑๘	พ๓๑๐๖๙๕
๒๓	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	คบ.	สุศึกษา	พนักงาน ๑	-	๔๗	๑๒	พ๓๑๐๘๖๘
๒๔	นางสาวฮัสนะ หัดซะเจ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พนักงาน ๑	-	๓๕	๙	พ๓๑๐๑๖๙
๒๕	นางมยุรี ลาเต๊ะ	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	ครูพี่เลี้ยง๑	-	๕๖	๑๐	-
๒๖	น.ส.ประกายใจ คงพูน	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	พนักงาน ๑	-	๓๕	๗	พ๓๑๐๖๙๔
๒๗	นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัติ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	๓๓	๕ ปี	-
๒๘	นายศุภศิลป์ อินทรเพชร	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	ครูอัตราจ้าง	-	๒๓	๘ ปี	-
๒๘	น.ส.รุชนิยะ มะโระ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๓๗	๕	จ ๒๑๐๙๖๕๒
๓๐	นายประไพศักดิ์ ไพจิตจินดา	ม.ปลาย	-	นักการฯ	-	๕๓	๒	-

หมายเหตุ อายุเฉลี่ยของข้าราชการครูและบุคลากร ๔๔ ปี
 ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย ๑๕ ปี
 มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 มีครูที่สอนตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวิชาเอกและเพศ

วิชาเอก	ชาย	หญิง	รวม	วิชาเอก	ชาย	หญิง	รวม
การบริหารการศึกษา	๑	๖	๗	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑	๑
ปฐมวัยศึกษา	-	๔	๔	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	๑	๑
การประถมศึกษา	-	๔	๔	พลศึกษา	๑	๑	๒
ภาษาไทย	-	๑	๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการ	-	๑	๑
ภาษาอังกฤษ	-	๒	๒	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	-	๑	๑
คหกรรมศาสตร์	-	๑	๑	สังคมศึกษา	-	๒	๒
ศิลปะการแสดง	๑	-	๑	อื่น ๆ	๑	-	๑
สุขศึกษา	-	๑	๑				

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ

ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร
นางพรพรรณ พิรุณ	A.T.C	ผกก. ลส.ผู้นำ	นายจำเริญ งามเลิศ	B.T.C	รอง.ผกก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่
			นางมาชิเรีระ ชา	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
นายอรรถพร ทองคำ	A.T.C	ผกก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่	น.ส.พารอยอัน หะยิตอเลาะ	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่
นางสุวิพัชร แสงอรุณ	A.T.C	ผกก. ลส.สามัญ	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
นางสาวสิวิณี เข้มทอง	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ	นางสาวฮัสนะ หัดชะเง	B.T.C	ผกก. ลส.สำรอง
น.ส.กุศล สะหะคะโร	B.T.C	ผกก. ลส.สำรอง ผกก. ลส.สามัญ	นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	A.T.C	ผกก. ลส.สามัญ ผกก. ลส.สามัญ
	B.T.C				
น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว	A.T.C	ผกก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่	นางมลฤทัย มณีโชติ	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
น.ส.จันทร์จิรา จันทะกะสิต	B.T.C	รอง.ผกก.ลส.สามัญ	นางสาววราทิพย์ บุญศรี	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
นายสมัคร อ่อนปลอด	A.T.C	ผกก. ลส.สามัญ	นางมยุรี ลำเต๊ะ	A.T.C	ผกก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่
นางศรีประภา พรหมอ่อน	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ	นางสาวประกายใจ คงพูน	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
น.ส.ปลายรุ่ง พุทสมสู	B.T.C	ผกก. ลส.สำรอง ผกก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่ ผกก. ลส.สามัญ	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ ผกก. ลส.สามัญ
	B.T.C				
	A.T.C				
นางสาวธัญพร กาพันธ์	B.T.C	ผกก. ลส.สำรอง	นางสาวอาพิชา อีแต	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ
นางสาวนภาพร ศรีสมบูรณ์	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญ	นางสาวฟาติน สะมาเยอ	B.T.C	ผกก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนการนับถือศาสนาและเด็กพิเศษเรียนร่วมในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	เลขประจำห้อง	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕											ครูประจำชั้น		
			ชาย	หญิง	รวม	พุทธ		รวม	อิสลาม		รวม	เด็กพิเศษ			รวม	
						ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ			
อ.๒	๓๑๒	๑	๒๔	๑๑	๓๕	๑๔	๖	๒๐	๑๐	๕	๑๕	-	-	-	นางสาวรัชพร กาทรัตน์	
อ.๓/๑	๓๑๐	๑	๗	๗	๑๔	๔	๓	๗	๓	๔	๗	-	-	-	นส.พาดิละห์ กาแลฮือมิ	
อ.๓/๒	๓๐๙	๑	๓	๗	๑๐	๓	๔	๗	๐	๓	๓	-	-	-	นางมาชิเร้าะ ซา	
รวม		๓	๓๔	๒๕	๕๙	๒๑	๑๓	๓๔	๑๓	๑๒	๒๕	-	-	-		
ป.๑/๑	๔๑๑	๑	๖	๑๓	๑๙	๔	๘	๑๒	๒	๕	๗	-	-	-	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	
ป.๑/๒	๔๑๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๖	๗	๑๓	๓	๓	๖	-	-	-	นางมลฤทัย มณีโชติ	
ป.๒/๑	๔๑๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๑๐	๘	๑๘	๓	๓	๖	๑	๓	๔	น.ส.สิวินีย์ เข้มทอง	
ป.๒/๒	๔๑๔	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๗	๙	๑๖	๒	๔	๖	๔	๑	๕	น.ส.วราทิพย์ บุญศรี	
ป.๓/๑	๔๒๑	๑	๑๑	๓	๑๔	๖	๒	๘	๕	๑	๖	๒	๑	๓	น.ส.ฮัสน๊ะ หัดชะเง	
ป.๓/๒	๔๒๒	๑	๙	๗	๑๖	๔	๔	๘	๕	๓	๘	๒	๑	๓	นางศรีประภา พรหมอ่อน	
ป.๔/๑	๔๒๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๑๐	๑๑	๒๑	๓	๓	๖	๑	๑	๒	นางนางชิตา ภิญโญธนภัทร	
ป.๔/๒	๔๒๔	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑๒	๙	๒๑	๓	๓	๖	๓	๑	๔	น.ส.กุศล สหะคะโร	
ป.๕/๑	๒๑๔	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๑๐	๑๐	๒๐	๓	๐	๓	๑	-	๑	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร	
ป.๕/๒	๒๑๓	๑	๑๔	๙	๒๓	๙	๗	๑๖	๔	๓	๗	-	-	-	นส.พาดิน สมะยาย	
ป.๖/๑	๒๑๒	๑	๑๕	๗	๒๒	๑๐	๕	๑๕	๕	๒	๗	๒	๑	๓	นางสาวปลายรุ่ง พุทสนุ	
ป.๖/๒	๒๑๑	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๘	๘	๑๖	๔	๓	๗	๑	-	๑	นายสมิคร อ่อนปลอด	
รวม			๑๔	๑	๑๑๘	๒๕๙	๙๖	๘๘	๑๘๔	๔๒	๓๓	๗๕	๗	๙	๒๖	
ม.๑	๕๓๑	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑๐	๘	๑๘	๑	๓	๔	-	-	-	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว	
ม.๒	๕๓๒	๑	๗	๗	๑๔	๕	๕	๑๐	๒	๒	๔	-	-	-	น.ส.จันทร์จิรา จันทะกสิศ	
ม.๓	๕๓๓	๑	๕	๕	๑๐	๔	๔	๘	๑	๑	๒	-	-	-	น.ส.ประกายใจ คงพูน	
รวม			๒๓	๒๓	๔๖	๑๙	๑๗	๓๖	๔	๖	๑๐	-	-	-		
รวมทั้งสิ้น			๑๙	๘	๑๖๖	๓๖๔	๑๓๖	๑๑๘	๒๕๔	๕๙	๕๑	๑๑	๑	๗	๙	๒๖

***สรุป น.ร.ไทยพุทธ ๒๕๔ คน=๗๐ % น.ร.ไทยมุสลิม ๑๑๐ คน = ๓๐ % น.ร.พิเศษเรียนร่วม ๒๕ คน = ๖.๘๕ %

๒.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ส้วม และบ้านพักครู ดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
๒. อาคารประกอบ จำนวน ๗ หลัง
 - ๒.๑ อาคาร แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ (เอนกประสงค์) ๑ หลัง
 - ๒.๒ อาคารพยาบาล ครบ ๕๐ ปี โรงเรียน ๑ หลัง
 - ๒.๓ อาคารสภาพตำบล ๑ หลัง
 - ๒.๔ อาคารอิสลามศึกษา ๑ หลัง
 - ๒.๕ ศาลากลางน้ำ ๑ หลัง
 - ๒.๖ ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ หลัง
 - ๒.๗ อาคารเอนกประสงค์ (ครบรอบ ๖๐ปี) ๑ หลัง
๓. ส้วม จำนวน ๓ หลัง
๔. บ้านพักครู จำนวน ๙ หลัง

๑) อาคารเรียน

หลังที่	สร้างเมื่อ พ.ศ.	แบบ	งบประมาณ	จำนวน (ชั้น)	จำนวน ห้อง	พื้นที่/ห้อง (ตรม.)	อายุการใช้งาน ถึงปี ปัจจุบัน	เลข ทะเบียน	การใช้ประโยชน์
๑	๒๕๐๐	ป พิเศษ	๒๕๐,๐๐๐	๑	๔	๔๘	๖๒	สข.๖๕๗	ห้องทำงานอาชีพ
๒	๒๕๐๗	ป.๑ ก	๕๖๐,๐๐๐	๑	๗	๕๔	๔๕	สข.๖๗๖	ชั้นป.๕-๖ห้องสมุด, ห้องภ.อังกฤษ,ห้อง อินเทอร์เน็ต
๓	๒๕๑๔	ป.๑ ก	๔๐๐,๐๐๐	๑	๕	๕๔	๔๖	สข.๖๗๗	ชั้นปฐมวัย,ห้องสื่อ,ห้อง สหกรณ์
๔	๒๕๒๐	๐๑๗	๓๕๐,๗๐๐	๒	๘	๕๔	๔๒	สข.๖๗๘	ชั้นป.๑ - ๔
๕	๒๕๔๑	สปช. ๒/๒๘	๔,๐๘๓,๓๐๐	๓	๑๒	๕๖	๒๒		ชั้นม.๑-๓,ห้องปฏิบัติการ

๒) อาคารประกอบ

อาคารแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้อง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
สข/ฝ (โรงฝึกงาน)	๒๕๑๖	สข.๖๘๑	๑	๑	๘๐,๐๐๐	๔๖	โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง ต่อเติมเพื่อใช้เป็นอาคาร หอประชุมเมื่อปี ๒๕๕๑

อาคารแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้อง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
สปช. ๒๐๓/๒๖	๒๕๒๖	สป. ๒๖๑๘	๑	๑	๓๔๒,๐๐๐	๓๖	
อาคาร พยาบาล	๒๕๕๑	-	๑	๒	๓๐๐,๐๐๐	๑๑	สร้างด้วยเงินจัดงานสังสรรค์ ศิษย์เก่า ครอบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียน เมื่อ ๒ ก.ย.๒๕๕๐
อาคาร สภาตำบล	-	-	๑	๓	-	-	สภาตำบลทำมวงมอบให้เป็น สมบัติของโรงเรียน
อาคาร อิสลามศึกษา	๒๕๔๗	-	๑	๑	๕๐,๐๐๐		สร้างด้วยเงินบริจาคและงบ สัมพันธ์ชุมชน
อาคารศาลา กลางน้ำ	พ.ศ.๒๕๕๓		๒	๑	๒๘๔,๓๖๑	๓	สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษา เงินโครงการคุณธรรม -เงินทางนิคมฯ เทพาร่วมสมทบ
อาคาร เอนกประสงค์	๒๕๖๑	-	๑	๑	๒,๑๕๔,๘๒๔	๓	สร้างด้วยเงินบริจาค ครอบรอบ ๖๐ ปีโรงเรียน เมื่อ ๒ ก.ย. ๒๕๖๐

๓) ส้วม

แบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลขทะเบียน	จำนวนที่นั่ง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๗	สป.๒๖๒๕	๔	๙๐,๐๐๐	๒๕	
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	-	๖	๑๖๖,๕๐๐	๒๑	
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	-	๖	๑๖๖,๕๐๐	๒๑	

๔) บ้านพักครู

แบบ	สร้าง เมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	งบ ประมาณ	อายุการ ใช้งาน (ปี)	บ้าน เลขที่	หมายเหตุ
กรมประชาสงเคราะห์	๒๕๑๑	สป.๖๘๕	ใต้ถุนสูง	๔๐,๐๐๐	๕๑	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
กรมประชาสงเคราะห์	๒๕๑๔	สป.๖๘๖	ใต้ถุนสูง	๔๐,๐๐๐	๔๘	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๕	สป.๖๘๗	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๗	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
กรมประชาสงเคราะห์	๒๕๑๕	สป.๖๘๘	ใต้ถุนสูง	๕๘,๐๐๐	๔๗	๒๑๖/๒	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๖	สป.๖๘๙	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๖	๒๑๖/๓	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๗	สป.๖๙๐	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๕	๒๑๖/๔	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สป.๖๙๑	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๑	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สป.๖๙๒	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๕	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สป.๖๙๓	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๕	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครู อยู่

แบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลขทะเบียน	จำนวนชั้น	งบประมาณ	อายุการใช้งาน (ปี)	บ้านเลขที่	หมายเหตุ
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๔	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุอยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๕	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๗	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุอยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๖	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๘	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุอยู่

หมายเหตุ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ระยะที่ ๒(SP๒) ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ จำนวน ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมบ้านครุ จำนวน ๑๐ หลัง เป็นของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จำนวน ๙ หลัง และซ่อมให้โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย จำนวน ๑ หลัง

๑๐ ข้อมูลด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
คอมพิวเตอร์ ๔๗ ชุด สำหรับนักเรียน ๔๗ ชุด	๔๗	๒๑	๒๗	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๒๑ ๕๒๒	โรงเรียนในปี๕๐ (๒๑ เครื่อง) งบประมาณเขตฯ ๕๙ (๕ เครื่อง) โรงเรียนจัดซื้อ (๕ เครื่อง) งบจากสพฐ.IC๔งบ ๖๔ (๑๖ เครื่อง)	ครูสมศรี ครูประกายใจ
คอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงาน ๑๑ ชุด	๑	๑	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้องบ๖๕	รุชนิยะ
	๗	๗	-	ห้องอินเตอร์เน็ต	๒๑๖	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุพัชร
	๑	-	๑	ห้องประวัติศาสตร์	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องสื่ออนุบาล	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูธัญพร
	๑	๑	-	ห้องวิชาการ	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
โน้ตบุ๊ก ๔ ชุด	๑	-	๑	๑.ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	๒.ห้อง	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.สุพจน์
	๑	-	๑	ผู้อำนวยการ			
	๑	-	๑	๓.ห้อง วิทยาศาสตร์	๕๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	๑	-	๔.ห้องวิชาการ (งานพัสดุ)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
โปรเจคเตอร์ ๖ ชุด	๑	๑	-	๑.ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร	ครูปลายรุ่ง
	๑	-	๑	๒.ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่งบ๖๔	ครูปลายรุ่ง
	๑	๑	-	๓.ห้องคอมฯ	๕๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูประกายใจ
	๑	-	๑	๔.ห้องประวัติฯ	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	๕.ห้องวิทย์	๕๑๑	บริจาค	ครูฟารอยฮัน
	๑	-	๑	๖.ห้องคณิตฯ	๑๑๔		ครูสมศรี
	๑	-	๑	๗.ห้องอาเซียน			ครูกุศล
VISUAL	๑	-	๑	ห้องวิทย์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
PRINTER ๑๘ ชุด	๓	๒	๑	ห้องคอมฯ(๓)	๕๒๑	โรงเรียนจัดซื้อปี๖๓	ครูประกายใจ
	๑	-	๑	ห้องคอมฯ(๑)	๕๒๑	งบสพฐC๔ปี๖๔	ครูประกายใจ
	๓	๓	-	ห้องสมุด (๓)	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุวพัชร
	๒	-	๒	ห้องธุรการ (๑)	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้องบ๖๕	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องผอ. (๑)	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.สุพจน์
	๓	-	๓	ห้องวิชาการ(๓)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	
				-งานวิชาการ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-ป.๓-๔(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-งานพัสดุ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
	๑	-	-	ห้องประวัติฯ (๑)	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องอนุบาล (๑)	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูธันยพร
	๑	๑	๑	ห้องวิทย์ (๑)	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	๑	๑	ห้องมัธยม(๑)	๕๓๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจันทร์จิรา
	๑	-	๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูกุศล
๑	-	๑	ห้องเด็กพิเศษ	พิเศษ	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสิวินีย์	
โทรทัศน์	๑		๑	อนุบาล ๒/๑(๑)	๓๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมาชิเร้าะ
	๑		๑	อนุบาล ๒/๒(๑)	๓๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูธันยพร
	๑		๑	อนุบาล ๓/๑(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมณฑุทัย
	๑		๑	อนุบาล ๓/๒(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมาชิเร้าะ
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๑(๑)	๔๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูหทัยกาญจน์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๑/๑(๑)	๔๑๑	โรงเรียนซื้องบ๖๕	ครูหทัยกาญจน์
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๒(๑)	๔๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสิวินีย์
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๑(๑)	๔๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟาติละห์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๒/๑(๑)	๔๑๓	โรงเรียนซื้องบ๖๕	ครูฟาติละห์
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๒(๑)	๔๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูวราทิพย์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๓/๑	๔๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฮัสน๊ะ
	๑		๑	ชั้น ป.๓/๒	๔๒๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูศรีประภา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๑	๔๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูนาถชิดา
	๑	-	๑	ชั้น ป.๔/๑(๑)	๔๒๓	โรงเรียนซื้องบ๖๕	ครูนาถชิดา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๒	๔๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๒	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสุวพัชร
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๒	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้องบ๖๕	ครูสุวพัชร
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๑	๒๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูปลายรุ่ง
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๑	๒๑๒	โรงเรียนจัดซื้องบ๖๕	ครูปลายรุ่ง
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๒	๒๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสมัคร
	๑	-	๑	ชั้น ม.๑	๕๓๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจำเนียร
	๑	-	๑	ชั้น ม.๒	๕๓๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูประกายใจ
	๒	๑	๒	ชั้น ม.๓	๕๓๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑		๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟารอยฮัน
	๒		๒	ห้องสมุด	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑	๑	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	รุชนิยะ
	๑		๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
๑		๑	ห้องเด็กพิเศษ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูมยุรี	

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
	๑		๑	ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
CCTV	๑ ๑	- -	๑ -	ห้อง ผอ. ห้องธุรการ	๕๒๔ ๕๒๓	เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	ผอ.สุพจน์ รุชนียะ
งานดาวเทียม โครงการทรูปลูกปัญญา โรงเรียนในฝันรุ่น๒	๑	-	๑	ห้องสมุด	๒๑๕	งบโรงเรียนในฝัน รุ่น๒ โรงเรียนดีใกล้ บ้าน งบปี ๕๐	ครูจันทร์จิรา
งานดาวเทียมเพื่อ การศึกษา	๑	-	๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๑ ๕๑๒	โรงเรียนซื้อเอง	ครูฟารอยฮัน
COPPY PRINT	๑	-	๑	ห้องบริการวิชาการ		เขตพื้นที่ จัดสรร/จัดซื้อ	รุชนียะ
เครื่องโรเนียว	๒	๒	-	ห้องบริการวิชาการ		สพอ.เทพาจัดสรร	เจ้าหน้าที่พัสดุ
เครื่องพิมพ์ดีด - ภาษาไทย(โอลิมเปีย)	๑	๑		ห้องธุรการ		สพอ.เทพา จัดสรร	จนท.พัสดุ
เครื่องขยายพร้อม ลำโพงในตัว จำนวน ๓ เครื่อง	๑ ๑ ๑		๑ ๑ ๑	ห้องประวัติฯ ห้องวิทยฯ ห้องวิชาการ		โรงเรียนจัดซื้อ โรงเรียนจัดซื้อ โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี ครูฟารอยฮัน ครูปลายรุ่ง
เครื่องขยายเสียงชุด ใหญ่จำนวน ๓ ชุด	๓	-	๑ ๑	ห้อง ประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม		โรงเรียนจัดซื้อ	-
เครื่องขยายเสียงทูบีนัม เบอร์วัน	๑	-	๑	ห้องมัธยม		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจำเนียร
เครื่องขยายพร้อม ลำโพงในตัวจำนวน๓ เครื่อง	๑	-	๑	ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ป.๕/๒		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง ครูฟารอยฮัน ครูสุวพัชร
เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๑ ชุด	๑	-	๑	ห้องประชุม		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุวพัชร
เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	-	๑	ห้องธุรการ		เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ	รุชนียะ

๒.๖ ข้อมูลด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเภท	จำนวน (ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
คอมพิวเตอร์ ๓๐ ชุด สำหรับนักเรียน ๓๐ชุด		๒๐	๑๐	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๒๑ ๕๒๒	โรงเรียนในฝันปี๕๐ (๒๑เครื่อง) โรงเรียนในฝันปี ๕๓ (๔เครื่อง) โรงเรียนจัดซื้อ ๕ เครื่อง	ครูสมิคร ครูประกายใจ
คอมพิวเตอร์ สำหรับปฏิบัติงาน ๑๑ ชุด	๑	๑	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๗	๗	-	ห้องอินเทอร์เน็ต	๒๑๖	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุวพัชร
	๑	-	๑	ห้องประวัติศาสตร์	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องสื่ออนุบาล	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูวันดี
	๑	๑	-	ห้องวิชาการ	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
โน้ตบุ๊ก ๔ ชุด	๑	-	๑	๑.ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	๒.ห้องผู้อำนวยการ	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.สุพจน์
	๑	-	๑	๓.ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	-	๑	๔.ห้องวิชาการ(งานพัสดุ)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูวิไลวรรณ
โปรเจคเตอร์ ๖ ชุด	๑	-	๑	๑.ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
	๑	๑	-	๒.ห้องคอมฯ	๕๒๑	จัดซื้อ	ครูประกายใจ
	๑	๑	-	๓.ห้องประวัติฯ	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	๔.ห้องวิทย์	๕๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	-	๑	๕.ห้องคณิตฯ	๑๑๔	บริจาค	ครูสมิคร
	๑	-	๑	๖.ห้องอาเซียน			ครูกุศล
VISUAL	๑	-	๑	ห้องวิทย์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
PRINTER ๑๘ ชุด	๓	๓	-	ห้องคอมฯ(๓)	๕๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูประกายใจ
	๓	๓	-	ห้องสมุด (๓)	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุวพัชร
	๒	-	๒	ห้องธุรการ (๑)	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องผอ. (๑)	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.สุพจน์
	๓	-	๓	ห้องวิชาการ (๓)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-งานวิชาการ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-ป.๓-๔(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-งานพัสดุ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูวิไลวรรณ
	๑	-	๑	ห้องประวัติฯ(๑)	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องอนุบาล (๑)	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูวันดี
	๑	๑	๑	ห้องวิทย์ (๑)	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	๑	๑	ห้องมัธยม(๑)	๕๓๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจันทร์จิรา
	๑	-	๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูกุศล
๑	-	๑	ห้องเด็กพิเศษ	พิเศษ	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูกรุณา	
โทรทัศน์	๑		๑	อนุบาล ๒/๑(๑)	๓๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมณฑุทัย
	๑		๑	อนุบาล ๒/๒(๑)	๓๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฉันทพร
	๑		๑	อนุบาล ๓/๑(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสมพิศ
	๑		๑	อนุบาล ๓/๒(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูวันดี

ประเภท	จำนวน (ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๑(๑)	๔๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูหทัยกาญจน์
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๒(๑)	๔๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกรุณา
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๑(๑)	๔๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูรัตนา
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๒(๑)	๔๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูวราทิพย์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๓/๑	๔๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฮัสน๊ะ
	๑		๑	ชั้น ป.๓/๒	๔๒๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูศรีประภา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๑	๔๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูนาถชิตา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๒	๔๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๑	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูพรศรี
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๒	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสุวพัชร
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๑	๒๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสมศรี
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๒	๒๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูปลายรุ่ง
	๑	-	๑	ชั้น ม.๑	๕๓๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟารอยฮัน
	๑	-	๑	ชั้น ม.๒	๕๓๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูประกายใจ
	๒	๑	๒	ชั้น ม.๓	๕๓๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑		๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟารอยฮัน
	๒		๒	ห้องสมุด	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑		๑	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	รุชนีย์ะ
	๑		๑	ห้องประวัติฯ	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูพรศรี
	๑		๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
	๑		๑	ห้องเด็กพิเศษ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูมยุรี
	๑		๑	ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
CCTV	๑	-	๑	ห้อง ผอ.	๕๒๔	เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ	ผอ.สุพจน์
	๑	-	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	รุชนีย์ะ
งานดาวเทียม โครงการทรู ปลูกปัญญา โรงเรียนในฝันรุ่น ๒	๑	-	๑	ห้องสมุด	๒๑๕	งบโรงเรียนในฝัน รุ่น๒ โรงเรียนดีใกล้ บ้าน งบปี ๕๐	ครูจันทร์จิรา
งานดาวเทียม เพื่อการศึกษา	๑	-	๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๑ ๕๑๒	โรงเรียนซื้อเอง	ครูฟารอยฮัน
COPPY PRINT	๑	-	๑	ห้องบริการวิชาการ		เขตพื้นที่ จัดสรร/จัดซื้อ	ครูพรศรี
เครื่องโรเนียว	๒	๒	-	ห้องบริการวิชาการ		สพอ.เทพาจัดสรร	เจ้าหน้าที่พัสดุ
เครื่องพิมพ์ดีด - ภาษาไทย (โอลิมเปีย)	๑	๑	-	ห้องธุรการ		สพอ.เทพา จัดสรร	จนท.พัสดุ
เครื่องขยาย พร้อมลำโพงใน ตัว จำนวน ๓ เครื่อง	๑ ๑ ๑		๑ ๑ ๑	ห้องประวัติฯ ห้องวิทยฯ ห้องวิชาการ		โรงเรียนจัดซื้อ โรงเรียนจัดซื้อ โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี ครูฟารอยฮัน ครูปลายรุ่ง

ประเภท	จำนวน (ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
เครื่องขยายเสียง ชุดใหญ่จำนวน ๓ ชุด	๓	-	๑ ๑	ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูณัฐพงษ์

๒.๖ ข้อมูลด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก(ต่อ)

ประเภท	จำนวน (ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
เครื่องขยายเสียงหูปิ่นมเบอร์ดวัน	๑	-	๑	ห้องมัธยม	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจำเนียร
เครื่องขยายพร้อมลำโพงในตัวจำนวน ๓ เครื่อง	๑	-	๑	ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ป.๕/๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง ครูฟารอยฮัน ครูสุวพัชร
เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๑ ชุด	๑	-	๑	ห้องประชุม	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูสุวพัชร
เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	๑	-	๑	ห้องธุรการ	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	รุชนิยะ

๒.๗ สิ่งปลูกสร้างอื่น

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน ความยาว ๔๕๘ เมตร งบประมาณ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท โดยก่อสร้างต่อจากแนวรั้วเดิมของโรงเรียนไปตามแนวเขตพื้นที่ของโรงเรียน และในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมให้อีก ๑๓๐ เมตร งบประมาณ ๓๖๔,๐๐๐ บาท ทำให้โรงเรียนมีรั้วโดยรอบบริเวณแนวเขตพื้นที่ของโรงเรียน มีประตูเข้าออก ๒ ทาง และบริเวณบ้านพักครูอีก ๒ ช่องทาง

๒.๗ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเภท	จำนวน	ชำรุด	ใช้งานได้	การใช้ประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ พื้นที่ ๑๐๘ ตรม.	๑	-	๑	มีหนังสือไว้บริการประมาณ ๕,๐๐๐ เล่ม โดยระบบ E-Library	ครูจันทร์จิรา
๒) ห้องวิทยาศาสตร์ พื้นที่ ๘๔ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ครูฟารอยฮัน
๓) ห้องอินเตอร์เน็ต พื้นที่ ๑๘ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องสืบค้นแสวงหาความรู้จากโลกกว้างทางอินเตอร์เน็ต	ครูจันทร์จิรา
๔) ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่ ๘๔ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	ครูสมศรี ครูประกายใจ
๕) ห้องภาษาอังกฤษ พื้นที่ ๕๔ ตรม.	๑ ๑	-	๑ ๑	เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ครูกุศล
๖) ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑		๑	เป็นร้านขายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียน	ครูกรรณา
๗) ห้องพยาบาล	๑	-	๑	เป็นห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ครูหทัยกาญจน์

ประเภท	จำนวน	ชำรุด	ใช้งานได้	การใช้ประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
๘) ห้องเด็กพิเศษเรียนรวม		-		เป็นห้องสำหรับสอนกลุ่มเด็กพิเศษ	ครูมยุรี
๙) ห้องคหกรรม(อาหาร)	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการเรื่องอาหาร	ครูจันทร์จิรา
๑๐) ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า				เป็นห้องปฏิบัติการเรียนรู้เรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	-
๑๑) สวนวิทยาศาสตร์	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์และพันธุพืช	ครูฟารอยฮัน
๑๒) สวนพืชพรรณไม้ในวรรณคดี	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดพันธุ์ไม้ในวรรณคดีไทย	-
๑๓)สวนสัตว์จำลอง	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของสัตว์ต่างๆที่จำลองมา	ครูวันดี
๑๔) ศาลารีกการอ่าน	๑	-	๑	เป็นที่พักผ่อนและสำหรับอ่านหนังสือ	ครูสุภาพร
๑๕) ศาลาคุณธรรม	๑	-	๑	เป็นที่พักผ่อนและพูดคุยแต่เรื่องดีๆ	ครูมาชิเร้าะ
๑๖) ศาลากลางน้ำ	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาและเป็นที่พักผ่อน	ครูพรศรี
๑๗) ห้องประชาสัมพันธ์	๑	-	๑	เป็นศูนย์บริการข่าวสาร/เสียงตามสาย	ครูณัฐพงษ์
๑๘) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑	-	๑	เป็นห้องเรียนรู้ดนตรี นาฏศิลป์	ครูวิไลวรรณ
๑๙) แปลงเกษตร	๑	-	๑	เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตร	ครูนาถชิตา

๔. บริบทของชุมชน

๑. สภาพทั่วไป

ประชาชนในชุมชนบ้านนิคมเทพา (หมู่ที่ ๓) บ้านตลิ่งสูง บ้านท่าหยี (หมู่ที่ ๖) และบ้านสายเออนิคมเทพา (หมู่ที่ ๑๔) ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นเขตให้บริการการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นชุมชนที่มีพี่น้องชาวไทยพุทธและไทยมุสลิม อยู่อาศัยร่วมกันอย่างมีความสุข มาแต่ครั้งบรรพบุรุษ นานเกือบศตวรรษ มีวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อทั้งตามหลักศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม มีจำนวนครัวเรือนในเขตบริการประมาณ ๓๐๐ กว่าครัวเรือน ประชากร ประมาณ ๑,๕๐๐ คน เป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ ร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ ร้อยละ ๔๐

๒. สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่ตั้งของชุมชนบ้านนิคมเทพาเป็นพื้นที่ราบส่วนใหญ่ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่ในจุดกลางของพื้นที่ราบ และอยู่ใกล้ลุ่มแม่น้ำเทพา

๓. ลักษณะที่ตั้งของชุมชน

ชุมชนบ้านนิคมเทพา มีลักษณะเป็น ชนบทชานเมือง มีถนนหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๒ ตัดผ่านในย่านชุมชน ตลาด โรงเรียน และสถานที่ราชการ การคมนาคมในการเดินทางไประหว่างตัวอำเภอ หรือจังหวัดไม่สะดวกเท่าที่ควร เพราะไม่มีรถยนต์ประจำทางแล่นผ่าน ห่างจากที่ว่าการอำเภอเทพา ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดสงขลา ประมาณ ๙๐ กิโลเมตร ภายในชุมชนโดยรอบโรงเรียน ไม่เกิน ระยะทาง ๑ กิโลเมตร เป็นที่ตั้งของตลาด มีร้านค้า ประมาณ ๓๐ ร้าน มีตลาดนัดชุมชน สัปดาห์ละ ๓ วัน (วันจันทร์, วันพุธและวันเสาร์)

มีหน่วยงานราชการที่สำคัญ เช่น ที่ทำการนิคมสร้างตนเองเทพา สถานีตำรวจภูธรห้วยปลิง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าม่วง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง หน่วยเฉพาะกิจสงขลา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน(กศน.) สหกรณ์การเกษตรนิคมเทพา จำกัด

มีสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงบางจาก ขนาด ๑๖ หัวจ่ายเป็นของสหกรณ์การเกษตรนิคมเทพา จำกัด มีตู้ ATM ของธนาคารกรุงไทยและธนาคารออมสิน

มีวัดนิคมเทพา มัสยิดนิคมเทพา และมัสยิด. เป็นที่ประกอบศาสนกิจและศูนย์รวมจิตใจของประชาชนทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม

ชุมชนบ้านนิคมเทพา มีสาธารณูปโภค ที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ ไฟฟ้าเข้าถึงทุกหมู่บ้าน มีไฟฟ้าส่องสว่างในเส้นทางหลวง ประปาหมู่บ้าน โทรศัพท์สาธารณะ โทรศัพท์พื้นฐานของ บริษัท ทีทีแอนด์ที ระบบอินเทอร์เน็ตของบริษัท ทริบรอดแบนด์

๔.ด้านการศึกษาและอาชีพ

๔.๑ ด้านการศึกษา

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ประมาณ ร้อยละ ๗๕ จบระดับมัธยมศึกษา ประมาณ ร้อยละ ๑๕ ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี ประมาณร้อยละ ๕ และไม่จบระดับประถมศึกษา ประมาณร้อยละ ๕

๔.๒ ด้านการประกอบอาชีพและรายได้

อาชีพประชากรในเขตพื้นที่บริการ ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๘๐ประกอบอาชีพการเกษตร ทำสวนยางพารา ปลูกไม้ผล ทำนา และเลี้ยงสัตว์ ประมาณร้อยละ ๑๐ อาชีพรับราชการ และพนักงานของรัฐ ประมาณร้อยละ ๑๐ อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

รายได้ประชากรโดยเฉลี่ยประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์บริบทเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียน มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา (SWOT)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน บุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการบริการจัดการ สรุปผลได้ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่าย (2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ (3) โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนในฝัน	(1) ขาดระบบติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่อง

ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S2)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(1) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>(2) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(3) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>(4) โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) นักเรียนบางคนยังขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ไม่ประหยัด และใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า</p>

ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร</p> <p>(3) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>(1) ครูบางกลุ่มสาระมีไม่เพียงพอทำให้มีจำนวนคาบสอนมากน้อยแตกต่างกัน</p>

ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(1) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ</p> <p>(2) โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่ายคล่องตัวและมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ</p> <p>(3) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>(1) การระดมทุนจากองค์กรเอกชนมีน้อย/ขาดความต่อเนื่อง</p>

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(1) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน	(1) อุปกรณ์/วัสดุบางอย่างเก่าและชำรุดไม่ได้รับการซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้
(2) โรงเรียนมีเครือข่าย Internet มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร	(2) หนังสือในห้องสมุดเก่า/ขาดความหลากหลาย/มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ด้านการบริหารจัดการ(M4)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
(2) โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณะอย่างต่อเนื่อง	
(3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปผลได้ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
(1) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	(1) การประกอบอาชีพ/การย้ายถิ่นของผู้ปกครองมีผลต่อการอบรบดูแลนักเรียนและการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
(2) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	(2) การประกอบอาชีพในชุมชน เช่น การเปิดร้านอินเทอร์เน็ต มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(3) ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี โดยใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ ใสสะอาด วัฒนธรรม	

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(1) การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน</p> <p>(2) แหล่งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีจำนวนมากส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและอิสระ</p> <p>(3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p>	<p>(1) เทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยให้เด็กเรียนใช้ง่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการปกครองของโรงเรียน</p> <p>(2) บุคลากรขาดความชำนาญในการดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(1) ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน</p> <p>(2) โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(3) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(4) เศรษฐกิจชุมชนมีผลิตภัณฑ์หลากหลาย นักเรียนสามารถนำมาแลกเปลี่ยนและซื้อขายเพื่อเป็นฐานในการประกอบอาชีพได้</p>	<p>(1) ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจึงต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนขาดการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>(2) นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
(1) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น (2) มีกฎหมายและ พรบ. ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน (3) รัฐมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมายรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง (4) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	(1) การเมืองขาดเสถียรภาพ นโยบายการบริหารเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายในโรงเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)	
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.01
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

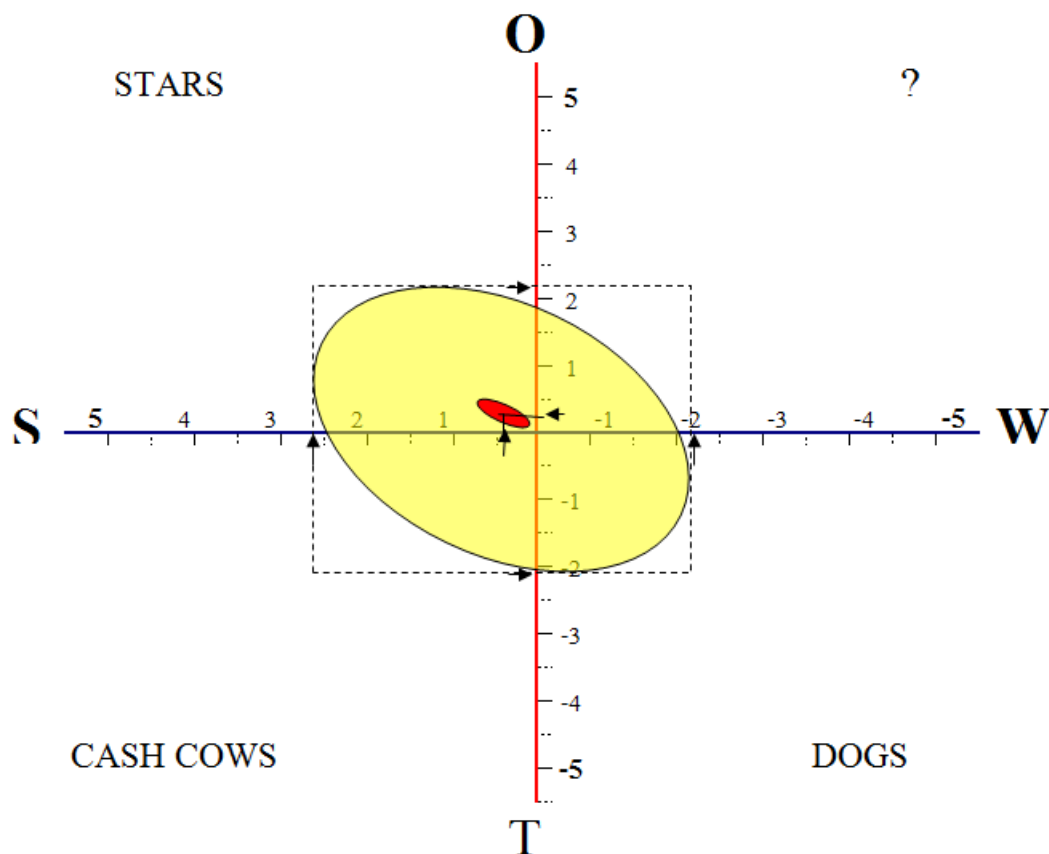
ตาราง 1 แสดง ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.26	2.13	-2.04	0.55	-0.53	0.02
T	0.32	2.12	-2.00	0.68	-0.64	0.04
E	0.27	2.14	-1.98	0.58	-0.53	0.05
P	0.15	1.99	-2.08	0.30	-0.31	-0.01
รวม	1.00					0.10

ตาราง 2 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.20	2.53	-1.77	0.51	-0.35	0.16
S2	0.22	2.04	-2.09	0.45	-0.46	-0.01
M1	0.18	2.43	-2.10	0.44	-0.38	0.06
M2	0.12	2.21	-1.84	0.27	-0.22	0.05
M3	0.10	1.95	-2.04	0.20	-0.20	0.00
M4	0.18	1.99	-2.06	0.36	-0.37	-0.01
รวม	1.00					0.25

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (การศึกษาภาคบังคับ) มีปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง และด้านปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสคอย
สนับสนุนและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเจริญและพัฒนาไปได้ จึงพอสรุปได้ว่า การวิเคราะห์
สถานภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อยู่ในสถานภาพ เอื้อและมีโอกาส ดังนั้น
ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุก สามารถเป็นพลังในการ
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เจริญรุดหน้าไปสู่เป้าหมาย
ได้ด้วยดี

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ด้วยการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการศึกษาวิเคราะห์บริบท ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายพัฒนาการศึกษาเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา นโยบายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลา นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) แล้วกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า เป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ดังนี้

นโยบาย (POLICY)

นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
๔. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้
๖. ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๘. พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๙. สืบสานวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสภาพแวดล้อม
๑๐. บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๗. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
๘. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ รักษาสภาพแวดล้อม
๙. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๕. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
๘. โรงเรียน ชุมชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๙. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน |
- จากประเด็นกลยุทธ์ ทั้ง ๕ ดังกล่าวจึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน กลยุทธ์ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางขับเคลื่อน

๑. รมรงค์การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนปฐมวัยและการศึกษภาคบังคับ
๒. พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมให้เรียนรู้ตามศักยภาพ
๓. ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและการออกกลางคัน
๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
๕. พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
๖. ส่งเสริมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. ส่งเสริมการประกวดแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับต่างๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนในระดับต่างๆ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ONET พัฒนาขึ้น
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เหรียญทองในการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกกิจกรรมในโรงเรียน
๒. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. ค่ายคุณธรรม จริยธรรมนำความสุข
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สร้างคนดีให้สังคม
๕. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตสาธารณะ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางขับเคลื่อน

๑. พัฒนาบุคลากรตามภาระงานและตามความต้องการของตนเอง
๒. นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
๒. ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ร้อยละของบุคลากรที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางขับเคลื่อน

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๓. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้
๔. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
๕. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดตั้งสภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
๓. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๖. พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่มาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๒. ร้อยละของสภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
๓. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ที่สนับสนุนช่วยเหลือ และมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๑. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๓. แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้(Key Performance Indicators)

โรงเรียนได้กำหนดตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นเครื่องมือที่จะใช้วัดความก้าวหน้าของการบรรลุแต่ละเป้าประสงค์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒.โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓.โครงการพัฒนาวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เรียนดี มีปัญญา ๔.โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๕.โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๖.โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๗.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๘.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนในระดับต่างๆ	๗๒	๗๒	๗๔	๗๕	๗๖
	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย					
	๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT O-NET พัฒนาขึ้น	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี					
	๑.๓ ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะภาษาอังกฤษในระดับดี	๐	๐	๐	๐	๐
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้เหรียญทองในการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการส่งเสริมส่งเสริมสุขภาพ ๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนและสร้างวินัยนักเรียน ๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กดีศรีชุมชน ๕.โครงการอาหารกลางวัน ๖.โครงการวันสำคัญ ๗.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๘.โครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิต สาธารณะ					
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย					

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๒.โครงการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓.โครงการพัฒนาบุคลากร ๔.โครงการจัดจ้างครูผู้สอนและ บุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้การพัฒนา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และ ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของบุคลากรที่สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.โครงการเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง ๒.โครงการโรงเรียนน่าอยู่ ๓. โครงการทัศนศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ	๑. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ พร้อมให้บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้					

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. โครงการพัฒนาบริหารงานงบประมาณ ๓.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๕. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑.ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. การบริหารงานงบประมาณเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ๔. โรงเรียนมีการระบบการประกันคุณภาพภายในระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้กำหนดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล การตรวจสอบ ตามแผนกลยุทธ์ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ประจำปีในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- ๑.๑ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- ๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไข และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุน

๔. การรายงานผล

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน
- ๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- ๔.๓ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๕

ตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้กำหนดผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - อัตราการส่วนการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ)

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

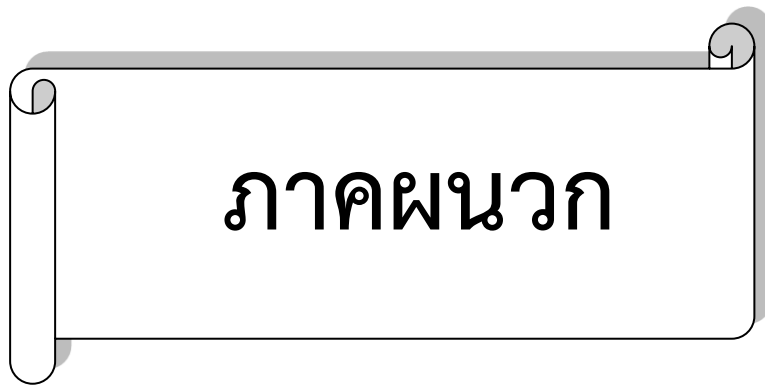
ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหาร : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์คณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ

ผู้ปกครองนักเรียน : มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียนประสบความสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนต้นแบบขั้นดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน





คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ที่ ๓๒/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องครบถ้วน ทันเวลา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ดังนี้

๑. นางสาวกุล สหะคะโร	หัวหน้างานบริหารบุคคล	ประธาน
๒. นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	รองประธาน
๓. นางสาวพัชร แสงอรุณ	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๔. นายจำเริญ งามเลิศ	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๕. นางสาวธัญพร กาฬรัตน์	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๖. นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๗. นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๘. นางสาวฟาติน สะมายอ	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๙. นางศรีประภา พรหมอ่อน	ครู รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๑๐. นางสาวประกายใจ คงพูน	พนักงานราชการ รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๑๑. นางมาชิเร้าะ ซา	พนักงานราชการ รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุชนียะ มะโระ	พนักงานธุรการ รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัตติ์ ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง รร.ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	กรรมการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

.....
อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

(ลงชื่อ).....

(นายจรัญ หมั่นสะสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพรพรรณ พิรุณ
นายจรัญ หมั่นสะสม

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

จัดทำ / เรียบเรียง

นางพรพรรณ พิรุณ
นายอรรถพร ทองคำ
นางสาวพรศรี วงศ์ไกร
นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู
นายจำเริญ งามเลิศ
นางสาวกุลศล สะหะคะโร
นางสาวธัญพร กาพรัตน์
นางสาวฟารอยฮัน หะยี่ดอเลาะ
นางสาวรุชนียะ มะโระ

ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้างานบริหารทั่วไป
หัวหน้างานบริหารวิชาการ
หัวหน้างานงบประมาณ
หัวหน้างานบริหารบุคคล
ครู
ครู
เจ้าหน้าที่ธุรการ

