



แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินการกิจกรรมในโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๔ งานหลัก ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ทั้งนี้ โครงการและกิจกรรม มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย/เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ทุกโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณฉบับนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและได้อนุมัติใช้เงินงบประมาณปี ๒๕๖๗ แล้ว

จึงให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนฉบับนี้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามระบบ PDCA เพื่อให้แต่ละกิจกรรมในโครงการนั้น ๆ บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

ขอขอบคุณคณะครู – บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป	
- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๒
- ข้อมูลพื้นฐาน	๔
- ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
- การศึกษาสภาพของสถานศึกษา (SWOT)	๒๔

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓๒
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๒
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๔
- แผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๕
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๙
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
- แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๔๔
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๑
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	๕๖
- นโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของนายคังกร รักชูชื่น ผอ.สพป.สงขลา เขต ๓	๖๒
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	๖๔

ส่วนที่ ๓ โครงการและงบประมาณ

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ /การคำนวณงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดทำแผนฯ	๖๘
- งบประมาณที่สามารถนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนได้	๖๙
- เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	๗๐
- งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๑
● คำนวณโดยใช้ข้อมูลนักเรียนชั้นเคลื่อนตามฐานข้อมูล	

โครงการ

งานบริหารวิชาการ	๗๔
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๗๕
- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๐
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๖
- โครงการอนุบาลโดดเด่น	๙๑
- โครงการพัฒนาวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เรียนดี มีปัญญา.....	๙๖
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ.....	๑๐๒
- โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๐๖
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑๑๑
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑๗
- โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑๒๓
- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑๒๗
- โครงการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๑
- โครงการทัศนศึกษา	๑๓๖
งานบริหารบุคคล	๑๔๒
- โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๔๓
- โครงการจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	๑๔๗
งานบริหารงบประมาณ.....	๑๕๑
- โครงการพัฒนาบริหารงานงบประมาณ	๑๕๒
งานบริหารทั่วไป	๑๕๘
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๕๙
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๖๔
- โครงการโรงเรียนน่าอยู่	๑๗๐
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๗๖
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสร้างเสริมวินัยนักเรียน	๑๘๐
- โครงการวันสำคัญ	๑๘๖
- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียน	๑๙๑
- โครงการอาหารกลางวัน	๑๙๕
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๙๙
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	๒๐๔
- โครงการกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐๙
- โครงการเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	๒๑๓
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒๑๙

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๒๒๔

- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- การบริหารงบประมาณ
- เงื่อนไขความสำเร็จ

ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานโครงการ ประจำปี ๒๕๖๖
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

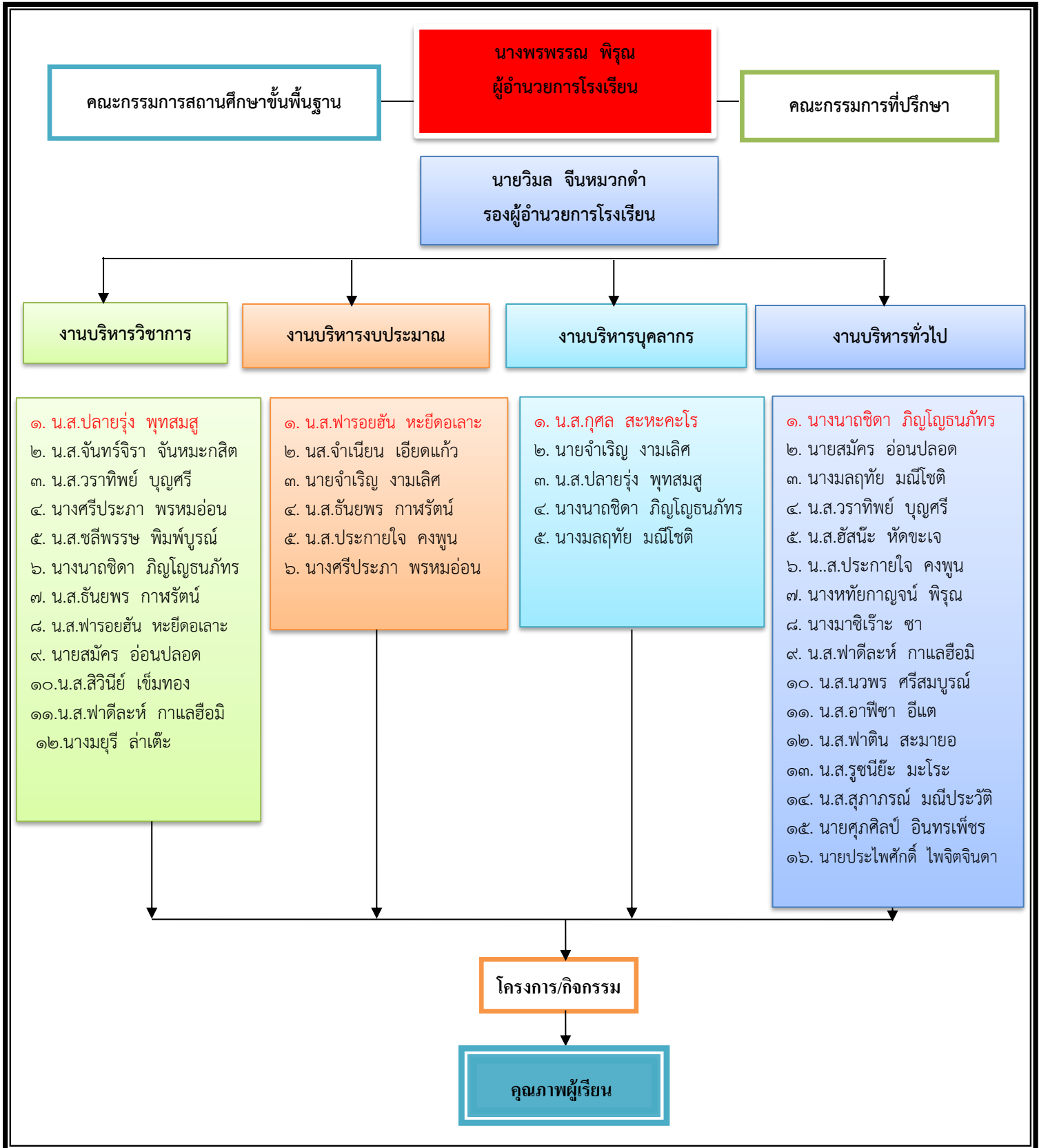
ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงโดยสังเขป

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ และเรียกชื่อว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา ติดทางหลวงแผ่นดินเลขที่ ๔๒ ช่วงลำไพล – โคกโพธิ์ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในเขตพื้นที่ของนิคมสร้างตนเองเทพา กรมประชาสงเคราะห์ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๐๐ โดยเปิดทำการเรียนการสอนชั้น ป.๑ – ป.๔ พร้อมกัน มีนักเรียนประมาณ ๖๐ คน เมื่อเริ่มตั้งนั้น นายไสว วิทยา ดำรงตำแหน่งนายอำเภอเทพา นายสุจิต นาคพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองเทพา นายสุวรรณ พูลศักดิ์เจริญกุล ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอเทพา มีนายชิต เจริญสิน เป็นครูใหญ่คนแรก

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๑.๓ บทบาทหน้าที่

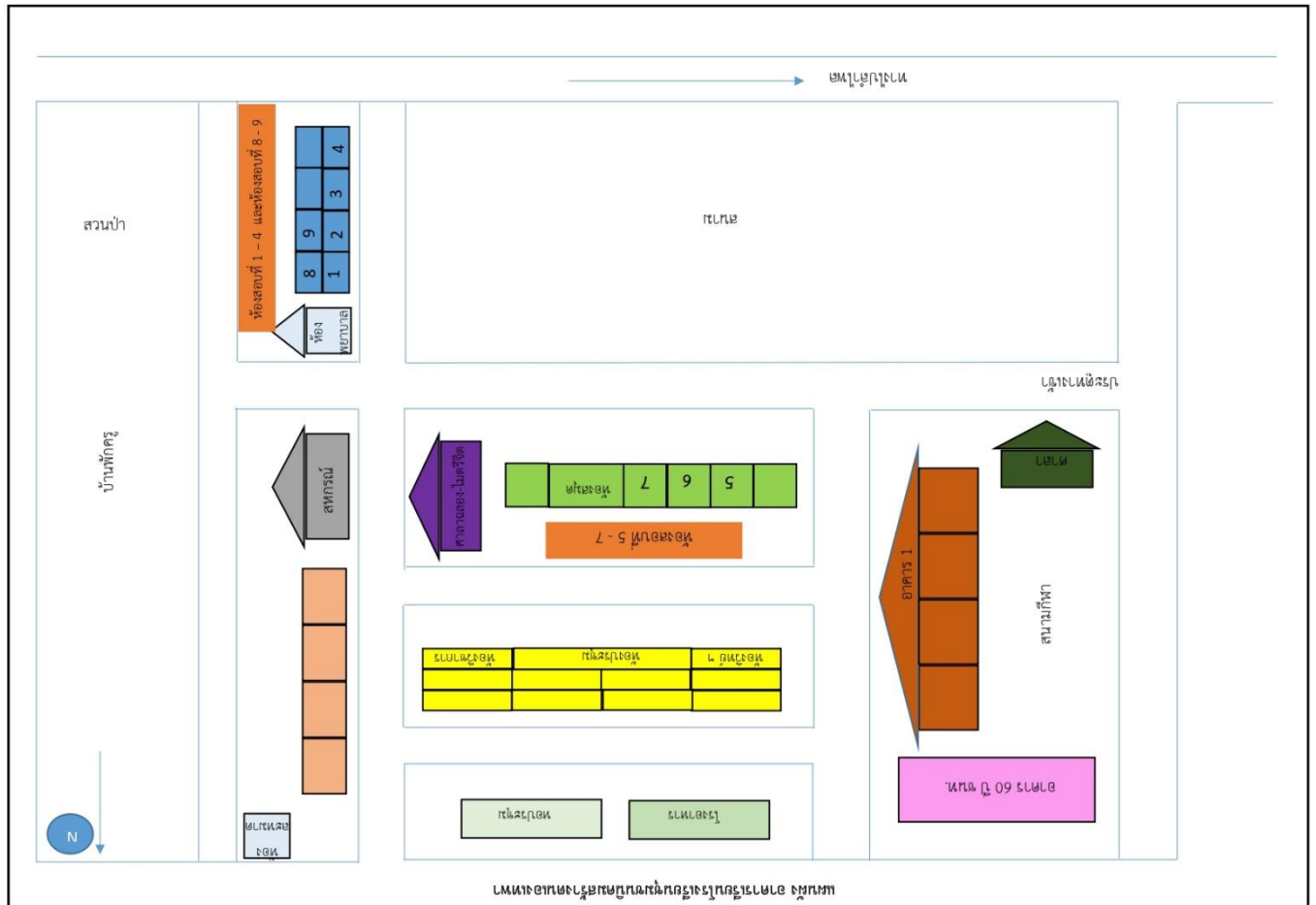
ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารบุคลากร	การบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา เลขที่ ๓๐๘ ถนนเพชรเกษม (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๒) หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐



ช่องทางการสื่อสาร

โทรศัพท์ ๐๗๔-๘๐๐๑๒๑ โทรสาร ๐๗๔-๘๐๐๑๒๑

E-mail cnt_๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘@hotmail.com , cnt.๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘@gmail.com

พื้นที่ของโรงเรียน

เดิมกรมประชาสัมพันธ์จัดสรรที่ดินให้ขนาด ๖ x ๑๒.๕ เส้น เนื้อที่ประมาณ ๗๕ ไร่ จนถึงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๔ กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย โดย นายณรงค์ มีสวดี ผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองเทพา จังหวัดสงขลา ผู้มอบ และสำนักงานการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดย นายทอง สิงห์หนู ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้รับมอบ ได้ทำการส่งมอบ - รับมอบ โดยมอบที่ดินให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จำนวน ๒ แปลง คือ

แปลงที่ ๑ แบ่งจากที่ดินเดิม เนื้อที่ประมาณ ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ใช้เป็นที่จัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบ้านพักครู

แปลงที่ ๒ เนื้อที่ประมาณ ๑๒ ไร่ ๒ งาน อยู่บริเวณตรงข้ามกับสายโท ๒

ที่ดินทั้งสองแปลงรวมเนื้อที่ประมาณ ๔๖ ไร่ ที่ดินที่เหลือจากแปลงเดิมอีกประมาณ ๔๒ ไร่ ยังเป็นของนิคมสร้างตนเองเทพา สงวนไว้เป็นที่ตั้งโรงเรียนมัธยม และสนามกีฬา ในปี ๒๕๓๓ - ๒๕๓๔ สปช.จัดสรรงบประมาณให้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงสนามกีฬาในที่ดินแปลงนั้น

◆ ประวัติการจัดการเรียนการสอน

- พ.ศ.๒๕๐๐ เปิดเรียนครั้งแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ใช้หลักสูตรประมวลการศึกษาพิเศษ ภาค ๑ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๗๙
- พ.ศ.๒๕๐๕ ขยายการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๐๓
- พ.ศ.๒๕๐๗ ขยายการศึกษาภาคบังคับ ป.๑ - ป.๗
- พ.ศ.๒๕๐๘ เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก
- พ.ศ.๒๕๐๙ โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
- พ.ศ.๒๕๑๙ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เลือกลงให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนชุมชน จึง เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา ” เป็น “โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา”
- พ.ศ.๒๕๒๑ ใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
- พ.ศ.๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓
- พ.ศ.๒๕๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(สปช.) อนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอน ชั้น ม.๑ เป็นปีแรก
- พ.ศ.๒๕๓๙ ได้รับเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา
- พ.ศ.๒๕๔๔ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
- พ.ศ.๒๕๔๔ เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- พ.ศ.๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖
- พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำเด็กพิเศษเรียนร่วม
- พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
- พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับเลือกจากจังหวัดสงขลา ให้เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน”
- พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๓ ให้เป็น
- โรงเรียนศูนย์เครือข่ายต้นแบบปฐมวัย
 - โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ ๑
 - โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
- พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของ สพป.สงขลา ๓
- พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (สปล) ปี ๒๕๖๐
- พ.ศ.๒๕๖๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เป็นโรงเรียนที่สะอาด เป็นปัจจุบันมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

◆ ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายชิต	เจริญสิน	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ – ๒๕๐๑
๒. นายผ่อง	ศรีสมานวัตร	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๑ – ๒๕๐๖
๓. นายสว่าง	นิคม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๖ – ๒๕๑๕
๔. นายเล็ก	อินทวงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๕ – ๒๕๒๐
๕. นายพิน	แก้วบริสุทธิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๔
๖. นายสอด	แสงแก้ว	อจญ.- ผอ.	พ.ศ. ๒๕๒๔ – ๒๕๓๙
๗. นายเจริญ	นัยคง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๐
๘. น.ส.มาริหยาม	หมัดอะดัม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๓
๙. นายประสิทธิ์	ศิริกุล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔
๑๐. นายช่วงชัย	พีระพัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๕๖
๑๑. นายสุพจน์	พร้อมญาติ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๕
๑๒. นางพรพรรณ	พิรุณ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

◆ เกียรติประวัติ

- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๒ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”

จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

- ผ่านการตรวจเยี่ยมและรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๒

- เป็นโรงเรียน “ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย” ของอำเภอเทพา

- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.รอบ ๒ เมื่อ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๐

- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.รอบ ๓ เมื่อ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

- ผ่านการประเมินเพื่อรักษาสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” หัวข้อ คุณธรรม นำวิชาการ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗

- ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่

- ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(สปล.) ปี ๒๕๖๐

- พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โรงเรียนผ่านการประเมินรอบสอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

- ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.รอบ ๔ เมื่อ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

◆ เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑) หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านนิคมเทพา

๒) หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านตลิ่งสูง,บ้านท่าหยี

๓) หมู่ที่ ๑๔ ตำบลท่าม่วง ได้แก่ บ้านสายเอก

◊ **ตราสัญลักษณ์โรงเรียน**



◊ **ปรัชญาโรงเรียน**

นตฺถิ ปญญา สมา อภา

“แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

◊ **คำขวัญโรงเรียน**

เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง

◊ **สีประจำโรงเรียน**

สีขาว – แดง

◊ **ต้นไม้ประจำโรงเรียน**

ต้นมะขาม

◊ **อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

การอยู่ร่วมกันสองวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข หมายถึง การอยู่ร่วมกันของนักเรียนไทยพุทธ และไทยมุสลิมภายใต้บริบทของโรงเรียนในการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม และการปฏิบัติกิจกรรมบนพื้นฐานความรู้รักสามัคคี

◊ **เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สถานศึกษาดีตามวิถีปรัชญาพอเพียง หมายถึง โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเอาแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ มาใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

◊ **ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากร**

◎ **ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – สกุล

นางพรพรรณ พิรุณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ศศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา (ม.สงขลานครินทร์)

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้

๙ ตุลาคม ๒๕๖๕

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – สกุล

นายอรรถพร ทองคำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด

กศ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑๐ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย – ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย(อนุบาล ๒ – ๓) จำนวน ๓ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา(ป.๑ -๖) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑ – ๓) จำนวน ๓ ห้องเรียน

๑๑ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง(๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ข้อมูล	ปี๖๔ (คน) (๑๐ ธค.๖๔)	ปี๖๕ (คน) (๑๔ มิย.๖๕)	ปี๖๖ (คน) (๑๐ มิย.๖๖)	หมายเหตุ
๑.จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน	๓๕๖	๓๖๕	๓๖๔	
๒.จำนวน น.ร.ในเขตบริการ(ม.๓,๖,๑๔)	๑๙๔	๒๐๔	๑๘๑	
๓.จำนวน น.ร.นอกเขตบริการ	๑๖๒	๑๖๑	๑๘๓	
๔.จำนวน น.ร.พิเศษเรียนร่วม	๒๗	๒๕	๒๒	
๕.จำนวน น.ร.ที่ภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	
๖.จำนวน น.ร.ที่มีปัญญาเป็นเลิศ	-	-	-	
๗.จำนวน น.ร.ที่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	
๘.จำนวน น.ร.ที่ออกกลางคัน	-	-	-	
๙.จำนวน น.ร.เฉลี่ยต่อห้อง	๒๐	๒๐	๒๐	
๑๐.สัดส่วน ครู: นักเรียน ภาพรวม	๑:๑๔	๑:๑๕	๑:๑๓	
๑๐.๑ ระดับปฐมวัย	๑:๑๕	๑:๑๖	๑:๑๕	
๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา	๑:๑๘	๑:๑๘	๑:๑๔	
๑๐.๓ ระดับ ม.ต้น	๑:๘	๑:๘	๑:๙	
๑๑.จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาพุทธ	๒๔๓	๖๗.๙๔	๒๕๔	
๑๒. จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาอิสลาม	๑๑๓	๓๒.๐๕	๑๑๐	
๑๓. จำนวน น.ร.ที่นับถือศาสนาอื่น	-	-	-	

๑ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงตำแหน่งและเพศ

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาและเพศ

ตำแหน่ง/อันดับ	ชาย	หญิง	รวม	วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ/คศ.๓	-	๑	๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ/คศ.๓	๑	-	๑	ปริญญาตรี	๓	๑๙	๒๒
ครูผู้ช่วย	-	๓	๓	ปริญญาโท	๑	๖	๗
ครู/คศ.๑	-	๑	๑	ปริญญาเอก	-	-	-
ครู/คศ.๒	-	๖	๖				
ครู/คศ.๓	๒	๗	๙				
ครู/คศ.๔	-	-	-				
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒				
พนักงานราชการ	-	๔	๔				
ครูพี่เลี้ยง ฯ	-	๑	๑				
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑				
นักการฯ	-	๑	๑				
รวม	๔	๒๖	๓๐	รวม	๕	๒๕	๓๐

ตารางที่ ๒ แสดงอัตรากำลัง และการมาช่วยและไปช่วยราชการ

จำนวนครูตามเกณฑ์	จำนวนครูตามจ.๑๘	จำนวนครูปัจจุบัน	จำนวนครู/บุคลากรที่มาช่วยราชการ			จำนวนครู/บุคลากรที่ไปช่วยราชการ		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๒	๒๑	๒๑	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๓ แสดงชื่อ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุตัว อายุราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่งเลขที่
๑	นางพรพรรณ พิรุณ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ผอ.ร.ร.	ชำนาญการพิเศษ	๔๙	๒๖	๑๑๕๐
๒	นายวิมล จันทวกดำ	ศน.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	๔๒	๒๘	๑๖๐๔
๓	น.ส.กุศล สะหะคะโร	คป.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๖	๓๐	๑๖๑๒
๔	นางศรีประภา พรหมอ่อน	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๗	๓๔	๕๘๑๖
๕	น.ส.ปลายรุ่ง พุทสมสุ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๕	๓๑	๖๔๒๔
๖	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๕	๓๐	๗๓๗๕
๗	นายจำเริญ งามเลิศ	ศศ.บ.	พลศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๗	๓๐	๑๑๓๐
๘	นางมลฤทัย มณีโชติ	คป.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๖๐	๒๗	๗๓๐๐
๙	นายสมัคร อ่อนปลอด	คป.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๕	๒๖	๖๕๙๘
๑๐	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว	คป.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๙	๓๐	๕๘๖๕
๑๑	น.ส.จันทร์จิรา จันทะภักดิ์	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	๔๔	๑๔	๖๔๓๗
๑๒	น.ส.วราทิพย์ บุญศรี	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	๕๖	๓๐	๑๖๑๗
๑๓	นางนาถชิตา ภิญญธนาภัทร	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๕๒	๒๗	๑๗๗๙
๑๔	น.พารอยฮัน หะย็อดเถาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ครู คศ.๒	๒๙	๖	๑๖๙๕
๑๕	น.ส.ธัญพร กาฬรัตน์	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครู คศ.๒	๒๙	๕	๔๗๓๒
๑๖	นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครู คศ.๒	๓๔	๖	๔๗๗๕
๑๗	นางสาวสิวิณี เข้มทอง	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ครู คศ.๑	๒๖	๒	๖๑๓๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่ง ๑๐ เลขที่
๑๘	นางสาวอาพิชา อีแอ	ค.บ.	สุศึกษาและพลศึกษา	ครู	ครูผู้ช่วย	๒๙	๑	๖๕๙๒
๑๙	นางสาวพาดิน สยามยอ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ครูผู้ช่วย	๒๙	๑	๑๗๔๓
๒๐	นางสาวนพร ศรีสมบุญ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครู คศ.๒	๓๖	๕	๓๕๐(ก)
๒๑	นางสาวชลีพรรัช พิมพบุรณ์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูผู้ช่วย	๒๔	๖ ค	๗๒๔๙
๒๒	นางมาชิเร้าะ ชา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงาน ๑	-	๔๕	๑๙	พ๓๑๐๖๙๕
๒๓	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	ค.บ.	สุศึกษา	พนักงาน ๑	-	๔๘	๑๓	พ๓๑๐๘๖๘
๒๔	นางสาวอัสนะ หัดชะเง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พนักงาน ๑	-	๓๘	๑๐	พ๓๑๑๐๖๙
๒๕	นางมยุรี ลำเต้	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	ครูที่เลี้ยงฯ	-	๕๗	๑๑	-
๒๖	น.ส.ประกายใจ คงพูน	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	พนักงาน ๑	-	๓๘	๘	พ๓๑๐๖๙๔
๒๗	นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัติ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	๓๔	๑	-
๒๘	นายศุภศิลป์ อินทรเพชร	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	ครูอัตราจ้าง	-	๒๔	๑	-
๒๙	น.สรุชนีเยะ มะโระ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	๓๙	๘	จ๒๑๐๙๖๕๒
๓๐	นายประไพศักดิ์ ไพจิตจินดา	ม.ปลาย	-	นักกรฯ	-	๕๔	๓	-

หมายเหตุ อายุเฉลี่ยของข้าราชการครูและบุคลากร ๔๓ ปี
 ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย ๑๕ ปี
 มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙
 มีครูที่สอนตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวิชาเอกและเพศ

วิชาเอก	ชาย	หญิง	รวม	วิชาเอก	ชาย	หญิง	รวม
การบริหารการศึกษา	๑	๑	๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑	๑
ปฐมวัยศึกษา	-	๔	๔	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	๑	๑
การประถมศึกษา	-	๓	๓	พลศึกษา	๑	๑	๒
ภาษาไทย	-	๒	๒	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการ	-	๑	๑
ภาษาอังกฤษ	-	๒	๒	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	-	๑	๑
คหกรรมศาสตร์	-	๑	๑	สังคมศึกษา	-	๒	๒
ศิลปะการแสดง	๑	-	๑	อื่น ๆ	-	๑	๑
สุศึกษา	-	๑	๑				

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ

ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร
นางพรพรรณ พิรุณ	A.T.C	ผก. ลส.ผู้นำ	น.ส.พารอยอัน หะยิตอเลาะ	B.T.C	ผก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่
			นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	B.T.C	ผก. ลส.สามัญ
นายวิมล จินหมวกดำ	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นางสาวอัสนะ หัดชะเง	B.T.C.	ผก. ลส.สำรอง
นางสาวสิวิณี เข้มทอง	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นายจำเริญ งามเลิศ	B.T.C	รอง.ผก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่
น.ส.กุศล สะหะคะโร	B.T.C	ผก. ลส.สำรอง	นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	A.T.C	ผก. ลส.สามัญ
	B.T.C.			B.T.C.	
นางมาชิเร้าะ ชา	B.T.C	ผก. ลส.สามัญ	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว	A.T.C.	ผก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่
น.ส.จันทร์จิรา จันหมะกสิต	B.T.C	รอง.ผก.ลส.สามัญ	นางสาววราทิพย์ บุญศรี	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ
นายสมัคร อ่อนปลอด	A.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นางมยุรี ลำเต้	A.T.C.	ผก.ลส.สามัญรุ่นใหญ่

ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	หลักสูตร
นางศรีประภา พรหมอ่อน	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นางสาวประกายใจ คงพูน	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ
น.ส.ปลายรุ่ง พุทสมสุ	B.T.C. B.T.C. A.T.C.	ผก. ลส.สำรอง ผก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่ ผก. ลส.สามัญ	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร	B.T.C. A.T.C.	ผก. ลส.สามัญ ผก. ลส.สามัญ
นางสาวอัญพร กาพันธ์	B.T.C.	ผก. ลส.สำรอง	นางสาวอาพิชา อีแต	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ
นางสาวนภาพร ศรีสมบูรณ์	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นางสาวฟาติน สะมายอ	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญรุ่นใหญ่
นางมณฑุทัย มณีโชติ	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ	นางสาวชลีพรพรช พิมพ์บุรณ์	B.T.C.	ผก. ลส.สามัญ

ที่ ๗ แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนการนับถือศาสนาและเด็กพิเศษเรียนร่วมในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	เลขประจำห้อง	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖											ครูประจำชั้น	
			ชาย	หญิง	รวม	พุทธ		รวม	อิสลาม		รวม	เด็กพิเศษ			รวม
						ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		
อ.๒	๓๑๒	๑	๒๔	๑๑	๓๕	๑๔	๖	๒๐	๑๐	๕	๑๕	-	-	-	นางสาวอัญพร กาพันธ์
อ.๓/๑	๓๑๐	๑	๗	๗	๑๔	๔	๓	๗	๓	๔	๗	-	-	-	น.ส.ฟาติละห์ กาแลอิมิ
อ.๓/๒	๓๐๙	๑	๓	๗	๑๐	๓	๔	๗	๐	๓	๓	-	-	-	นางมาชิเราะชา ซา
รวม		๓	๓๔	๒๕	๕๙	๒๑	๑๓	๓๔	๑๓	๑๒	๒๕	-	-	-	
ป.๑/๑	๔๑๑	๑	๖	๑๓	๑๙	๔	๘	๑๒	๒	๕	๗	-	-	-	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
ป.๑/๒	๔๑๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๖	๗	๑๓	๓	๓	๖	-	-	-	นางมณฑุทัย มณีโชติ
ป.๒/๑	๔๑๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๑๐	๘	๑๘	๓	๓	๖	๑	๓	๔	น.ส.สิวินีย์ เข้มทอง
ป.๒/๒	๔๑๔	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๗	๙	๑๖	๒	๔	๖	๔	๑	๕	น.ส.รราทิพย์ บุญศรี
ป.๓/๑	๔๒๑	๑	๑๑	๓	๑๔	๖	๒	๘	๕	๑	๖	๒	๑	๓	น.ส.อัสน๊ะ หัดชะเง
ป.๓/๒	๔๒๒	๑	๙	๗	๑๖	๔	๔	๘	๕	๓	๘	๒	๑	๓	นางศรีประภา พรหมอ่อน
ป.๔/๑	๔๒๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๑๐	๑๑	๒๑	๓	๓	๖	๑	๑	๒	นางนาคิดา ภิญโญธนกัทร
ป.๔/๒	๔๒๔	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑๒	๙	๒๑	๓	๓	๖	๓	๑	๔	น.ส.กฤษ สหะคะโร
ป.๕/๑	๒๑๔	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๑๐	๑๐	๒๐	๓	๐	๓	๑	-	๑	น.ส.พรศรี วงศ์ไกร
ป.๕/๒	๒๑๓	๑	๑๔	๙	๒๓	๙	๗	๑๖	๔	๓	๗	-	-	-	น.ส.ฟาติน สะมายอ
ป.๖/๑	๒๑๒	๑	๑๕	๗	๒๒	๑๐	๕	๑๕	๕	๒	๗	๒	๑	๓	นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสุ
ป.๖/๒	๒๑๑	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๘	๘	๑๖	๔	๓	๗	๑	-	๑	นายสมัคร อ่อนปลอด
รวม			๑๔๑	๑๑๘	๒๕๙	๙๖	๘๘	๑๘๔	๔๒	๓๓	๗๕	๑๗	๙	๒๖	
ม.๑	๕๓๑	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑๐	๘	๑๘	๑	๓	๔	-	-	-	น.ส.จำเนียง เอียดแก้ว
ม.๒	๕๓๒	๑	๗	๗	๑๔	๕	๕	๑๐	๒	๒	๔	-	-	-	น.ส.จันทร์จิรา จันทะกสิติ
ม.๓	๕๓๓	๑	๕	๕	๑๐	๔	๔	๘	๑	๑	๒	-	-	-	น.ส.ประกายใจ คงพูน
รวม			๒๓	๒๓	๔๖	๑๙	๑๗	๓๖	๔	๖	๑๐	-	-	-	
รวม ทั้งสิ้น			๑๙๘	๑๖๖	๓๖๔	๑๓๖	๑๑๘	๒๕๔	๕๙	๕๑	๑๑๐	๑๗	๙	๒๖	

***สรุป น.ร.ไทยพุทธ ๒๕๔ คน=๗๐ % น.ร.ไทยมุสลิม ๑๑๐ คน = ๓๐ % น.ร.พิเศษเรียนร่วม ๒๕ คน = ๖.๘๕ %

๑๑ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ส้วม และบ้านพักครู ดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
๒. อาคารประกอบ จำนวน ๗ หลัง
 - ๒.๑ อาคาร แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ (เอนกประสงค์) ๑ หลัง
 - ๒.๒ อาคารพยาบาล ครบ ๕๐ ปี โรงเรียน ๑ หลัง
 - ๒.๓ อาคารสภาตำบล ๑ หลัง
 - ๒.๔ อาคารอิสลามศึกษา ๑ หลัง
 - ๒.๕ ศาลากลางน้ำ ๑ หลัง
 - ๒.๖ ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ หลัง
 - ๒.๗ อาคารเอนกประสงค์ (ครบครอบ ๖๐ปี) ๑ หลัง
๓. ส้วม จำนวน ๓ หลัง
๔. บ้านพักครู จำนวน ๙ หลัง

๑) อาคารเรียน

หลังที่	สร้างเมื่อ พ.ศ.	แบบ	งบประมาณ	จำนวน (ชั้น)	จำนวน ห้อง	พื้นที่/ห้อง (ตรม.)	อายุการใช้งาน ถึงปี ปัจจุบัน	เลข ทะเบียน	การใช้ประโยชน์
๑	๒๕๐๐	ป พิเศษ	๒๕๐,๐๐๐	๑	๔	๔๘	๖๒	สปช.๖๕๗	ห้องทำงานอาชีพ
๒	๒๕๐๗	ป.๑ ก	๕๖๐,๐๐๐	๑	๗	๕๔	๔๕	สปช.๖๗๖	ชั้นป.๕-๖ห้องสมุด, ห้องภ.อังกฤษ,ห้อง อินเทอร์เน็ต
๓	๒๕๑๔	ป.๑ ก	๔๐๐,๐๐๐	๑	๕	๕๔	๔๖	สปช.๖๗๗	ชั้นปฐมวัย,ห้องสื่อ,ห้อง สหกรณ์
๔	๒๕๒๐	๐๑๗	๓๕๐,๗๐๐	๒	๘	๕๔	๔๒	สปช.๖๗๘	ชั้นป.๑ - ๔
๕	๒๕๔๑	สปช. ๒/๒๘	๔,๐๘๓,๓๐๐	๓	๑๒	๕๖	๒๒		ชั้นม.๑-๓,ห้องปฏิบัติการ

๒) อาคารประกอบ

อาคารแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้อง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
สข/ฝ (โรงฝึกงาน)	๒๕๑๖	สปช.๖๘๑	๑	๑	๘๐,๐๐๐	๔๖	โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง ต่อเติมเพื่อใช้เป็นอาคาร หอประชุมเมื่อปี ๒๕๕๑
สปช. ๒๐๓/๒๖	๒๕๒๖	สปช. ๒๖๑๘	๑	๑	๓๔๒,๐๐๐	๓๖	
อาคาร พยาบาล	๒๕๕๑	-	๑	๒	๓๐๐,๐๐๐	๑๑	สร้างด้วยเงินจัดงานสังสรรค์ศิษย์เก่า ครอบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียน เมื่อ ๒ ก.ย.๒๕๕๐
อาคาร สภาตำบล	-	-	๑	๓	-	-	สภาตำบลทำมวงมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน
อาคาร อิสลามศึกษา	๒๕๔๗	-	๑	๑	๕๐,๐๐๐		สร้างด้วยเงินบริจาคและงบ สัมพันธชุมชน
อาคารศาลา กลางน้ำ	พ.ศ.๒๕๕๓		๒	๑	๒๘๔,๓๖๑	๓	สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษาเงินโครงการคุณธรรม

อาคารแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้อง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
							-เงินทางนิคมฯเทพาร่วมสมทบ
อาคาร เอนกประสงค์	๒๕๖๑	-	๑	๑	๒,๑๕๔,๘๒๔	๓	สร้างด้วยเงินบริจาค ครบรอบ ๖๐ ปีโรงเรียน เมื่อ ๒ ก.ย. ๒๕๖๐

๓) ส้วม

แบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	เลขทะเบียน	จำนวนที่นั่ง	งบประมาณ	อายุใช้งาน ถึงปัจจุบัน	หมายเหตุ
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๗	สข.๒๖๒๕	๔	๙๐,๐๐๐	๒๕	
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	-	๖	๑๖๖,๕๐๐	๒๑	
สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	-	๖	๑๖๖,๕๐๐	๒๑	

๔) บ้านพักครู

แบบ	สร้าง เมื่อ พ.ศ.	เลข ทะเบียน	จำนวน ชั้น	งบ ประมาณ	อายุการ ใช้งาน (ปี)	บ้าน เลขที่	หมายเหตุ
กรมประชาสัมพันธ์	๒๕๑๑	สข.๖๘๕	ใต้ถุนสูง	๔๐,๐๐๐	๕๑	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
กรมประชาสัมพันธ์	๒๕๑๔	สข.๖๘๖	ใต้ถุนสูง	๔๐,๐๐๐	๔๘	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๕	สข.๖๘๗	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๗	-	ชำรุดมากรอขอรื้อถอน
กรมประชาสัมพันธ์	๒๕๑๕	สข.๖๘๘	ใต้ถุนสูง	๕๘,๐๐๐	๔๗	๒๑๖/๒	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๖	สข.๖๘๙	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๖	๒๑๖/๓	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๑๗	สข.๖๙๐	ชั้นเดียว	๒๕,๐๐๐	๔๕	๒๑๖/๔	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๑	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๑	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๒	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๗	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๓	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๕	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๔	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๕	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๗	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๒๐	สข.๖๙๖	๒ ชั้น	๖๐,๐๐๐	๔๒	๒๑๖/๘	ซ่อมด้วยงบSP๒ ปี๕๓มีครุ อยู่

หมายเหตุ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ระยะที่ ๒(SP๒) ปีงบประมาณ ๒๕๕๓
จำนวน ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมบ้านครู จำนวน ๑๐ หลัง เป็นของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
จำนวน ๙ หลัง และซ่อมให้โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย จำนวน ๑ หลัง

๑ ข้อมูลด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
คอมพิวเตอร์ ๔๗ ชุด สำหรับนักเรียน ๔๗ ชุด	๔๗	๒๑	๒๗	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๒๑ ๕๒๒	โรงเรียนในปี๕๐ (๒๑ เครื่อง) งบประมาณเขตฯ ๕๙ (๕ เครื่อง) โรงเรียนจัดซื้อ (๕ เครื่อง) งบจากสพฐ.IC๔งบ ๖๔ (๑๖ เครื่อง)	ครูสมัคร ครูประกายใจ
คอมพิวเตอร์สำหรับ ปฏิบัติงาน ๑๑ ชุด	๑	๑	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อบ๖๕	รุชนิยะ
	๗	๗	-	ห้องอินเทอร์เน็ต	๒๑๖	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูประกายใจ
	๑	-	๑	ห้องประวัติศาสตร์	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องสื่ออนุบาล	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฉันทพร
	๑	๑	-	ห้องวิชาการ	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
โน้ตบุ๊ก ๔ ชุด	๑	-	๑	๑.ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	๒.ห้อง	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.พรพรรณ
	๑	-	๑	ผู้อำนวยการ			
	๑	-	๑	๓.ห้อง วิทยาศาสตร์	๕๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	๑	-	๔.ห้องวิชาการ (งานพัสดุ)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
โปรเจคเตอร์ ๖ ชุด	๑	๑	-	๑.ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร	ครูปลายรุ่ง
	๑	-	๑	๒.ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่บ๖๔	ครูปลายรุ่ง
	๑	๑	-	๓.ห้องคอมฯ	๕๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูประกายใจ
	๑	-	๑	๔.ห้องประวัติฯ	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	๕.ห้องวิทย์	๕๑๑	บริจาค	ครูฟารอยฮัน
	๑	-	๑	๖.ห้องคณิตฯ	๑๑๔		ครูสมัคร
	๑	-	๑	๗.ห้องอาเซียน			ครูกุล
VISUAL	๑	-	๑	ห้องวิทย์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
PRINTER ๑๘ ชุด	๓	๒	๑	ห้องคอมฯ (๓)	๕๒๑	โรงเรียนจัดซื้อปี๖๓	ครูประกายใจ
	๑	-	๑	ห้องคอมฯ (๑)	๕๒๑	งบสพฐIC๔ปี๖๔	ครูประกายใจ
	๓	๓	-	ห้องสมุด (๓)	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจันทร์จิรา
	๒	-	๒	ห้องธุรการ (๑)	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อบ๖๕	รุชนิยะ
	๑	-	๑	ห้องผอ. (๑)	๕๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ผอ.พรพรรณ
	๓	-	๓	ห้องวิชาการ (๓)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	
				-งานวิชาการ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
				-ป.๓-๔(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
			๑	-งานพัสดุ(๑)	๕๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
	๑	-	-	ห้องประวัติฯ (๑)	๒๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑	-	๑	ห้องอนุบาล (๑)	๓๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฉันทพร
	๑	๑	๑	ห้องวิทย์ (๑)	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑	๑	๑	ห้องมัธยม(๑)	๕๓๔	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจันทร์จิรา
	๑	-	๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูกุล
๑	-	๑	ห้องเด็กพิเศษ	พิเศษ	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมยุรี	

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
โทรทัศน์	๑		๑	อนุบาล ๒/๑(๑)	๓๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมาชิเร้าะ
	๑		๑	อนุบาล ๒/๒(๑)	๓๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฉันทพร
	๑		๑	อนุบาล ๓/๑(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟาติละห์
	๑		๑	อนุบาล ๓/๒(๑)		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูมาชิเร้าะ
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๑(๑)	๔๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูหทัยกาญจน์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๑/๑(๑)	๔๑๑	โรงเรียนซื้อบ๖๕	ครูหทัยกาญจน์
	๑		๑	ชั้น ป.๑/๒(๑)	๔๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูมณฑิพย์
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๑(๑)	๔๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสิวินีย์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๒/๑(๑)	๔๑๓	โรงเรียนซื้อบ๖๕	ครูสิวินีย์
	๑		๑	ชั้น ป.๒/๒(๑)	๔๑๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูวราทิพย์
	๑	-	๑	ชั้น ป.๓/๑	๔๒๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฮัสนะ
	๑		๑	ชั้น ป.๓/๒	๔๒๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูศรีประภา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๑	๔๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูนาคธิดา
	๑	-	๑	ชั้น ป.๔/๑(๑)	๔๒๓	โรงเรียนซื้อบ๖๕	ครูนาคธิดา
	๑		๑	ชั้น ป.๔/๒	๔๒๔	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๒	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟาติน
	๑		๑	ชั้น ป.๕/๒	๒๑๓	โรงเรียนจัดซื้อบ๖๕	ครูฟาติน
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๑	๒๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูปลายรุ่ง
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๑	๒๑๒	โรงเรียนจัดซื้อบ๖๕	ครูปลายรุ่ง
	๑		๑	ชั้น ป.๖/๒	๒๑๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูสมัคร
	๑	-	๑	ชั้น ม.๑	๕๓๑	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจำเนียร
	๑	-	๑	ชั้น ม.๒	๕๓๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูประกายใจ
	๒	๑	๒	ชั้น ม.๓	๕๓๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑		๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๒	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูฟารอยฮัน
	๒		๒	ห้องสมุด	๒๑๕	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูจันทร์จิรา
	๑	๑	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	รูชนีย์ะ
	๑		๑	ห้องภาษาอังกฤษ	๒๑๗	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูกุศล
	๑		๑	ห้องเด็กพิเศษ	๕๒๓	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดสรร	ครูมยุรี
	๑		๑	ห้องประชุม	๕๑๓	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
	CCTV	๑	-	๑	ห้อง ผอ.	๕๒๔	เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ
๑		-	-	ห้องธุรการ	๕๒๓	เขตพื้นที่จัดสรร/จัดซื้อ	รูชนีย์ะ
งานดาวเทียม โครงการทรูปลูกปัญญา โรงเรียนในฝันรุ่น๒	๑	-	๑	ห้องสมุด	๒๑๕	งบโรงเรียนในฝัน รุ่น๒ โรงเรียนดีใกล้ บ้าน งบปี ๕๐	ครูจันทร์จิรา
งานดาวเทียมเพื่อ การศึกษา	๑	-	๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๕๑๑ ๕๑๒	โรงเรียนซื้อเอง	ครูฟารอยฮัน
COPPY PRINT	๑	-	๑	ห้องบริการวิชาการ		เขตพื้นที่ จัดสรร/จัดซื้อ	รูชนีย์ะ
เครื่องโรเนียว	๒	๒	-	ห้องบริการวิชาการ		สพอ.เทพาจัดสรร	เจ้าหน้าที่พัสดุ
เครื่องพิมพ์ดีด - ภาษาไทย(โอลิมเปีย)	๑	๑		ห้องธุรการ		สพอ.เทพา จัดสรร	จนท.พัสดุ
เครื่องขยายพร้อม ลำโพงในตัว จำนวน ๓ เครื่อง	๑		๑	ห้องประวัตินา		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูพรศรี
	๑		๑	ห้องวิทยฯ		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูฟารอยฮัน
	๑		๑	ห้องวิชาการ		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง
เครื่องขยายเสียงชุด ใหญ่จำนวน ๓ ชุด	๓	-	๑	ห้อง ประชาสัมพันธ์		โรงเรียนจัดซื้อ	-

ประเภท	จำนวน(ชุด)	ชำรุด	ใช้งานได้	ใช้ประจำที่	เลขห้อง	การได้มา	ผู้รับผิดชอบ
				ห้องประชุม			
เครื่องขยายเสียงทูปีนัมเบอร์วัน	๑	-	๑	ห้องมัธยม		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูจำเนียร
เครื่องขยายพร้อมลำโพงในตัวจำนวน๓เครื่อง	๑	-	๑	ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ป.๕/๒		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูปลายรุ่ง ครูฟารอยฮัน ครูพาดิน
เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๑ ชุด	๑	-	๑	ห้องประชุม		โรงเรียนจัดซื้อ	ครูศุภศิลป์
เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	-	๑	ห้องธุรการ		เขตพื้นที่จัดสรร/ จัดซื้อ	รุชนิยะ

๑๑) สิ่งปลูกสร้างอื่น

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน ความยาว ๔๕๘ เมตร งบประมาณ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท โดยก่อสร้างต่อจากแนวรั้วเดิมของโรงเรียนไปตามแนวเขตพื้นที่ของโรงเรียน และในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมให้อีก ๑๓๐ เมตร งบประมาณ ๓๖๔,๐๐๐บาท ทำให้โรงเรียนมีรั้วโดยรอบบริเวณแนวเขตพื้นที่ของโรงเรียน มีประตูเข้าออก ๒ ทาง และบริเวณบ้านพักครูอีก ๒ ช่องทาง

๑๒) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเภท	จำนวน	ชำรุด	ใช้งานได้	การใช้ประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ พื้นที่ ๑๐๘ ตรม.	๑	-	๑	มีหนังสือไว้บริการประมาณ๕,๐๐๐ เล่ม โดยระบบ E-Library	ครูจันทร์จิรา
๒) ห้องวิทยาศาสตร์ พื้นที่ ๘๔ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ครูฟารอยฮัน
๓) ห้องอินเตอร์เน็ต พื้นที่ ๑๘ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องสืบค้นแสวงหาความรู้จากโลกกว้างทางอินเตอร์เน็ต	ครูจันทร์จิรา
๔) ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่ ๘๔ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	รองวิมล ครูประกายใจ
๕) ห้องภาษาอังกฤษ พื้นที่ ๕๔ ตรม.	๑	-	๑	เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ครูกุศล
๖) ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	-	๑	เป็นร้านขายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียน	ครูนาถชิตา
๗) ห้องพยาบาล	๑	-	๑	เป็นห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ครูหทัยกาญจน์
๘) ห้องเด็กพิเศษเรียนร่วม		-		เป็นห้องสำหรับสอนกลุ่มเด็กพิเศษ	ครูมยุรี
๙) ห้องคหกรรม(อาหาร)	๑	-	๑	เป็นห้องปฏิบัติการเรื่องอาหาร	ครูประกายใจ
๑๐) ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า				เป็นห้องปฏิบัติการเรียนรู้เรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	ครูรุชนิยะ ครูมยุรี
๑๑) สวนวิทยาศาสตร์	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์ และพันธุ์พืช	ครูฟารอยฮัน
๑๒) สวนพืชพรรณไม้ในวรรณคดี	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดพันธุ์ไม้ในวรรณคดีไทย	-
๑๓)สวนสัตว์จำลอง	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของสัตว์ต่างๆที่จำลองมา	ครูธันยพร
๑๔) ศาลารีกการอ่าน	๑	-	๑	เป็นที่พักผ่อนและสำหรับอ่านหนังสือ	ครูจันทร์จิรา

ประเภท	จำนวน	ชำรุด	ใช้งานได้	การใช้ประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
๑๕) ศาลาคณะธรรม	๑	-	๑	เป็นที่พักผ่อนและพูดคุยแต่เรื่องดีๆ	ครูมาชิเร้าะ
๑๖) ศาลากลางน้ำ	๑	-	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาและเป็นที่พักผ่อน	ครูพรศรี
๑๗) ห้องประชาสัมพันธ์	๑	-	๑	เป็นศูนย์บริการข่าวสาร/เสียงตามสาย	-
๑๘) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑	-	๑	เป็นห้องเรียนบัลเล็ท นาฏศิลป์	ครูศุภศิลป์
๑๙) แปลงเกษตร	๑	-	๑	เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตร	ครูนาถชิดา

๑.๕ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

◇ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

◇ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๗ ผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือที่ภาคภูมิใจ

◇ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. รางวัลเกียรติบัตร ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายุมขุ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒. รางวัลเกียรติบัตร ผลงานที่มีคุณภาพดี ด้านการเป็นพลเมืองดี โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ “ระดับภูมิภาค” เรื่อง รูปแบบบันได ๗ ขั้น สู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วม	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๔. รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สงขลา ๓
๕. รางวัลเกียรติบัตร บริจาคเงินเหรียญเหลือเพื่อน้องปีที่ ๓ เข้ากองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	สพป.สงขลา ๓
๖. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพป.สงขลา ๓

ประเภทครูผู้สอน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพรพรรณ พิรุณ	๑. รางวัลเกียรติบัตรเรียนรู้ต้นแบบในโรงเรียน	ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตไทยบ้าน ภูริตา สมาพันธ์เกษตรกรรม ยั่งยืนสงขลา สหพันธ์เกษตร ยั่งยืนแห่งประเทศไทย
	๒. รางวัลเกียรติบัตรผู้บริหารที่บริหารโรงเรียนให้สะอาดเป็นปัจจุบันและเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
	๓. รางวัลเกียรติบัตร เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) หัวข้อ “การบริหารจัดการสถานศึกษา (ด้านบริหารทั่วไป)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
	๔. รางวัลเกียรติบัตร เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๕. ได้รับ รางวัลเกียรติบัตร เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงประสานเสียง “เพลงธงชาติ” ระดับชั้นป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เบลูจวร์คส์สงขลา ๓ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร	รางวัลเกียรติบัตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมมาตรฐานรับความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางสาวปรายรุ่ง พุทสมสู	๑. รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศลำดับที่ ๑ กิจกรรมเขียนเรียงความ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประกวดเขียนเรียงความ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประกวดคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางศรีประภา พรหมอ่อน	๑. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประกวดคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรียงความ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประกวดเขียนเรียงความ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประกวดคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางสาวฉันทพร กาฬรัตน์	รางวัลเกียรติบัตร เข้าร่วมประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประสบการณ์ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสงขลา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	
นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	รางวัลเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดี ศรีเทพา” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖	อำเภอเทพา
นางมยุรี ลำเต๊ะ	รางวัลเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดี ศรีเทพา” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖	อำเภอเทพา
นายจำเริญ งามเลิศ	รางวัลเกียรติบัตร ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่อง ในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ประเภทนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวนิดา อินทสุวรรณ	๑. รางวัลพระราชทาน นักเรียนตามโครงการ ประกวดการทำเกษตรตามแนวพระราชดำริ “วร เกษตรเมธี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. รางวัลชมเชย การประกวดการเขียนความ ประทับใจ ที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับป.๔-๖ (ประภ ภาษาไทย)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงนารีรัตน์ แสงแก้ว ๒. เด็กหญิงสุพิชชา คงสี เด็กหญิงจิรญาดา ลาพิณี	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นางสาวอภิณญารัก ชัยยา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงญาตาพร ไชยวงศ์ ๒. เด็กหญิงจิราภรณ์ เบ็ญจวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงอัญพัชร์ จิระศรีพัชญ์ ๒. เด็กหญิงสุธาดา แจ็งกระจ่าง ๓. เด็กหญิงณัฐพร สาระพร ๔. เด็กชายอนุชิต ไชยชนะ ๕. เด็กหญิงสุภาวดี พรหมรักษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฏฐ์ดารินทร์ บุญจารียะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กชายธีรเดช จอมส่อง เด็กหญิงปภาดา แก้วตาทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงวรพิชชา เวชพันธ์ ๒. เด็กหญิงบุญญาธิการ วิจิตต์ ๓. เด็กหญิงกัญณิศา บัวแก้ว ๔. เด็กหญิงชนิตา หนูหีด ๕. เด็กหญิงวนิดา อินทสุวรรณ ๖. เด็กหญิงณัฐธิดา สุวรรณบรรดิษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงรัตนาวลี แก้วมณี เด็กชายสรารุณี โพธิสาลี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดมารยาททางมอญอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กชายจิรโชติ แก้วสวัสดิ์ ๒. เด็กชายธนศักดิ์ จันทร์เพ็ญ ๓. เด็กชายภูวดล ช่อนเซ่ง ๔. เด็กชายจิรภาส อดทน ๕. เด็กชายศุภกร ตรึงพงศ์ ๖. เด็กหญิงปิ่นชารีย์ หนูคล้าย ๗. เด็กหญิงมณีนมยุช คชการ ๘. เด็กหญิงอิมตินาน สาและ ๙. เด็กหญิงนุรีฮัน โตะหัด ๑๐. เด็กหญิงปวีธิดา แสงมณี ๑๑. เด็กหญิงทิพย์ธิดา วิจิตต์ ๑๒. เด็กชายกาจพล อีสโร ๑๓. เด็กชายภาวิช ภูญโญธนภัทร ๑๔. เด็กชายบิสมิน วาเลาะ ๑๕. เด็กชายจิรศักดิ์ พันธุ์แก้ว ๑๖. เด็กชายธันญวัตร รูปเหมาะ ๑๗. เด็กหญิงนุรตัสณีม หวังป้อชา ๑๘. เด็กหญิงอัฟรีน สิริเต๊ะ ๑๙. เด็กหญิงมล - ๒๐. เด็กหญิงอังคณา สาโร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงประสานเสียง "เพลงธงชาติ" ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงสุจิตตรา ไผ่แสน ๒. เด็กหญิงชญาณูช ขวัญอ่อน ๓. เด็กหญิงอาภาภรณ์ โพธิสาลี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายมุฮัมหมัดอัฟฟาล สานิ ๒. เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส มิแย ๓. เด็กชายฮัมดี กอเห็ง ๔. เด็กชายอาซาน เจเฮง ๕. เด็กชายอามาน นิบาโง ๖. เด็กชายศิดดิค วาเลาะ ๗. เด็กชายนูรมัน แวหะยิ ๘. เด็กชายทรรทัศน์ ทองใสเพ็ชร ๙. เด็กชายธีรเดช แซ่เอี้ยว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กชายวรัญชิต จันทรหนู ๒. เด็กหญิงกนกวรรณ บุญกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กหญิงธัญรัตน์ อดทน ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา ช่วยแก้ว ๓. เด็กหญิงทักษอร แจ้งกระจ่าง ๔. เด็กหญิงจันทกานต์ แก้วสวัสดิ์ ๕. เด็กหญิงฉัตรญาติา ดำเป็นไฟ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
เด็กหญิงรัฐกานต์ ดำเป็นไฟ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
เด็กหญิงศิริندا สุนทรนนท์	๑. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๒. รางวัลชมเชย การประกวดการเขียนความ ประทับใจ ที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับป.๔-๖ (ประเภท ภาษาอังกฤษ)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓
เด็กหญิงนภัสกร ชุ่มชื่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
เด็กหญิงจิตติกานต์ ทองจันทร์แก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๑. เด็กชายธีรภัทร สุขสมแก้ว ๒. เด็กหญิงจิรวรรณ ชันผักแว่น	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
เด็กหญิงทักษยา คงมณี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ เรื่อง "รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของ ประวัติศาสตร์" ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีคงแก้ว ๒. เด็กหญิงอมรรัตน์ ขุนศรี ๓. เด็กชายชัชฌิมพงศ์ แก้วดีเลิศ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
๑. เด็กชายธันนา คชณิน ๒. เด็กชายณรงค์ชัย เพชรสุข	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
๑. เด็กหญิงพารานา หะยีมะลี ๒. เด็กหญิงอายรรุณร สาและ ๓. เด็กหญิงปนัดดา จรุงจันทร์	รางวัลเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายวิษณุ เวชพันธ์	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงณัฐนิชา งามฉวีรวาท	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงนริน แก้วมณี	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงธัญรัตน์ เพชรรัตน์	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงอมรรัตน์ บัวหมุน	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายวรวิษิต จันทร์หนู	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงณภัสนันท์ สุตทองคง	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายณัฐณรงค์กร บุญจาริยะ	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายฐิติเนนธ์ สมัครพงศ์	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายจิรโชติ แก้วสวัสดิ์	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงสุสนิยะห์ สันหลัง	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กชายจิรภาส ออดทน	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงศุภนิดา แก้วใหม่	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงวรพิชชา เวชพันธ์	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
เด็กหญิงอามาลินา สิริเตชะ	เด็กดีศรีสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีคงแก้ว	เด็กดีศรีสงขลา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
เด็กหญิงชญานุช ขวัญอ่อน	เด็กดีศรีสงขลา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีรเดช สังข์แก้ว	เด็กดีศรีสงขลา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๑.๘ การศึกษาสภาพของโรงเรียน (SWOT analysis)

ในการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จากการศึกษาบริบทของชุมชนซึ่งเป็นเหตุปัจจัยภายนอก และจากศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนซึ่งเป็นเหตุปัจจัยภายในเพื่อรวบรวมมาประมวลเป็นจุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษาได้ดังนี้

๑.๘.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน บุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการบริการจัดการ สรุปผลได้ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่าย (๒) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ (๓) โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนในฝัน	(๑) ขาดระบบติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบและ ไม่มีความต่อเนื่อง

ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S๒)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ (๒) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง (๓) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสม่ำเสมอ (๔) โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	(๑) นักเรียนบางคนยังขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ไม่ประหยัด และใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า

ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๒) มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร</p> <p>(๓) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>(๑) ครูบางกลุ่มสาระมีไม่เพียงพอทำให้มีจำนวนคาบสอนมากน้อยแตกต่างกัน</p>

ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๑) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่ายคล่องตัวและมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ</p> <p>(๓) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>(๑) การระดมทุนจากองค์กรเอกชนมีน้อย/ขาดความต่อเนื่อง</p>

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๑) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>(๒) โรงเรียนมีเครือข่าย Internet มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร</p>	<p>(๑) อุปกรณ์/วัสดุบางอย่างเก่าและชำรุดไม่ได้รับการซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้</p> <p>(๒) หนังสือในห้องสมุดเก่า/ขาดความหลากหลาย/มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน</p>

ด้านการบริหารจัดการ(M๔)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ</p>	<p>(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p>
<p>(๒) โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณะอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>(๓) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	

๑.๘.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปผลได้ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(๑) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>(๒) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(๓) ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี โดยใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ ใส่สัปปุญญา</p>	<p>(๑) การประกอบอาชีพ/การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง มีผลต่อการอบรมดูแลนักเรียนและการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>(๒) การประกอบอาชีพในชุมชน เช่น การเปิดร้านอินเทอร์เน็ต มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(๑) การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน</p> <p>(๒) แหล่งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีจำนวนมากส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและอิสระ</p> <p>(๓) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p>	<p>(๑) เทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยให้การเรียนรู้ใช้ง่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนรู้น้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการปกครองของโรงเรียน</p> <p>(๒) บุคลากรขาดความชำนาญในการดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(๑) ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน</p> <p>(๒) โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(๓) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>(๑) ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจึงต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนขาดการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>(๒) นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อกองทุนใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p>

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
(๔) เศรษฐกิจชุมชนมีผลิตภัณฑ์ตามหลากหลายนักเรียนสามารถนำมาแลกเปลี่ยนและซื้อขายเพื่อเป็นฐานในการประกอบอาชีพได้	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
(๑) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น (๒) มีกฎหมายและ พรบ. ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน (๓) รัฐมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมายรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง (๔) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	(๑) การเมืองขาดเสถียรภาพ นโยบายการบริหารเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายในโรงเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M) ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๘

สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๔
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	-๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	-๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๗

ตาราง ๑ แสดง คำนำน้หนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

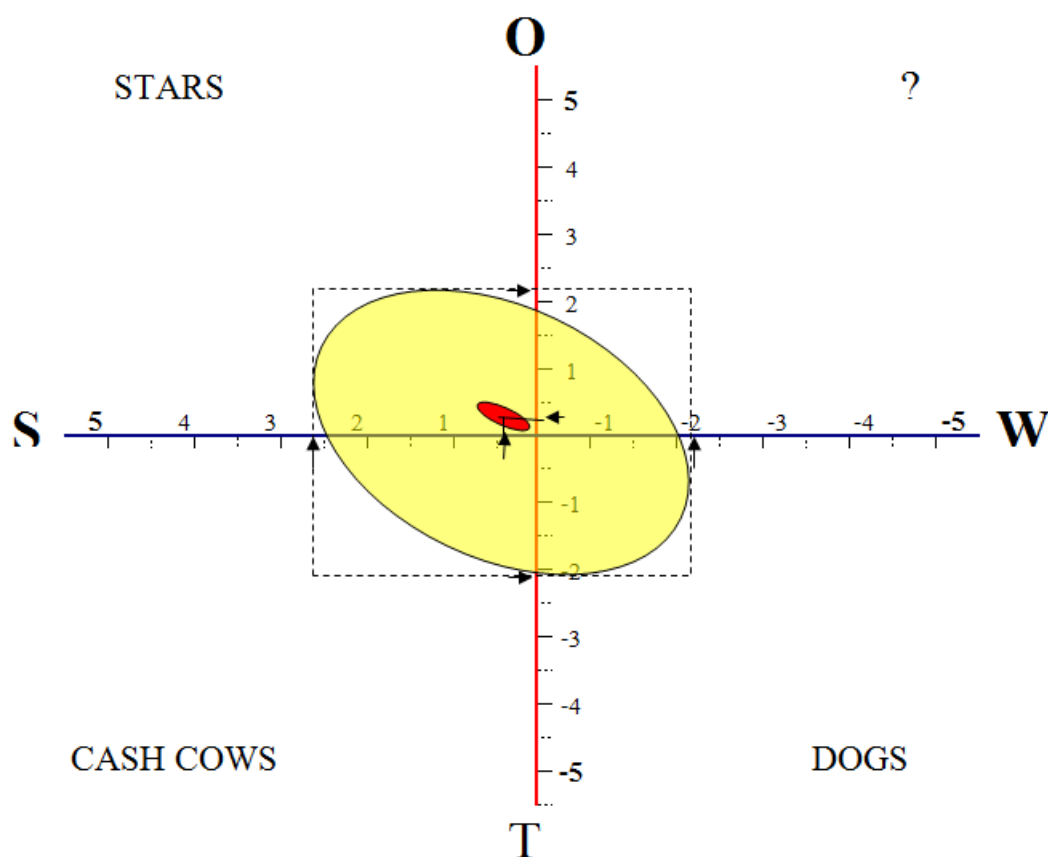
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	๐.๒๖	๒.๑๓	-๒.๐๔	๐.๕๕	-๐.๕๓	๐.๐๒
T	๐.๓๒	๒.๑๒	-๒.๐๐	๐.๖๘	-๐.๖๔	๐.๐๔
E	๐.๒๗	๒.๑๔	-๑.๙๘	๐.๕๘	-๐.๕๓	๐.๐๕
P	๐.๑๕	๑.๙๙	-๒.๐๘	๐.๓๐	-๐.๓๑	-๐.๐๑
รวม	๑.๐๐					๐.๑๐

ตาราง ๒ แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒๐	๒.๕๓	-๑.๗๗	๐.๕๑	-๐.๓๕	๐.๑๖
S๒	๐.๒๒	๒.๐๔	-๒.๐๙	๐.๔๕	-๐.๔๖	-๐.๐๑
M๑	๐.๑๘	๒.๔๓	-๒.๑๐	๐.๔๔	-๐.๓๘	๐.๐๖
M๒	๐.๑๒	๒.๒๑	-๑.๘๔	๐.๒๗	-๐.๒๒	๐.๐๕
M๓	๐.๑๐	๑.๙๕	-๒.๐๔	๐.๒๐	-๐.๒๐	๐.๐๐
M๔	๐.๑๘	๑.๙๙	-๒.๐๖	๐.๓๖	-๐.๓๗	-๐.๐๑
รวม	๑.๐๐					๐.๒๕

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(การศึกษาภาคบังคับ) มีปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง และด้านปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสคอยสนับสนุนและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเจริญและพัฒนาไปได้ จึงพอสรุปได้ว่า การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อยู่ใน**สถานภาพ เอื้อและมีโอกาส** ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน **จึงเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุก** สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เจริญรุดหน้าไปสู่เป้าหมายได้ด้วยดี

ทิศทางในอนาคตและความคาดหวัง

๑. ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง
๕. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. สถานศึกษามีสื่อ ระบบเทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๙. โรงเรียนมีความปลอดภัย ปลอดภัยเสพติด การพนัน อบายมุข และสื่อลามก

วัฒนธรรมองค์กร

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ผู้บริหารคณะครูได้ร่วมกันกำหนดวัฒนธรรมองค์กร ๗ ร่วม เพื่อให้บุคลากรทุกคน ได้ยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

- ร่วมวางแผน เป็นการให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมต่างๆ
- ร่วมดำเนินการ เป็นการให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตามความถนัดและความสนใจของบุคลากร
- ร่วมเป็นแบบอย่าง เป็นการให้บุคลากรได้เป็นแบบอย่างกับนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การไหว้เมื่อพบกันตอนเช้า การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรียน การแปร่งพื้นที่ตอนเที่ยง การพูดจามีหางเสียง เพื่อให้นักเรียนได้จดจำและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีงามของครูและบุคลากร
- ร่วมส่งเสริม เป็นกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะต่างๆตามความสนใจ ความถนัด ความรู้ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ร่วมประเมิน เป็นกิจกรรมการประเมินกิจกรรม การดำเนินงานร่วมกันทั้งครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
- ร่วมปรับปรุง เป็นการนำผลการประเมินกิจกรรมต่างๆมาร่วมวิเคราะห์ หากจุดบกพร่องและจุดพัฒนาเพื่อให้กิจกรรมมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์
- ร่วมให้กำลังใจ เป็นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เช่น การยกย่อง ชมเชย กับครูหรือนักเรียนที่ทำงานประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับคนที่ยังทำงานไม่บรรลุผลให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และกำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

เข้าใจ ประกอบด้วย

การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และวิจัย การทดลองจนได้ผลจริง

เข้าถึง ประกอบด้วย

ระเบิดจากข้างใน เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย สร้างปัญญา

พัฒนา ประกอบด้วย

เริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ ต้นแบบเผยแพร่ความรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไข คุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้ เยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนวนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และม้งานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ ม้งานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ หน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงาน อาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่ เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การ

บริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๓.๑.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓.๑.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๓.๑.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๖๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๓.๑.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ

ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้อง

ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภคณา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

วิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้อง โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิตทักษะการทำงานรวมทั้งทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยั่งยืน

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสมีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรมจริยธรรมมีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกสามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสาร ที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเองความเป็นพลเมืองไทยพลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้นให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารียุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชน กลุ่มเยาวชนจิตอาสา อย่างหลากหลายภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมโดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะความรู้ความสามารถตามช่วงวัยและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนาคุณภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างความรู้แก่ผู้ประกอบการและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์การสร้างและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาการสอนแบบโครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ICT เพื่อการสื่อสารการประกอบอาชีพและการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดคุณลักษณะและผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงเน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำจัดหาพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิตพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม โดยความร่วมมือของหน่วยงานทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรเอกชนเพื่อสาธารณประโยชน์(NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวมอนุรักษ์และใช้ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัยโดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัยในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ทักษะคุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญและมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนและตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพฝีมือแรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาคู่มือสอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนวและเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ/ทวิภาคีภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจรทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่ายการตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพพร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬาห้องเรียนศิลปะห้องเรียนดนตรีห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬาแผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬาแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆให้มีความพร้อมเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆและพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติและการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

๒) ฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริมสนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษาอาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสคนพิการหรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสคนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารอาทิ DLIT, DLTV, ETVอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่พื้นที่ที่เพียงพอกับผู้เรียนและจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลูกฝังและส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาคู่มือผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษานำร่องเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานพร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนาระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาศึกษาวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ
 กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖
 กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนครูคุณาจารย์บุคลากร
 ทางการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ
 - ๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง
 - ๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการ
 ดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
 - ๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงาน
 ทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดน
 ภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็น
 กรณีพิเศษ
 - ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสวัสดิการด้านที่
 อยู่อาศัย
 - ๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะหรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าใน
 วิชาชีพของครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับที่
 ครอบคลุมทั้งมาตรฐานรูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมินและการรับรองผลการ
 ประเมิน
 - ๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐเอกชนให้สอดคล้องกับ
 เจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง
 โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
 จัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office
 - ๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและ
 สถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
 - ๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสื่อสาร
 องค์กรการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการ
 จัดการศึกษา
- ๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่
 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้(ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับ และได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการราชการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ดูแลพร้อมให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๕. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยวเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบการเอง

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

(SDG๔ : ๔.๑.๑)

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. พัฒนาร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.๑.๑)

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและ ความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ

บริการประชาชน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์หลัก

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ตอบสนองแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ให้ครอบคลุมภารกิจงาน ๑๐ กลุ่ม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษาเชื่อมโยงโปรแกรมกลางของ สพฐ.เป็นศูนย์กลางสารสนเทศระดับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขัน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม หรือ Best Practice

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ เช่น การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ,PMQA ,มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานที่มีข้อมูลบริการในศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๓. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษามีศูนย์สารสนเทศระดับสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประกวด แข่งขัน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม หรือ Best Practice

๕. ระดับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕

๗. ระดับผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนการตรวจสอบประจำปี

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำเข้าสู่ชั้นเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนายั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครบภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำเข้าสู่ชั้นเรียน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๐ แห่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับลักษณะงาน วิธีพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

๒. ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา และสามารถคงวิทยฐานะ

๔. ร้อยละ ๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับลักษณะงาน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

๒. พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เกณฑ์ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับให้ได้เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาของเด็พิการ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุม ๔ ด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๔. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

๙. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา

๑๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง, ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ), ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ประเภทของภัยและวิธีการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจภัย และวิธีการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่ใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

นโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของนายคังกร รักชูชื่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๑ โรงเรียน ๓ ระบบ

๑. ระบบบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย - ความปลอดภัยไซเบอร์ - การมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ความปลอดภัยในทุกพื้นที่โรงเรียน “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ด้านประสิทธิภาพ - เน้นกระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนกองทุนการศึกษา - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม - การบริหารแบบธรรมาภิบาล

๒. ระบบการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - การพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - กระบวนการ PLC - พหุวัฒนธรรม

๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพาน้องกลับมาเรียน - เด็กพิเศษและเด็กมีความสามารถพิเศษ

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ด้วยการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการศึกษาวิเคราะห์บริบท ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายพัฒนาการศึกษาเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา นโยบายการศึกษาของจังหวัดสงขลา นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) แล้วกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาใน ห้วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า เป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ดังนี้

นโยบาย (POLICY)

นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
๔. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้
๖. ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๗. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๘. พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๙. สืบสานวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสภาพแวดล้อม
๑๐. บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๗. พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
๙. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสภาพแวดล้อม
๑๐. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนสุขภาพร่างกายและจิตใจ ต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๕. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
๘. โรงเรียน ชุมชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๙. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จากประเด็นกลยุทธ์ ทั้ง ๕ ดังกล่าวจึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน กลยุทธ์ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ |

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. รณรงค์การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ
๒. พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมให้เรียนรู้ตามศักยภาพ
๓. ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและการออกกลางคัน
๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
๕. พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
๖. ส่งเสริมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. ส่งเสริมการประกวดแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับต่างๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนในระดับต่างๆ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ONET พัฒนาขึ้น
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เหรียญทองในการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกกิจกรรมในโรงเรียน
๒. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. ค่ายคุณธรรม จริยธรรมนำความสุข
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สร้างคนดีให้สังคม
๕. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางขับเคลื่อน

๑. พัฒนาบุคลากรตามภาระงานและตามความต้องการของตนเอง
๒. นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้การพัฒนา
๒. ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ร้อยละของบุคลากรที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางขับเคลื่อน

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๓. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้
๔. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
๕. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดตั้งสภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
๓. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๖. พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่มาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๒. ร้อยละของสภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
๓. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ที่สนับสนุน

ช่วยเหลือ และมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๑. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๓. แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ ๓

โครงการและงบประมาณ

แผนการใช้งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ / การคำนวณงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. ข้อมูลชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	จำนวนนักเรียนชั้นเดิม (๑๐ พ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียนชั้นเลื่อน
อนุบาล๑	-	๑๖
อนุบาล๒	๓๔	๓๐
อนุบาล๓	๒๔	๓๔
รวม	๕๘	๘๐
ป.๑	๓๙	๒๗
ป.๒	๔๖	๓๙
ป.๓	๓๐	๔๖
ป.๔	๕๕	๓๐
ป.๕	๔๖	๕๕
ป.๖	๔๔	๔๖
รวม	๒๖๐	๒๔๓
ม.๑	๒๔	๒๕
ม.๒	๑๓	๒๔
ม.๓	๑๐	๑๓
รวม	๔๗	๖๒
รวมทั้งหมด	๓๖๔	๓๘๕

๒. งบประมาณที่สามารถนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่

๒.๑ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	จำนวนนักเรียน/รายหัว	จำนวนนักเรียนชั้นเรียน
อนุบาล๑	๑๖×๑,๘๓๖	๒๙,๓๗๖
อนุบาล๒	๓๐×๑,๘๓๖	๕๕,๐๘๐
อนุบาล๓	๓๔×๑,๘๓๖	๖๒,๔๒๔
รวม	๘๐×๑,๘๓๖	๑๔๖,๘๘๐
ป.๑	๒๗×๒,๐๕๒	๕๕,๔๐๔
ป.๒	๓๙×๒,๐๕๒	๘๐,๐๒๘
ป.๓	๔๖×๒,๐๕๒	๙๔,๓๙๒
ป.๔	๓๐×๒,๐๕๒	๖๑,๕๖๐
ป.๕	๕๕×๒,๐๕๒	๑๑๒,๘๖๐
ป.๖	๔๖×๒,๐๕๒	๙๔,๓๙๒
รวม	๒๔๓×๒,๐๕๒	๔๙๘,๖๓๖
ม.๑	๒๕×๓,๗๘๐	๙๔,๕๐๐
ม.๒	๒๔×๓,๗๘๐	๙๐,๗๒๐
ม.๓	๑๓×๓,๗๘๐	๔๙,๑๔๐
รวม	๖๒×๓,๗๘๐	๒๓๔,๓๖๐
รวมทั้งหมด	๓๘๕	๘๗๙,๘๗๖

ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ๗๗๙,๘๗๖ บาท

๒.๒ งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	จำนวนนักเรียน/รายหัว	รวม
อนุบาล๑	๑๖×๔๖๔	๗,๔๒๔
อนุบาล๒	๓๐×๔๖๔	๑๓,๙๒๐
อนุบาล๓	๓๔×๔๖๔	๑๕,๗๗๖
รวม	๘๐×๔๖๔	๓๗,๑๒๐
ป.๑	๒๗×๕๑๘	๑๓,๙๘๖
ป.๒	๓๙×๕๑๘	๒๐,๒๐๒
ป.๓	๔๖×๕๑๘	๒๓,๘๒๘
ป.๔	๓๐×๕๑๘	๑๕,๕๔๐
ป.๕	๕๕×๕๑๘	๒๘,๔๙๐
ป.๖	๔๖×๕๑๘	๒๓,๘๒๘
รวม	๒๔๓×๕๑๘	๑๒๕,๘๗๔
ม.๑	๒๕×๙๕๐	๒๓,๗๕๐
ม.๒	๒๔×๙๕๐	๒๒,๘๐๐
ม.๓	๑๓×๙๕๐	๑๒,๓๕๐
รวม	๖๒×๙๕๐	๕๘,๙๐๐
รวมทั้งหมด	๓๘๕	๒๒๑,๘๙๔

ประมาณการเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๒๑,๘๙๔ บาท

๓. คำนวณโดยใช้ข้อมูลชั้นเลื่อน ตามข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

การคำนวณงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. งบเงินอุดหนุนรายหัว

๑.๑ ก่อนประถมศึกษา นักเรียนจำนวน ๘๐ คน × หัวละ ๑,๘๓๖ บาท : คน : ปี

$$๘๐ \times ๑,๘๓๖ = ๑๔๖,๘๘๐ \text{ บาท}$$

๑.๒ ประถมศึกษา นักเรียนจำนวน ๒๔๓ คน × หัวละ ๒,๐๕๒ บาท : คน : ปี

$$๒๔๓ \times ๒,๐๕๒ = ๔๙๘,๖๓๖ \text{ บาท}$$

๑.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวน ๖๒ คน × หัวละ ๓,๗๘๐ บาท : คน : ปี

$$๖๒ \times ๓,๗๘๐ = ๒๓๔,๓๖๐ \text{ บาท}$$

๒. เงินรวมงบประมาณ

$$๑.๑ + ๑.๒ + ๑.๓ =$$

$$๑๔๖,๘๘๐ + ๔๙๘,๖๓๖ + ๒๓๔,๓๖๐ = ๘๗๙,๘๗๖ \text{ บาท}$$

๓. งบเงินอุดหนุนรายหัว (ใช้ได้ ๒ ปีการศึกษา)

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเหลือจ่าย ปี ๒๕๖๖ = ๑๖๖,๙๔๙.๐๘ บาท

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่คำนวณในปี ๒๕๖๗ + งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเหลือจ่าย ปี ๒๕๖๖

$$๘๗๙,๘๗๖ + ๑๖๖,๙๔๙.๐๘ = ๑,๐๔๖,๘๒๕.๐๘ \text{ บาท}$$

การคำนวณแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนเงิน ๑,๐๔๖,๘๒๕.๐๘ บาท

สัดส่วนในการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ ๖๐ , ๓๐ , ๑๐

ที่	รายการ	สัดส่วน	จำนวนเงิน
๑	งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๖๐	๖๒๘,๐๙๕.๐๕
๒	งบประจำ	ร้อยละ ๓๐	๓๑๔,๐๔๗.๕๒
๓	งบสำรองจ่าย	ร้อยละ ๑๐	๑๐๔,๖๘๒.๕๑

๔. งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ก่อนประถมศึกษา นักเรียนจำนวน ๘๐ คน × หัวละ ๔๖๔ บาท : คน : ปี
 $๘๐ \times ๔๖๔ = ๓๗,๑๒๐$ บาท

๔.๒ ประถมศึกษา นักเรียนจำนวน ๒๔๓ คน × หัวละ ๕๑๘ บาท : คน : ปี
 $๒๔๓ \times ๕๑๘ = ๑๒๕,๘๗๔$ บาท

๔.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวน ๖๒ คน × หัวละ ๙๕๐ บาท : คน : ปี
 $๖๒ \times ๙๕๐ = ๕๘,๙๐๐$ บาท

เงินรวมงบประมาณ $๔.๑ + ๔.๒ + ๔.๓ =$
 $๓๗,๑๒๐ + ๑๒๕,๘๗๔ + ๕๘,๙๐๐ = ๒๒๑,๘๙๔$ บาท

๔.๔ งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปี ๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๑๕๑,๑๖๑.๔๓ บาท

ที่	งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปี ๒๕๖๗	งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปี ๒๕๖๖	รวม
๑	๒๒๑,๘๙๔	๑๕๑,๑๖๑.๔๓	๓๗๓,๐๕๕.๔๓

งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำมาดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน
 จำนวน ๓๗๓,๐๕๕.๔๓ บาท

๕. รายการงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับจัดสรรงบประมาณจากแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	งบเงินอุดหนุน	๑,๐๔๖,๘๒๕.๐๘	
๒	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗๓,๐๕๕.๔๓	
๖	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๗๐,๕๓๕.๙๒	
	รวม	๑,๕๙๐,๔๑๖.๔๓	

๖.การจัดสรรงบประมาณ
 โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดสรรงบประมาณรายจ่ายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	
	จำนวน	ร้อยละ
๑.งบดำเนินงาน		
๑.๑ งานวิชาการ	๗๙๕,๒๐๘.๒๒	๕๐
๑.๒ งานบริหารทั่วไป	๓๑๘,๐๘๓.๒๙	๒๐
๑.๓ งบพัฒนาบุคลากร	๑๕๙,๐๔๑.๖๔	๑๐
๒.ค่าสาธารณูปโภค	๒๓๘,๕๖๒.๔๖	๑๕
๓.งบสำรองจ่าย	๗๙,๕๒๐.๘๒	๕
รวม	๑,๕๙๐,๔๑๖.๔๓	๑๐๐

งานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ **ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย**
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ **แผนงานบริหารวิชาการ**
 ผู้รับผิดชอบ **นางมาชิเร้าะ ซา**
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินการ **๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**

ความสอดคล้องความเชื่อมโยง

๑) **ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓** ข้อที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) **ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน** ข้อที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓) **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามนโยบายของประเทศที่มีปรัชญาการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำและมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นกรอบการปฏิบัติ และมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙ เป็นแนวทางนอกจากนโยบายของประเทศแล้วผู้จัดการศึกษาปฐมวัยจะต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยที่เป็นหลักของการพัฒนาเด็กสำหรับนำมากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายของประเทศที่ใช้วิธีการตามความเชื่อและหลักการของสาขาวิชาเมื่อเข้าใจถึงปรัชญาแนวคิดความเชื่อที่มีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้วมากำหนดเป็นแนวคิดกำหนดหลักของการปฏิบัติให้เกิดความมั่นใจเข้าใจถึงเหตุของการปฏิบัติและคาดคะเนถึงผลของการปฏิบัตินั้นอันจะทำให้งานการศึกษาปฐมวัยดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยจึงเป็นโครงการที่ดำเนินการแล้วจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสังคม
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย		
การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน	↔													มาชิเร้าะ
การนำไปใช้(Do) ปฏิบัติการตามโครงการ ๑. ออกกำลังกาย ยามเช้า		←										→		ฉันทพร
๒.ส่งเสริม สุขอนามัยและสุข นิสัยที่ดี		←										→		มาชิเร้าะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย		
๓. ส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว		←											→	มาชิเร้าะ
๔. เด็กดี		←											→	นวพร
๕. คุณหนูนักอ่าน		←											→	ฉันทพร
๖. บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย		←											→	ฉันทพร มาชิเร้าะ
การตรวจสอบ (Check) ๑. ประเมิน พฤติกรรม ๒. ถามความพึงพอใจ ๓. รวบรวมผล						↔							↔	มาชิเร้าะ
การปรับปรุง แก้ไข(Action) ๑. ปรับปรุงก่อน ๒. ปรับปรุง ระหว่าง ดำเนินการ ๓. ปรับปรุงหลัง โครงการแล้วเสร็จ	↔					↔							↔	มาชิเร้าะ

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
๑.	กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ค่าลำโพงบลูทูธ เสื้อน้ำมัน ชุดผู้นำเต้น	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	ฉันทพร
๒.	กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ค่าผ้าขนหนูผืนเล็ก น้ำยาล้างห้องน้ำ เจล แอลกอฮอล์ น้ำยาสีฟัน แปรงสีฟัน ฯลฯ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	มาชิเราะ
๓.	.กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว ค่าดินน้ำมัน กระดาษชาร์ตสี กระดาษ มันปู สีเทียน วัสดุกิจกรรมสร้างสรรค์	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	มาชเรีเราะ
๔	.กิจกรรมเด็กดี ค่ากล่องเก็บอุปกรณ์ กระดาษA๔	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	นพพร
๕	กิจกรรมคุณหนูนักอ่าน ค่าสื่อส่งเสริมการอ่าน ค่าชั้นวางหนังสือ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	ฉันทพร
๖	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ค่าอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	ฉันทพร มาชิเราะ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๕.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ จำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

จากงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค-ก.ค	ส.ค-ต.ค.	พ.ย-ม.ค.	ก.พ-เม.ย
ออกกำลังกายยามเช้า	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
ส่งเสริมสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐		๓,๐๐๐	
ส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓,๐๐๐		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
เด็กดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
คุณหนูนักอ่าน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐	๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ประเมิน	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
- ๙.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๙.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสังคม
- ๙.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา

(ลงชื่อ)

(นางมาชิเรื้อา ซา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านประกันคุณภาพภายใน โครงการนี้จึงเป็นโครงการที่ดำเนินการแล้วจะช่วยพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน
- ๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อให้บริการสื่อการเรียนรู้
- ๒.๕ เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน
- ๓.๑.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓.๑.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑.การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน														ฉันทพร
๒.การนำไปใช้(Do) ปฏิบัติการตามโครงการ ๑.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ๕.ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา														ครูปฐมวัย
๓.การตรวจสอบ (Check) ๑.ประเมินพฤติกรรม ๒.สอบถามความพึงพอใจ ๓.รวบรวมผล														ฉันทพร
๔.การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ														ฉันทพร

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		ชอบ
๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ														

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	ฉันทพร
๒	กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	ฉันทพร
๓	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	ฉันทพร
๔	บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ค่ากระดานไวท์บอร์ด เกมการศึกษา ของเล่นตามมุม ไม้บล็อก พลาสติกสร้างสรรค์ เครื่องดนตรี ค่าการศึกษา ของเล่นตามมุม ไม้บล็อก พลาสติกสร้างสรรค์ เครื่องดนตรี	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	ฉันทพร
๕	ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		-	-	-	ฉันทพร
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

๕.สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๕.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖.งบประมาณ

จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัว (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
๒.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
๓.กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	๑๐,๐๐๐	←————→			
๔.บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ค่ากระดานไวท์บอร์ด เกมการศึกษา ของเล่นตามมุมไม้บล็อก พลาสติกสร้างสรรค์ เครื่องดนตรี ค่าการศึกษา ของเล่นตามมุม ไม้บล็อก พลาสติกสร้างสรรค์ เครื่องดนตรี	๑๐,๐๐๐	←————→			
๕.ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

๘.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๒.ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓.ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๔.ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๕.ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูด้านบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(นางสาวธัญพร กาพรัตน์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวพาดิษฐ์ กาแลฮีอิมิ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ข้อที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็กพัฒนาให้เด็กเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น แต่เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม โดยผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน ที่มุ่งจะพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และมีความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครอบคลุมประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ๙ ประการ ได้แก่ การสื่อสารความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเรียนรู้ทางสังคม การเคลื่อนไหว ดนตรี การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์คือ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้การบูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย เป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กมีโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีจุดประสงค์เดียวกัน คือ เน้นพัฒนาเด็กทุกๆด้าน ซึ่งการให้การศึกษอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่าง

ถูกต้องเหมาะสมย่อมมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างยิ่ง เพราะถ้าเด็กในวัยนี้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องเหมาะสม จะส่งผลดีและเป็นรากฐานต่อการพัฒนาและการศึกษาระดับอื่นด้วย

โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจึงเป็นโครงการที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔. เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขได้
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
๑. การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน	↔												ครูปฐมวัย
๒. การนำไปใช้(Do) ปฏิบัติการตามโครงการ ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๕.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	←												ครูปฐมวัย
๓. การตรวจสอบ (Check) ๑.ประเมินพฤติกรรม ๒.สอบถามความพึงพอใจและรวบรวมผล				←									ฟาติละห์
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินการ ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ										←		→	ฟาติละห์

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	ครูปฐมวัย
๒	กิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	ครูปฐมวัย
๓	กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัย
๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	ครูปฐมวัย
๕	กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	พาดิษฐ์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๕.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.-เม.ย.
๑.กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐			←	→
๒.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๒๐,๐๐๐				
๓.กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน	๕,๐๐๐	←	→		
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งที่ ๔ ด้านที่ตีเหมาะสมตามวัย	๑. สังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรมของครูในการสร้างโอกาสให้เด็ก ๓. สังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดบรรยากาศ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

(นางสาวฟาติละห์ กาแลฮีม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ อนุบาลโตเด่น
 แผนงาน บริหารวิชาการระดับปฐมวัย
 มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนวพร ศรีสมบุญ
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ข้อที่ ๖ การพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง
๒. เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๓. เพื่อให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ ประชุมวางแผนกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยเด็กได้เป็นผู้เสนอข้อตกลงและร่วมกันจัดทำบอร์ดข้อตกลงจากการวาดภาพ</p> <p>๑.๓ สร้างแบบสังเกตโดยการให้คะแนนเด็กที่สามารถทำตามข้อตกลงในห้องเรียนผ่านคิวอาร์โค้ดของแต่ละห้องทุกวัน</p> <p>๑.๔ เมื่อถึงสิ้นเดือนแต่ละเดือน คุณครูสรุปสถิติคะแนนของเด็กแต่ละคนและมอบของรางวัล</p> <p>๑.๕ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๘</p>	<p>ครูปฐมวัย</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ เปิดภาคเรียน คุณครูพาเด็กๆ เดินสำรวจต้นไม้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล</p> <p>๑.๒ คุณครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆในเด็กดู</p> <p>๑.๓ พูดคุยว่าเราจะช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนอย่างไร</p> <p>๑.๔ การจัดซื้อบัวรดน้ำขนาดเล็ก</p> <p>๑.๕ เด็กๆชั้นอนุบาลร่วมกันดูแลต้นไม้บริเวณอาคารอนุบาล</p> <p>๑.๔ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๘</p>	<p>ครูปฐมวัย</p>

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมไหว้สวดด้วยจรรยา <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๑.๒ คุณครูปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ที่ถูกต้อง เจอกันตอนเช้า ไหว้สวัสดี รับของจากผู้ใหญ่ ไหว้ขอบคุณ เดินผ่านผู้ใหญ่ให้รู้จักก้มหัว ก่อนกลับบ้านสวัสดีคุณครู</p> <p>๑.๓ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๘</p>	<p>ครูปฐมวัย</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคุณธรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาประจำสัปดาห์ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น</p> <p>๑.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๓ ดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้และรูปแบบที่กำหนด</p> <p>๑.๔ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๘</p>	<p>ครูปฐมวัย</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๑.๒ คุณครูให้นักเรียนฝึกอ่านหน้าเสาธงตอนเช้า</p> <p>๑.๓ คุณครูประจำชั้นส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านและส่งคลิปการอ่านทางไลน์ห้องเรียนและมีการแจกรางวัลประจำเดือน</p> <p>๑.๓ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๘</p>	<p>ครูปฐมวัย</p>

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมหนุนช่วยรัก สิ่งแวดล้อม ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรมคุณธรรม ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<u>รวมทั้งสิ้น</u>	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๖.๑ ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- การประเมิน	- แบบการประเมิน
๖.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ	- การประเมิน	- แบบการประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๗.๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

(ลงชื่อ)

(นางสาวนวพร ศรีสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาวិชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เรียนดี มีปัญญา
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสุข และคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ (๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ (๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ (๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ (๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษามาตรา ๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา เล็งเห็นความสำคัญและต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ

๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามสถานศึกษากำหนด

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan)														นส.ปลายรุ่ง
๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ. ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	↔													
๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	↔													
๓. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	↔												นส.ปลายรุ่ง	
๒. การนำไปใช้(Do)														นส.ปลายรุ่ง
๒.๑. ประชุมชี้แจงและมอบหมายงาน	↔													
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	↔												คณะครู	
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสาระ														คณะครู
- การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	←												→	
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	←												→	คณะครู
๓. การตรวจสอบ(Check)														ผู้บริหาร
๓.๑ นิเทศติดตาม	←												→	
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action)														นส.ปลายรุ่ง
๔.๑ สรุปและรายงานผล						↔					↔			

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา/หลักสูตรสาระ/ หลักสูตรท้องถิ่น -ค่าหมึกเครื่องพิมพ์ -ค่ากระดาษ เอ ๔	๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐			๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	นส.ปลายรุ่ง/คณะ
๒.	การพัฒนาการเรียนการสอน -ค่าวัสดุห้องเรียน -การจัดซื้อและผลิตสื่อ -ค่าหมึกเครื่องพิมพ์ -ค่ากระดาษ เอ ๔	๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐			๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	นส.ปลายรุ่ง/คณะ
๓.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ/ เอกสารประกอบสอบ -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๓๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นส.ปลายรุ่ง/คณะ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๐,๐๐๐			๑๓๐,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑. การปรับปรุงหลักสูตร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐			
๒. การพัฒนาการเรียนการสอน	๘๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนจัดระบบบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ตรวจเอกสาร/สอบถาม	แบบบันทึกข้อมูล/ แบบสอบถาม
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ	ประเมิน/สอบถาม	แบบประเมิน/ แบบสอบถาม
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนอยู่ระดับดีเลิศ	ทดสอบ	แบบรายงาน ผลการทดสอบ
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับดีเลิศ	ทดสอบ	แบบรายงาน ผลการทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยพัฒนาขึ้นตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด

(ลงชื่อ)

(นางสาวปลายรุ้ง พุทสมสู)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวประกายใจ คงพูน และคณะ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ข้อที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้กับชีวิตได้

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับแนวการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ และการออกแบบเทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในการทำงานและการจัดการ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน ชยัน อดทน ประหยัด รักการทำงาน ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจิตสำนึก

จากภาวะสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้ประชาชนทั่วไปหันมาประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น อาชีพที่เป็นที่นิยมกันมาก คือ อาชีพค้าขาย ทั้งอุปโภคและบริโภค โรงเรียนเห็นความสำคัญของงานอาชีพ และเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับนักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหา การบริหารจัดการ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการทำมาหากินต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการประกอบอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ก้าวหน้า ทันสมัย ภูมิใจในอาชีพท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหา

และการบริหารจัดการแบบทำงานเป็นทีม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น และทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหา การวางแผนและเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan)														
๑.๑ จัดทำและขออนุมัติ	→													
๑.๒ วางแผนดำเนินงาน	→													
๒. การนำไปใช้(Do)														
๒.๑ วิเคราะห์แผน	→													
๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนดังนี้														
- กิจกรรมเย็บผ้า													→	
- กิจกรรมทำเครื่องแกง													→	
- กิจกรรมทำอาหาร													→	
๓. การตรวจสอบ(Check)														
๓.๑ ประเมินผลงานกิจกรรม													→	
๓.๒ ประเมินโครงการ													→	
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action)														
๔.๑ รวบรวมข้อมูล													→	
๔.๒ รายงานผลโครงการ													→	
๔.๓ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน													→	

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรม เย็บผ้า ค่า -วัสดุอุปกรณ์เย็บผ้า	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	นางมยุรี ลำเต๊ะ น.ส.รุชนิยะ มะโระ
๒.	กิจกรรมเครื่องแกง ค่า -วัสดุอุปกรณ์ทำเครื่องแกง -วัตถุดิบทำเครื่องแกง	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	น.ส.ปลายรุ้ง พุทสมสู น.ส.พรศรี วงศ์ไกร
๓.	กิจกรรมทำอาหาร ขนม ค่า -วัสดุอุปกรณ์ทำอาหาร ขนม -วัตถุดิบทำอาหาร ขนม	๒,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว น.ส.ประกายใจ คงพูน
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ งานบริหารวิชาการ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑.เย็บผ้า	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		-
๒.เครื่องแกง	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		-
๓.ทำอาหาร ขนม	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น ท้องถิ่น และทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหา การวางแผนและเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง

(ลงชื่อ)

(นางสาวประกายใจ คงพูน)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการให้บริการของนักเรียนทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒.๒ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อประเมินความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ
	ม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑. การวางแผน (Plan) - เสนอโครงการ - ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔	↔											น.ส.จันทร์จิรา และคณะทำงาน
๒. การนำไปใช้ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนดังนี้ - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมหนังสือทำมือ - กิจกรรมภาษาพาเพลิน - กิจกรรมเสียงตามสายกระจายความรู้													น.ส.จันทร์จิรา น.ส.ชลิพรรัช น.ส.จันทร์จิรา นางศรีประภา น.ส.ชลิพรรัช น.ส.ฟารอยฮัน ยุวบรรณารักษ์

กิจกรรมขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ชวนน้องอ่าน		←											→	น.ส.วราทิพย์ ยุวบรรณารักษ์
๓. การตรวจสอบ (Check) - ประเมินผลความพึงพอใจโครงการและ กิจกรรม													↔	น.ส.จันทร์จิรา
๔. การปรับปรุงแก้ไข (ACT) - สรุปแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อปรับปรุงพัฒนา - รายงานผลโครงการ													↔	น.ส.จันทร์จิรา
													↔	น.ส.จันทร์จิรา

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อำเภเทพา จังหวัดสงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ อุดหนุนรายหัว (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมยอตนักอ่าน - ค่ากระดาษการ์ดสีขาว A๔ - ค่าหมึกปริ้นเตอร์ - ค่าของรางวัล	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	น.ส.จันทร์จิรา จันทะกสิต
๒	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - สมุดบันทึก - ปลอกแขน ๕ อัน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	น.ส.ชลีพรพรช พิมพ์บุรณ์
๓	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกปริ้นเตอร์ - สีไม้	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	น.ส.จันทร์จิรา จันทะกสิต

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ของรางวัล					
๔	กิจกรรมหนังสือทำมือ - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกปริ้นเตอร์ - ค่ากระดาษชาร์ทสี - ค่าแผ่นสติ๊กเกอร์ A๔ - ค่ากระดาษการ์ดสีขาว - สี - ดินสอ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางศรีประภา พรหมอ่อน
๕	กิจกรรมภาษาพาเพลิน - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกปริ้นเตอร์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	น.ส.ชลิพรรัช พิมพ์บุรณ์
๖	กิจกรรมเสียงตามสาย กระจายความรู้ - ค่ากระดาษ A๔ - แฟ้มเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	น.ส.พารอยฮัน หะยิดอเลาะ
๗	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่พี ชวนวน้องอ่าน - ตะกร้าหนังสือ - หนังสือ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	น.ส.วราทิพย์ บุญศรี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	เม.ย.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.-มี.ค.
๑. กิจกรรมยอตนักอ่าน	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	๒,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมทำมือ	๓,๐๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
๕. กิจกรรมภาษาพาเพลิน	๒,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๖. กิจกรรมเสียงตามสายกระจายความรู้	๑,๐๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐
๗. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่พี่ชวนน้องอ่าน	๓,๐๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๔,๒๕๐	๕,๗๕๐	๕,๗๕๐	๔,๒๕๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ตรวจใบงาน	ใบงาน
ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด	แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน	บันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมินิรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๙.๒ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๙.๓ ครูใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ
- ๙.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

(ลงชื่อ)

(นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปี ๒๕๖๗

สื่อสารภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีโอกาสและเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๓. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- เด็กและ ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๕๖ คน มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.เห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษาต่อ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เด็กและ ผู้เรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พค.	มีย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.		
การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง โครงการ ๓.แต่งตั้ง คณะทำงาน	↔													กุศล
การนำไปใช้(Do) - กิจกรรมเสียงตาม สายนำเสนอ คำ และ ประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมการแข่งขัน crosswords			←										→	กนกวรรณ กุศล ปลายรุ่ง

กิจกรรม / ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗											ผู้รับผิดชอบ	
	พค.	มีย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.		เมย.
- กิจกรรม Supper Star ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมตามล่าหา ความหมาย (การใช้ dictionary)													ยี่สน๊ะ คณะครู
การตรวจสอบ (Check) - ประเมินโครงการ และกิจกรรม - ประเมินผลความพึง พอใจ													กุศล และคณะ
การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อน ดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่าง ดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลัง ดำเนินโครงการแล้ว เสร็จ													กุศล และคณะ

ที่	กิจกรรมและการช่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้จ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมเสียงตามสายนำเสนอคำ และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่ากระดาษปกสี A๔ - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกเครื่องปริ้นท์ - อื่น ๆ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	นางสาวกนกวรรณ ปานถาวร
๒	กิจกรรมการแข่งขัน crosswords จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่าชุดกระดาน crosswords	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวกุศล สะหะคะโร
๓	กิจกรรม Supper Star ภาษาอังกฤษ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่ากระดาษปกสี A๔ - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ - อื่น ๆ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู
๔	กิจกรรมตามล่าหาความหมาย (การใช้ dictionary) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่าdictionary - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหนังสือ dictionary - อื่น ๆ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวฮัสน๊ะ หัดชะเจ คณะครู
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รวมทั้งสิ้น	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		พ.ค.- ก.ค.	ส.ค.-ต.ค..	พย.-มค.	กพ.- เมย.
๑.กิจกรรมเสียงตามสายนำเสนอ คำ และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑,๐๐๐	๕๐๐		๕๐๐	
กิจกรรมการแข่งขัน crosswords	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	
๓.กิจกรรม Supper Star ภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๔.กิจกรรมตามล่าหาความหมาย (การใช้ dictionary)	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และ การเรียนในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของห้องภาษาอังกฤษมี สื่อการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ และเพียงพอ ต่อความต้องการแก่ผู้รับบริการ</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบชิ้นงาน</p> <p>๓. สำนวความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนในการใช้คู่มือการ สื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรมตามล่าหาความหมาย</p> <p>๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ กิจกรรม</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียน การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง

(ลงชื่อ)

(นางสาวกฤษ สะหะคะโร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
ความสอดคล้องเชื่อมโยง	
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สข.๓	กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ข้อพิจารณา ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์หลักของโรงเรียน	ข้อ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๕. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๘. ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเป็นเลิศทาง วิชาการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๖ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๙(๓) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

จากผลการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าการดำเนินงานในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้มีการพัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ แต่มีบางมาตรฐานที่ต้องมีการเร่งพัฒนาได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาการศึกษา และร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จในทุก ๆ ด้าน นำผลการประเมิน และการพัฒนามาสรุปเป็นรูปเล่ม เพื่อรายงานต้นสังกัด และเก็บไว้เป็นสารสนเทศใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- โรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐
- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
- ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๕. มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา
๖. มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการ ๑.๒ ประชุมชี้แจงโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	↔													สิวินีย์ สิวินีย์ ผอ.	
๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.๒ ดำเนินงานตามมาตรฐานและพัฒนาตามมาตรฐาน	↔													นางชิตา ครูทุกคน	
๓. การตรวจสอบ (Check) ๓.๑ ประเมินผลโครงการ												↔		สิวินีย์	
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๔.๑ ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๔.๒ ปรับปรุงระหว่างดำเนินการ ๔.๓ ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ๔.๔ รวบรวมข้อมูลความ	↔												↔	↔	สิวินีย์ สิวินีย์ สิวินีย์ สิวินีย์

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
บกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข ๔.๕ สรุปรายงานผล โครงการ														สิวิณี

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต.ท่าม่วง อ.เทพา จ.สงขลา

๗. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้
จากงบประมาณ บริหารงานวิชาการ

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒.	ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๓.	เตรียมรับการประเมินจากต้นสังกัดและบุคคลภายนอก	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๔.	จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ					

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประ- มาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑. ประชุม ปฏิบัติการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๕๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๐๐
๒. ดำเนินการตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. เตรียมรับการ ประเมินจากต้น สังกัดและ บุคคลภายนอก	๒,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
๔. จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๕๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- การสังเกต, รายงานข้อมูล สารสนเทศ	- แบบสังเกต, แบบรายงานข้อมูล
- โรงเรียนมีการดำเนินการและการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาทุกด้าน	- การสังเกต, การประเมินติดตาม ตรวจสอบ	- แบบสังเกต, แบบประเมิน
- มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	- การรายงานประจำปี	- แบบรายงานประจำปี

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
๓. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสิวิณี เข้มทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางศรีประภา พรหมอ่อน และคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา๓ ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ระดับขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี (เรียนฟรี ๑๕ ปี) เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “ การจัดการเรียนร่วม ” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนจึงมีการปรับเปลี่ยนกลไก กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทและเป็นเฉพาะบุคคล

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมประจำปีงบประมาณ ๒๕๔๘ และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และแต่ละปียังมีนักเรียนที่เข้าข่าย เป็นเด็กพิเศษที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละบุคคล
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กพิเศษระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกคน
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

เด็กพิเศษทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ ๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	↔												ศรีประภา
		↔											ศรีประภา
๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครองนักเรียน ๒.๒ ทดสอบสภาพทั่วไป (คัดกรองนักเรียน) ๒.๓ ส่งต่อเพื่อรับบริการทดสอบความสามารถพื้นฐานของเด็ก ๒.๔ นำผลทดสอบมาจัดรวบรวมทำ IEP ๒.๕ จัดหาสื่อ อุปกรณ์สำหรับเด็กพิเศษ ๒.๖ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		↔											ศรีประภา
			↔										มยุรี
				↔									มยุรี
					↔								มยุรี
						↔							มยุรี
							↔						มยุรี
๓. การตรวจสอบ (Check) ๓.๑ สอบถามครูนักเรียนและผู้ปกครอง ๓.๒ ประเมินผลการพัฒนา											↔		ศรีประภา
													มยุรี

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action)														ศรีประภา มยุรี
๔.๑ ปรับปรุงก่อนดำเนินการ	←→													ศรีประภา มยุรี
๔.๒ ปรับปรุงระหว่างดำเนินการ		←→												ศรีประภา มยุรี
๔.๓ ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ			←→											ศรีประภา มยุรี
๔.๔ รวบรวมข้อมูลความบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข													←→	ศรีประภา มยุรี
๔.๕ สรุป รายงานผลโครงการ											←→			ศรีประภา มยุรี

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๕.๒ ท่าม่วง อ.เทพา จ.สงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

จากงบประมาณ บริหารงานวิชาการ

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครองนักเรียน	๕๐๐		๕๐๐		ศรีประภา มยุรี
๒.	ทดสอบสภาพทั่วไป (คัดกรองนักเรียน)	๕๐๐			๕๐๐	มยุรี
๓.	ส่งต่อเพื่อรับบริการทดสอบความสามารถพื้นฐานของเด็ก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		มยุรี
๔.	นำผลทดสอบมาจัดรวบรวมทำ IEP					มยุรี
๕.	จัดหาสื่อ อุปกรณ์ สำหรับเด็กพิเศษ	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐	มยุรี
๖.	พัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					มยุรี
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๐	๓,๕๐๐	๖,๕๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑. ประชุมครูและผู้ปกครอง		๕๐๐			
๒. ทดสอบ (คัดกรองนักเรียน)		๕๐๐			
๓. ส่งต่อเพื่อรับบริการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของเด็ก		๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	
๔. จัดหาสื่อ สำหรับเด็กพิเศษ		๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๕๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรอง ครู ทุกคนดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ	- ทดสอบการอ่าน – การ เขียน	- แบบทดสอบการอ่าน – การเขียน - แบบประเมินสื่อ /นวัตกรรม
๒. สื่อ และ อุปกรณ์ ร้อยละ ๙๐ เหมาะสมกับเด็กพิเศษ	- ตรวจสอบการจัดการ เรียนการสอนเฉพาะบุคคล	- แผน IEP
๓. เด็กพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ	- ประเมินสื่อ/ นวัตกรรม	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กพิเศษได้รับการดูแลให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้
๒. เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)

(นางศรีประภา พรหมอ่อน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวชลีพรพรช พิมพ์บุรณ์ และคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยจัดให้มีโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นโครงการที่รัฐบาลได้มีนโยบายจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนเพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการขึ้นตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพในส่วนของหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมวิชาการ และสนับสนุนผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
 ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถและความถนัดแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองสามารถผ่านเข้ารอบแข่งขันทักษะวิชาการสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๒๕ รายการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิชาการ และรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสรรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันหน่วยงานภายนอก

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครูเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรม ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	↔													นส.ชลิตีพรพรช นส.ชลิตีพรพรช
๒. การนำไปใช้(DO) ๒.๑ เสนอดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๒ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม ๒.๓ จัดกิจกรรมตามแผน ๒.๓.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๒.๓.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.๓.๓ กิจกรรมค่ายวิชาการ		↔												นส.ชลิตีพรพรช นส.ชลิตีพรพรช นส.ชลิตีพรพรช/ คณะ นส.ชลิตีพรพรช/ คณะ นส.ชลิตีพรพรช/ คณะ

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๓. การตรวจสอบ(Check) -นิเทศติดตาม						↔							↔	ผู้บริหาร นส.ชลิตพรพร
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) -สรุป และรายงานผล													↔	นส.ชลิตพรพร

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -ค่าวัสดุฝึก -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม -ค่าพาหนะ	๒๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	นส.ชลิตพรพร/คณะ
๒.	กิจกรรมค่ายวิชาการ -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๑๐,๐๐๐		๑๓,๐๐๐		นส.ชลิตพรพร/คณะ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

- ๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
๕.๒ สพป.สงขลา ๓

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
จากงบประมาณ งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑. แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับอำเภอ	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		
๒. แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขต	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	
๓. แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ	สังเกต/ตรวจสอบ	แบบสังเกต/ แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของตัวแทนนักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลเหรียญทอง	แข่งขันกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
๓. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการระดับภาคจำนวน ๔ รายการ	แข่งขันกิจกรรม	ผลการแข่งขัน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น นักเรียนและครูมีผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวชลีพรพรช พิมพ์บุรณ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

และพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้นักเรียนมีความคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น

๓.๑.๒ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาหาความรู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๓.๒.๒ ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน มีสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในรูปแบบกิจกรรมแบบ Active Learning

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ ๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	↔													ฟา ติน / คณะทำงาน
๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ วางแผนกำหนดกิจกรรม ๒.๒ ตรวจสอบสื่อ นวัตกรรม จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ๒.๓ กิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒.๔ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	↔													ฟา ติน / คณะทำงาน
๓. การตรวจสอบ (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม														ฟา ติน / คณะทำงาน
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน												↔		ฟา ติน / คณะทำงาน

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ (ขออัญจ่ายทุกรายการ) ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๒๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฟาติน
๒.	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฟาติน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้ เทคโนโลยีเป็น	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรม ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน ๒. แบบสอบถาม
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๙.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา รู้จักวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนดีขึ้น

๙.๓ ครูมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)

(นางสาวฟาติน สะมายอ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการทัศนศึกษา
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นายสมักร อ่อนปลอดภัย และคณะ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง

๒.๒ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และเกิดความหลากหลาย

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๘๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการ
ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan) -ประชุมชี้แจงคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ														สมัคร อ่อนปลอดภัย และคณะครู
๒. การนำไปใช้(Do) - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น อนุบาล - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นป.๑ - ๒ - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นป.๓ - ๔ - กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นป.๕ - กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นป.๖ - กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นม.๑-๓ - ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน														ฉันทพร กาฬรัตน์ หทัยกาญจน์ พิรุณ กุศล สะหะคะโร พรศรี วงศ์ไกร สมัคร อ่อนปลอดภัย จำเริญ งามเลิศ

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวก - เดินทางไปทัศนศึกษาตามสถานที่กำหนด														
๓. การตรวจสอบ(Check) - กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด - สำรวจการพึงพอใจต่อการไปทัศนศึกษา														สมัคร อ่อนปลอดภัย
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) - ดำเนินการสรุป/ประเมินผล - จัดทำรายงาน														สมัคร อ่อนปลอดภัย

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๙๙,๙๙๕ บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

จากงบประมาณ บออดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น อ.๒-๓ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๙,๐๐๐ บาท ๒ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน ๒๕ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม (๕๕ คน ๔๐ บาท ๑ วัน)	๒๑,๕๗๕		๑๘,๐๐๐ ๑,๓๗๕ ๒,๒๐๐		นางสาวธัญพร กาฬรัตน์ นางสาวฟาติละห์ กาลเอื้อมิ นางมาซีเราะะ ซา นางสาวนพร ศรีสมบูรณ์
๒.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๑-๒ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๙,๐๐๐ บาท ๒ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕ คน ๒๕ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม	๒๓,๕๒๕		๑๘,๐๐๐ ๒,๑๒๕ ๓,๔๐๐		นางหทัยกาญจน์ พิรุณ นางมณฑุทัย มณีโชติ นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง นางสาววราทิพย์ บุญศรี

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(๘๕ คน ๔๐ บาท ๑ วัน)					
๓.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๓-๔ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๘,๕๐๐ บาท ๒ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๗ คน ๒๕ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม (๘๗ คน ๔๐ บาท ๑ วัน) - ค่าเอกสารและสมุดบันทึก	๒๒,๖๕๕		๑๗,๐๐๐ ๒,๑๗๕ ๓,๔๘๐		นางสาวกุลศ สหะคะ โร นางสาวฮัสน๊ะ หัดชะเง นางศรีประภา พรหม อ่อน นางสาวอาพีชา อีแต
๔.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๕ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๘,๐๐๐ บาท ๑ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๖ คน ๒๐ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม (๔๖ คน ๔๐ บาท ๑ วัน) - ค่าเอกสารและสมุดบันทึก	๑๐,๗๖๐		๘,๐๐๐ ๙๒๐ ๑,๘๔๐		นางสาวพรศรี วงศ์ไกร นางนาถชิตา ภิญโญธน ภัทร นางสาวฟาติน สะมาโย
๕.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๖ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๘,๐๐๐ บาท ๑ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน ๒๐ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม (๔๕ คน ๔๐ บาท ๑ วัน) - ค่าเอกสารและสมุดบันทึก	๑๐,๗๐๐		๘,๐๐๐ ๙๐๐ ๑,๘๐๐		นายสมัคร อ่อนปลอด นางสาวปลายรุ่ง พุทสม สู นางสาวชลีพรรณ พิมพ์ บูรณ์
๖.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.๑-๓ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ (๘,๐๐๐ บาท ๑ คัน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๖ คน ๒๐ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน) - ค่าเข้าชม	๑๐,๗๖๐	ทัศนศึกษา ชั้น ม.๑-๓	๘,๐๐๐ ๙๒๐ ๑,๘๔๐		น.ส.จันทร์จิรา จันทะ กสิต น.ส.จำเนียรณ เอียดแก้ว นายจำเริญ งามเลิศ น.ส.ประกายใจ คงพูน น.ส. ฟารอยฮัน

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(๔๖ คน ๔๐ บาท ๑ วัน) - ค่าเอกสารและสมุดบันทึก					หะยีต่อเลาะ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๙,๙๙๕		๙๙,๙๙๕		

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.-เม.ย.
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น อ.๒-๓	๒๑,๕๗๕				๒๑,๕๗๕
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๑-๒	๒๓,๕๒๕		๒๓,๕๒๕		
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๓-๔	๒๒,๖๕๕			๒๒,๖๕๕	
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๕	๑๐,๗๖๐			๑๐,๗๖๐	
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๖	๑๐,๗๐๐				๑๐,๗๐๐
๖. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.๑-๓	๑๐,๗๖๐		๑๐,๗๖๐		
รวมทั้งสิ้น	๙๙,๙๙๕		๓๔,๓๐๕	๓๓,๔๑๕	๓๒,๒๗๕

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และเกิดความหลากหลาย	ใบงาน	แบบประเมินใบงาน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๙.๓ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการโครงการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)

(นายสมัคร อ่อนปลอด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

งานบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ พัฒนาศูนย์บุคลากร
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ แผนงานบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวกุลศล สะหะคะโร และคณะ
 ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ข้อพิจารณา พัฒนาศูนย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาศูนย์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์รูปแบบครบวงจรขึ้นเพื่อให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน จากนโยบายดังกล่าวโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเล็งเห็นความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดถึงการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาจึงจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพในการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนในเครือข่ายการอบรม ตลอดถึงการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๓.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๔. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
- บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและขอเสนอผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

ด้านคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

๒. ร้อยละของครูที่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ -๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	กุศล
การนำไปใช้(Do) ๑. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๒. มุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	คณะครู
การตรวจสอบ(Check)	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กุศล
การปรับปรุงแก้ไข(Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	ตลอดปี	กุศล

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓

๖.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๗. งบประมาณ

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(นางสาวกุลศล สะหะคะโร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ จัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบ นายวิมล จันทมวกดำ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๓
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์ โรงเรียน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ข้อพิจารณา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้นนอกเหนือจากการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ควรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดครูเข้าสอนได้ตรงตามวิชาเอกและความถนัดแต่ในปัจจุบันโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพาขาดแคลนครูในสาขาวิชาศิลปะอันเนื่องมาจากการเกษียณอายุราชการ ทำให้เกิดอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายหนึ่งคนตรี หนึ่งกีฬาและหนึ่งอาชีพให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องตามคุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียนรวมทั้งนโยบายสำคัญของโรงเรียน ทางโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาจึงสรรหาบุคลากรโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทดแทนเพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำโครงการจัดจ้างครูผู้สอนในสาขาที่ขาดแคลนขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ให้ตรงตามความขาดแคลน
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- จัดจ้างครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์จำนวน ๑ คน ระหว่าง ๑ เดือนเมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
- จัดจ้างครูสาขาวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน ระหว่าง ๑ เดือนเมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านคุณภาพ

- สามารถจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
- ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ
๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความรับผิดชอบอย่างดี
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีเยี่ยมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	นายวิมล จันทมวกดำ
การนำไปใช้(Do) ๑.ดำเนินการจัดจ้าง	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายจำเริญ งามเลิศ น.ส.ฟารอยฮัน หะยีดอเลาะ
การตรวจสอบ(Check)	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นายวิมล จันทมวกดำ
การปรับปรุงแก้ไข(Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	ตลอดปี	นายวิมล จันทมวกดำ

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓
- ๖.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(นายวิมล จันทมวกดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

งานบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงบประมาณ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวพารอยฮัน หะยีต่อเลาะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งต้องปฏิบัติตามอยู่ภายใต้กฎระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อให้มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ

งาน/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งานบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	นางสาวฟารอยฮัน หะยีดอเลาะ
ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและตามแผนงาน /โครงการ			
บริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เรียบร้อยและถูกต้อง			
การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
งานการเงิน	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวฟารอยฮัน หะยีดอเลาะ
(๑) เก็บรักษาเงิน การนำส่งคลัง			
(๒) รับและจ่ายเงินงบประมาณเงินนอก งบประมาณ			
(๓) ตรวจสอบเอกสารขอเบิกเงิน			
(๔) จัดทำเอกสารหลักฐานในการรับจ่ายเงินทุกประเภท			
(๕) เก็บรักษาบัญชีธนาคารและเอกสารทางการเงินของโรงเรียน			
(๖) จัดทำทะเบียนคุมเงิน คุมเช็ค			
(๗) จัดทำรายงานทางการเงิน			
(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

งาน/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งานบัญชี	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวฮัสนี๊ะ หัตตะเจ
(๑) ตรวจสอบเอกสารทางการเงิน ลงทะเบียนรับ จ่ายเงิน เก็บรักษาหลักฐาน			
(๒) จัดทำบัญชีเงินทุกประเภท			
(๓) จัดทำทะเบียนคุมเงินให้เป็นปัจจุบัน			
(๔) จัดเก็บใบสำคัญการจ่ายเงิน			
(๕) จัดทำทะเบียนรายงานคงเหลือ			
(๖) รวบรวมทะเบียนเกี่ยวกับการเงินการบัญชีเพื่อ ใช้อ้างอิงและประชาสัมพันธ์			
(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
งานพัสดุและสินทรัพย์	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวประกายใจ คงพูน
(๑) กำหนดรูปแบบรายงาน คุณลักษณะเฉพาะของ พัสดุเพื่อการจัดซื้อ/จัดจ้าง			
(๒) ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบ			
(๓) เก็บรักษา ควบคุมการเบิกจ่าย			
(๔) ดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี			
(๕) ตรวจสอบสภาพครุภัณฑ์เพื่อซ่อมบำรุง			
(๖) จัดทำทะเบียนที่ ราชพัสดุ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง			
(๗) จัดทำทะเบียนบ้านพักครู และจัดครูเข้าพัก			
(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินการ			
งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว
(๑) กำหนดนโยบาย มาตรการ วิธีการในการระดม ทรัพยากร			
(๒) ดำเนินการขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษา			
(๓) ดำเนินการให้มีการระดมทรัพยากรและการ ควบคุมการใช้จ่ายเงิน			
(๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

งาน/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งานการตรวจสอบภายใน	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	นางศรีประภา พรหมอ่อน
(๑) คณะกรรมการเก็บรักษาเงินและดำเนินส่งคลัง			
-ตรวจสอบการรับจ่ายเงินประจำวัน			
-เก็บรักษาบัญชีและรหัสตู้เงินปิด เปิดตู้เงิน			
-ดำเนินการนำส่งคลัง/ฝากคลัง			
(๒) คณะกรรมการตรวจสอบบัญชีและการเงิน	ทุก ๑๕ วัน		
- ตรวจสอบเงินคงเหลือและการเก็บรักษาเงิน	ทุกวัน		
- ตรวจสอบและการควบคุมการยืมเงินทตรงจ่าย และการคืนเงิน	ทุก ๑๕ วัน		
- ตรวจสอบการรับจ่ายเงิน ใบเสร็จ รับเงิน ใบสำคัญทตรงจ่าย หลักฐานการจ่าย	ทุกเดือน		
- ตรวจสอบการรับจ่ายเงิน และทะเบียนคุมเงิน งบประมาณทุกประเภท	ทุกเดือน		
(๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
งานควบคุมภายใน	มี.ค./ต.ค./ ธ.ค. ๖๗	๕๐๐	นางพรพรรณ พิรุณ
(๑) ดำเนินการให้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อ จัดทำแผนการควบคุมภายใน			
(๒) กำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผนการ ควบคุมภายใน			
(๓) กำหนดให้มีการประเมินแผนควบคุมภายในเพื่อ ประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนควบคุมภายใน ปีงบประมาณถัดไป			
(๔) จัดทำรายงานการควบคุมภายในสรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖/ เม.ย ๖๘		
รวม		๕,๐๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ งบดำเนินงานตามรายเอียดการใช้จ่ายดังนี้
จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้จ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
	งบประมาณ	๕,๐๐๐	-	-	-	
๑	งานบริหารกลุ่มบริหาร งบประมาณ จัดซื้อแฟ้ม	-	-	-	๕๐๐	นายจำเริญ งามเลิศ
๒	งานการเงิน จัดซื้อแฟ้ม/ กระดาษ/เทปกาว/อื่นๆ	-	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวพารอยอัน หะยิตอเลาะ
๓	งานบัญชี จัดซื้อแฟ้ม/ กระดาษ/ปก/เทปกาว/อื่นๆ	-	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวฮัสน๊ะ หัดชะเง
๔	งานพัสดุและสินทรัพย์ จัดซื้อ แฟ้ม/กระดาษ/เทปกาว/อื่นๆ	-	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวประกายใจ คง พูน
๕	งานระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา จัดซื้อกระดาษ	-	-	-	๕๐๐	นางสาวจำเนียร เอียด แก้ว
๖	การตรวจสอบภายใน จัดซื้อ แฟ้ม/กระดาษ/ปก/ อื่นๆ	-	-	-	๕๐๐	นางสาวศรีประภา พรหมอ่อน
๗	งานควบคุมภายใน จัดซื้อ แฟ้ม/กระดาษ/ปก	-	-	-	๕๐๐	นางพรพรรณ พิรุณ
	รวม	๕,๐๐๐	-		๕,๐๐๐	

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานของฝ่าย/ กลุ่มสาระ/งานต่างๆ ของโรงเรียน สูงขึ้นร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบเอกสารและการจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับงานงบประมาณ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ
๒. การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและทรัพย์สิน รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบเอกสารด้านการเงิน งานบัญชี พัสดุและสินทรัพย์	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ
๓. การใช้เงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาผลการตรวจสอบถูกต้อง ระเบียบ ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ
๔. มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้อง โปร่งใส ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบเอกสารใบเสร็จรับเงิน ต่างๆ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๕. ร้อยละ ๙๐ มีแผนการปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิเคราะห์ฝ่ายหมวดงานต่างๆของโรงเรียน	แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพของฝ่ายหมวดงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารงานฝ่ายงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
๒. เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ
๓. บุคลากรกลุ่มงานงบประมาณมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดผลดี ต่อทางราชการและโรงเรียน

(ลงชื่อ)

(นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

งานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาพิชา อีแตและคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

- ๔) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา๓ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามี
 ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๖) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ระดับขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และพ.ศ. ๒๕๕๓ ใน
 มาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการ
 เรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและ
 สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา
 มา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษา ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย
 จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียน
 การสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
 ไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มี
 ปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันใน
 รูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ
 ภาวะความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือ
 จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลัก
 สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของ
 สังคม

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่
 มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์๔ ต้อง

๒ ไม่ใช่ ต้องมียุทธศาสตร์ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ใช่ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ใส่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒.๑.๒ เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๑.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒.๒.๒. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาลดลง

๒.๒.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่ได้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑.นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาจำนวน ๓๖๖ คน

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาจำนวน ๓๑ คน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาตระหนักและเข้าใจถึงโทษของยาเสพติด ก่อให้เกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๑. การวางแผน (Plan)															อาพีชา/คณะครู/นักเรียนแกนนำ
๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ	←→														
๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←→														

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		เม.ย.
๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ๒.๒ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๒.๓ กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ๒.๔ กิจกรรมปลอดอบายมุข													อาพีชา/คณะครู/นักเรียนแกนนำ
๓. การตรวจสอบ (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม													อาพีชา/คณะครู
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน													อาพีชา/คณะครู

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต.ท่าม่วง อ.เทพา จ.สงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	อาพีชา/คณะครู
๒.	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	อาพีชา/คณะครู
๓.	กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	อาพีชา/คณะครู
๔.	กิจกรรมปลอดอบายมุข	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	อาพีชา/คณะครู
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑.กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	๒,๕๐๐	๗๐๐	๕๐๐	๗๐๐	๖๐๐
๒.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐			
๓.กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐			
๔.กิจกรรมปลอดอบายมุข	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๕,๗๐๐	๕๐๐	๓,๒๐๐	๖๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียน นักเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ ให้ความสำคัญและ ร่วมมือในการรณรงค์อย่างดี ๒. โรงเรียนปลอดสารเสพติด และ อบายมุขต่างๆ	ร้อยละ ๘๐	๑. สังเกต พฤติกรรม/ สอบถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม ๓. แบบสอบถาม	-แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑.นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกัน ตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ ๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและ หน่วยงานนอกสถานศึกษาในการ ป้องกัน อบายมุขและต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม -สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
- ๙.๒. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาลดลง
- ๙.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข
ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่ได้

(ลงชื่อ)

(นางสาวอาพีชา อีแต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางหทัยกาญจน์ พิรุณ และคณะ
 ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพ.สงขลา ๓ ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ระดับปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ระดับชั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปเป็นเรื่องที่ปัจจุบันถือเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลทั้งด้านการศึกษาสุขภาพและด้านอื่นๆ นักเรียนเป็นประชาชนกลุ่มหนึ่งที่สำคัญทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมเนื่องจากเป็นกลุ่มที่เป็นอนาคตของชาติและมีการอยู่ร่วมกันในสถานที่ที่เป็นสถานศึกษาซึ่งมีโอกาสด้านความเสี่ยงต่อสุขภาพทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม ขณะเดียวกันมีโอกาสด้านการดูแลสุขภาพที่ทำได้ง่าย เนื่องจากมีการรวมกันเป็นกลุ่มมีฝ่ายงานที่ชัดเจนที่ดูแลสุขภาพอนามัย ตลอดจนถ้าสามารถพัฒนาให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้จะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพชีวิต และสุขภาพที่ยั่งยืน

ในการดำเนินการทางด้านสุขภาพอนามัยของโรงเรียนจึงเป็นการร่วมกันคิดร่วมกันวางแผนร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันทบทวนเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรของชุมชนของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการการทำงาน เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มาประกอบภารกิจที่โรงเรียนมีสุขภาพดี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
- ๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๒.๔. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทำประกันอุบัติเหตุและได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

- ผู้เรียนมีทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ๙๕ รู้จักการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ผู้เรียนร้อยละ๘๕มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการทำประกันอุบัติเหตุและได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

- ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนทุกคนรู้จักการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ
- โรงเรียนและชุมชนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เห็นความสำคัญของการทำประกันอุบัติเหตุ และได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน														นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
การนำไปใช้(Do) - กิจกรรมการให้บริการสุขภาพ - กิจกรรมภาวะโภชนาการ - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมทันตสุขภาพ														นางหทัยกาญจน์ พิรุณ นางหทัยกาญจน์ พิรุณ นางสาวราทิพย์ บุญศรี นางหทัยกาญจน์ พิรุณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
- กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา และการ ออกกำลังกาย - กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ													นางสาวอาพีชา อีแต นายจำเริญ งามเลิศ นางสาวอาพีชา อีแต นายศุภศิลป์ อินทร เพชร นายจำเริญ งามเลิศ
การตรวจสอบ (Check) - ประเมินโครงการ และกิจกรรม - ประเมินผลความ พึงพอใจ													นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อน ดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่าง ดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลัง ดำเนินโครงการแล้ว เสร็จ													นางหทัยกาญจน์ พิรุณ

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ อุดหนุนการศึกษา (ขอถัวจ่ายทุกายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้จ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมการให้บริการสุขภาพ - ค่ายาและเวชภัณฑ์ - ค่าอุปกรณ์ปฐมพยาบาล เบื้องต้น	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
๒	กิจกรรมภาวะโภชนาการ - ค่าที่วัดส่วนสูง - อื่นๆ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
๓	กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-	-	นางสาววราทิพย์ บุญศรี
๔.	กิจกรรมทันตสุขภาพ - ค่ากระดาษ A๔ - กระดาษโปสเตอร์ - อื่นๆ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ
๕.	กิจกรรม อย.น้อย	๕๐๐			๕๐๐	นางสาวอาพีชา อีแต
๖.	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และ การออกกำลังกาย - ค่าเดินท์ - ค่าเครื่องเสียง - วัสดุอุปกรณ์กีฬา - อื่นๆ	๓๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจำเริญ งามเลิศ นางสาวอาพีชา อีแต
๗.	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ค่าเช่าชุด -ค่าแต่งหน้า	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	นายศุภศิลป์ อินทรเพชร
๘.	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - ค่าทำประกันให้นักเรียนชั้น ม.๑	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	นายจำเริญ งามเลิศ
รวม		๕๐,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค. - ก.ค.	ส.ค. - ต.ค.	พ.ย. - ม.ค.	ก.พ. - เม.ย
๑.กิจกรรมการให้บริการสุขภาพ	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๒.กิจกรรมภาวะโภชนาการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-
๓.กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-	-	-
๔.กิจกรรมทันตสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-
๕.กิจกรรม อย.น้อย	๕๐๐	-	๕๐๐	-	-
๖.กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และการออกกำลังกาย	๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗.กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
๘.กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑,๕๐๐

๘. การวัดการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ รู้จักป้องกันตนเองปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและทำประกันอุบัติเหตุและได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ ร้อยละ ๑๐๐	๑.ทดสอบสมรรถภาพ ๒. ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ๓. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ๔.สำรวจความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกิจกรรม	๑. แบบทดสอบสมรรถภาพ ๒. แบบบันทึกและแบบประเมินผลการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๔. แบบสำรวจความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
๒. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๔. ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและทำประกันอุบัติเหตุและได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ

(ลงชื่อ)

(นางหทัยกาญจน์ พิรุณ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โรงเรียนนำอยู่
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นายจำเริญ งามเลิศ
 ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป. สงขลา เขต ๓
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์ โรงเรียน
 กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 ข้อพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศไทยให้ยั่งยืนตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ได้นั้น ต้องการศึกษให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งการศึกษาของไทยยุค ๔.๐ นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆมาตอบสนองความต้องการของสังคม ที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับประเทศไทย ๔.๐ การจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทางโรงเรียนจำเป็นต้องมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้ร่มรื่น ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อสนองเจตนารมณ์ พ.ร.บ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฝ่ายอาคารสถานที่จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม ให้สวยงาม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓.๒ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม ที่สวยงาม

๔. กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ						รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินการ			งบลงทุน				
	ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	ปรับปรุงต่อ เติม			
ซ่อมแซมอาคาร เรียนอาคาร ประกอบ	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	พฤษภาคม .-ตุลาคม	จำเริญและ คณะ
ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า-ประปา	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	ตลอดปี	จำเริญและ คณะ
ประดับธงชาติและ ธงตราสัญลักษณ์	-	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	ตลอดปี	จำเริญ และ คณะ
ปลูก-ตัดแต่งต้นไม้ ปรับสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ สวยงาม	-	-	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	ตลอดปี	จำเริญและ คณะ
ตัดหญ้าบริเวณ โรงเรียน(ใน-นอก)	-	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	ตลอดปี	จำเริญ และ คณะ
ทำสีอาคาร อาคาร ประกอบและ สิ่งก่อสร้าง	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	ตลอดปี	จำเริญ และ คณะ
รวม	-	-	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๕๐,๐๐๐	-	-

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

งบดำเนินงานตามรายเอียดการใช้จ่ายดังนี้

จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาท) ขอถัวจ่ายทุกรายการดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้จ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
	งบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	
๑	ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	จำเริญและคณะ
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้า-ประปา	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	จำเริญ และคณะ
๓	ประดับธงชาติและธงตรา สัญลักษณ์	-	-	-	๕,๐๐๐	จำเริญ และคณะ
๔	ปลูก-ตัดแต่งต้นไม้ปรับ สภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์สวยงาม	-	-	-	๒๐,๐๐๐	จำเริญและคณะ
๕	ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน (ใน-นอก)	-	-	-	๕,๐๐๐	จำเริญและคณะ
๖	ทำสีอาคาร อาคาร ประกอบและสิ่งก่อสร้าง	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	จำเริญและคณะ
	รวม	๑๕๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	

๗.ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	๙๐%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-ประปา	๙๐%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
ระดับธงชาติและธงตราสัญลักษณ์	๙๐%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
ปลูก-ตัดแต่งต้นไม้ปรับสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สวยงาม	๘๕%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ พึงพอใจ
ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน(ใน-นอก)	๘๕%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ พึงพอใจ
ทำสีอาคาร อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง	๘๕%	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ พึงพอใจ

๘.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้แสดงความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-ประปา	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้แสดงความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
ระดับธงชาติและธงตราสัญลักษณ์	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
ปลูก-ตัดแต่งต้นไม้ปรับสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สวยงาม	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจพึงพอใจ
ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน (ใน-นอก)	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจพึงพอใจ
ทำสีอาคาร อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง	ตรวจสอบเอกสาร สอบถาม ดูสภาพจริง	๑.เอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจพึงพอใจ

๙.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ สงขลา
- ๒.นิคมสร้างตนเองเทพา
- ๓.องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง
- ๔.อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาดสวยงาม
- ๓.โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔.นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการทำโรงเรียนให้น่าอยู่

๑๑. คณะทำงาน

- ๑.นางพรพรรณ พิรุณ
- ๒.นายวิมล จันทมวกดำ
- ๓.นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร
- ๔.นายจำเริญ งามเลิศ
- ๕.คณะครูบุคลากรทุกคน

(ลงชื่อ)

(นายจำเริญ งามเลิศ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัตติ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ประเด็นกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ข้อพิจารณาที่ ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ผลผลิตของการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา คือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เปิดโอกาสให้ชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผลในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อระดมทุนในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- ๓.๒ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓.๓ โรงเรียนสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง

๔. รายละเอียดกิจกรรม และค่าใช้จ่ายประมาณ

ใช้งบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ๑๕,๐๐๐ บาท หรือรายได้สถานศึกษา

กิจกรรม	งบประมาณ						รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
	ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	ปรับปรุง ต่อเติม			
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการ และขออนุมัติโครงการ ๑.๒ วางแผนการ ดำเนินงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการ								เมษายน ๒๕๖๗	ครูสุภาภรณ์
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน - ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมปัจฉิม นิเทศนักเรียนก่อนจบ การศึกษา - ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและ เอกสาร เดือนละ ๑ ครั้ง			๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	พค.๖๗ พย.๖๗	ผู้บริหาร
			๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	พค.๖๗-มีค. ๖๘	ผู้บริหาร
			๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	มีค.๖๘	ครูมฤทัย ครูปลายรุ่ง
				๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	พค.๖๗-มีค. ๖๘	ครูสมัคร

กิจกรรม	งบประมาณ						รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
		ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์			
- ร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน ๒.๒ ปฏิบัติตามแผนที่ กำหนด								พค.๖๗-มีค. ๖๘ พค.๖๗-มีค. ๖๘	คณะครู คณะทำงาน
๓. ขึ้นตรวจสอบ (Check) - ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน								พค.๖๗-มีค. ๖๘	คณะทำงาน
๔. ขึ้นแก้ไขปรับปรุง (ACT) - ติดตามผลเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องแล้วบันทึก ข้อมูล - สรุปรายงานผลการ ดำเนินการ								พค.๖๗-มีค. ๖๘ มีค.๖๘	คณะทำงาน ครูสุภา ภรณ์
รวม			๑๓,๐๐๐	๒,๐๐๐			๑๕,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจ ในกิจกรรมของโรงเรียนและให้ความร่วมมือและเข้า ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรม ๒. สสำรวจความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสำรวจความพึง พอใจ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
๖.๒ โรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๗.๓ มีเงินทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัตติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสร้างเสริมวินัยนักเรียน
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวราทิพย์ บุญศรี
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพ.ส.สงขลา ๓ ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ระดับ ปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ระดับ ชั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 (๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด)

.....

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เยาว์เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัย ให้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกา ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมและเรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้วยตนเอง นักเรียนจะได้รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ กติกาภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยโดยนำหลัก คารวธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนติดเป็นนิสัย เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีจิตอาสาสมัครเป็นประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนในระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเคารพกฎกติกา ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคมดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจิตอาสาสมัครประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนในระบอบประชาธิปไตย
- ๓.๑.๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ มีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม
- ๓.๑.๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
- ๓.๑.๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ กติกาของสังคม รู้จักรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่มีต่อส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการสภานักเรียน รวมทั้งมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนติดเป็นนิสัย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง โครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	↔													นางสาววรา ทิพย์ บุญศรี และ คณะทำงาน
๒. การนำไปใช้(Do) ๒.๑ กิจกรรมประธานและ คณะกรรมการสภานักเรียนจิต อาสา ๒.๒ กิจกรรมคารวะธรรม ๒.๓ กิจกรรมสามัคคีธรรม ๒.๔ กิจกรรมปัญญาธรรม	↔	↔												นายจำเริญ งามเลิศ และ คณะทำงาน นางสาวพรศรี วงศ์ไกรและ คณะทำงาน นางสาววรา ทิพย์ บุญศรี และ คณะทำงาน นางสาวจันจิ รา จันทร์หมะกสิต และ คณะทำงาน
๓. การตรวจสอบ(Check)												↔		นางสาววรา ทิพย์ บุญศรี และ คณะทำงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑. ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒. ปรับปรุงระหว่างดำเนินการ ๓. ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ.													นางสาววราทิพย์ บุญศรี และคณะทำงาน

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

จากงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนจิตอาสา	-	-	-	-	นายจำเริญ งามเลิศ
๒	กิจกรรมคารวะธรรม -กระดาศ A๔ -ปากกาไวท์บอร์ด -กระดาศขาวเทา -ปากกาเคมี -อื่นๆ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	นางสาวพรศรี วงศ์ไกร
๓	กิจกรรมสามัคคีธรรม -ไม้กวาดทางมะพร้าว -ไม้กวาดดอกหญ้า -ที่โกยขยะ -อื่น ๆ	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐	นางสาววราทิพย์ บุญศรี
๔	กิจกรรมปัญญาธรรม -กระดาศ A๔ -ค่าหมึกเครื่องปริ้นท์ -อื่น ๆ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	นางสาวจันจิรา จันทะกสิต

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕	การรายงานผล -กระดาษ A๔ -ค่าหมึกเครื่องปริ้นท์ -อื่น ๆ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	นางสาววราทิพย์ บุญศรี
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑.กิจกรรมประธานและคณะกรรมการสภา นักเรียนจิตอาสา	-	-	-	-	-
๒.กิจกรรมคารวะธรรม	๕๐๐	๒๕๐		๒๕๐	
๓.กิจกรรมสามัคคีธรรม	๓,๕๐๐	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐	
๔.กิจกรรมปัญญาธรรม	๕๐๐	๒๕๐		๒๕๐	
๕.การรายงานผล	๕๐๐				๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๒,๒๕๐		๒,๒๕๐	๕๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจิตอาสาสมัครประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน	รายชื่อนักเรียนที่สมัครเป็นประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนจิตอาสา	แบบลงรายชื่อ ผู้สมัครเป็น คณะกรรมการสภา นักเรียนจิตอาสา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	การสังเกต	แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	การสังเกต	แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การสังเกต	แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้วยตนเองและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ กติกา ภาระหน้าที่ รวมทั้งมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยโดยนำหลัก คารวธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนติดเป็นนิสัย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

(นางสาววราทิพย์ บุญศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ด้านคุณภาพ

- ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
- ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดี
- ผู้เรียนชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นได้
- ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้
- บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและให้ความสำคัญทางศาสนา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่

ดีงาม รักความเป็นไทย

- ผู้เรียน ชุมชน โรงเรียน วัด ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของ

ท้องถิ่น

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง

ประสงค์

- บุคลากรและผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและให้ความสำคัญทางศาสนา

๕.กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)		
๑.จัดทำโครงการ	๑-๑๐ พ.ค. ๖๗	ฟาติละห์
๒.ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๐ พ.ค. ๖๗	ฟาติละห์
๓.แต่งตั้งคณะทำงาน		
การนำไปใช้(Do)		
- วันไหว้ครู	พ.ค. ๖๗	ครูสมัค/คณะครู
- วันวิสาขบูชา	พ.ค. ๖๗	ครูจำเนียร/คณะครู
- วันสุนทรภู่	มิ.ย. ๖๗	ครูศรีประภา/คณะครู
- วันภาษาไทย	ก.ค. ๖๗	ครูจันจิรา/คณะครู
- วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	ก.ค. ๖๗	ครูนาถชิตา/คณะครู
- วันแม่แห่งชาติ	ส.ค. ๖๗	ครูสิวินีย์/คณะครู
- วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส.ค. ๖๗	ครูฟารอยฮัน/คณะครู
- วันลอยกระทง	พ.ย. ๖๗	ครูพรศรี /คณะครู
- วันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค. ๖๗	ครูฟาติน/คณะครู
- วันคริสต์มาส	ธ.ค. ๖๗	ครูกุลศ/คณะครู
- วันขึ้นปีใหม่	ม.ค. ๖๘	ครูปลายรุ่ง/คณะครู

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
- วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา	ม.ค. ๖๘ ก.พ. ๖๘	ครูปลายรุ่ง/คณะครู ครูวราทิพย์/คณะครู
การตรวจสอบ(Check)	๒๐ มี.ค. ๖๘	ฟาติละห์
การปรับปรุงแก้ไข(Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	๒๐ มี.ค. ๖๘	ฟาติละห์

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๗. งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

เงินรายหัว ๒๕,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	วันไหว้ครู	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๒	วันวิสาขบูชา	-	-	-	-
๓	วันสุนทรภู่	-	-	-	-
๔	วันภาษาไทย	-	-	-	-
๕	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	-	-	-	-
๖	วันแม่แห่งชาติ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๗	วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๘	วันลอยกระทง	-	-	-	-
๙	วันพ่อแห่งชาติ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑๐	วันคริสต์มาส	-	-	-	-
๑๑	วันขึ้นปีใหม่	-	-	-	-
๑๒	วันเด็กแห่งชาติ	๑๑,๐๐๐	-	-	๑๑,๐๐๐
๑๓	วันมาฆบูชา	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ					

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)		↔											
๑.๑ จัดทำโครงการและขอ อนุมัติโครงการ		↔											
๑.๒ วางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการ		↔											
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)		←-----→											
จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ													
- วันไหว้ครู		↔											
- วันวิสาขบูชา		↔											
- วันสุนทรภู่			↔										
- วันภาษาไทย				↔									
- วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา				↔									
- วันแม่แห่งชาติ					↔								
- วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ					↔								
- วันลอยกระทง							↔						
- วันพ่อแห่งชาติ								↔	↔				
- วันคริสต์มาส								↔	↔				
- วันขึ้นปีใหม่										↔			
- วันเด็กแห่งชาติ										↔			
- วันมาฆบูชา										↔			
- วันปัจฉิมนิเทศ											↔		
๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)												↔	
- ประเมินโครงการและกิจกรรม												↔	
- ประเมินผลความพึงพอใจ												↔	
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACT)													
- สรุปแบบประเมินความพึง พอใจเพื่อปรับปรุงพัฒนา												↔	
- รายงานผลโครงการ												↔	
- เผยแพร่ผลการดำเนินการ												↔	
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐												

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งงาม รักความเป็นไทย</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๕. บุคลากรและผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและให้ความสำคัญทางศาสนา</p>	<p>๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนคณะครูและบุคลากร</p> <p>๒. สำนวความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งงาม รักความเป็นไทย
๓. โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(ลงชื่อ)

(นางสาวฟาติละห์ กาแลฮีม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวรุชนียะ มะโระ
 ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ประเด็นกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ข้อพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งการทำงานในปัจจุบันจะต้องอาศัยข้อมูลในการวางแผน และการตัดสินใจ และเพื่อให้ข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ หาได้คล่องและสะดวก จึงจำเป็นต้องมีการจัดการระเบียบ ระบบในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้ง่าย สะดวก ครอบคลุม ทันสมัย และทันต่อการใช้งาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒. เพื่อให้การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความคล่องตัวทันต่อการใช้งาน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ สามารถสำรวจและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบครบถ้วนและถูกต้อง
- ๓.๑.๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้
- ๓.๑.๓. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ได้
- ๓.๑.๕. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าใช้งานระบบปฏิบัติการ E-Office และรายงานข้อมูลได้รวดเร็ว ทันเวลา

ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้งาน และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้ถูกต้องทันเวลา
- ๓.๒.๓. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้งานผ่านระบบและโปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้
- ๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนสามารถรับ-ส่งหนังสือราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ และหน่วยงานอื่นได้ถูกต้องทันตามเวลาที่กำหนด

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- ๔.๑. เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน
- ๔.๒. เพื่อให้การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความคล่องตัวทันต่อการใช้งาน

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ - วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ ๑ เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวรุชณิยะ มะโระ นางสาวรุชณิยะ มะโระ
การนำไปใช้(Do) -สำรวจข้อมูลสารสนเทศและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานธุรการ -จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ -วิเคราะห์และรายงานข้อมูลผ่านระบบต่าง ๆ -จัดทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ -เข้าใช้งานระบบปฏิบัติการ E-Office	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗ } ตลอดทั้งปี	นางสาวรุชณิยะ มะโระ
การตรวจสอบ(Check) -ประเมินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ -ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	} } มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุชณิยะ มะโระ
การปรับปรุงแก้ไข(Action) -สรุปแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อปรับปรุงพัฒนา -รายงานผลโครงการ -เผยแพร่ผลการดำเนินการ	} } มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุชณิยะ มะโระ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อำเภเทพา จ.สงขลา

๗. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานธุรการ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ					

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
สำรวจข้อมูลสารสนเทศและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ	-	←→												
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานธุรการ	๓๐,๐๐๐	←												→
จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	-	←												→
วิเคราะห์และรายงานข้อมูลผ่านระบบต่าง ๆ	-	←												→
จัดทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ	-	←												→
จัดทำระบบปฏิบัติการ E-Office		←												→
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐													

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีระบบ ๒.สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้องและทันเวลา	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีระบบ

๑๐.๒ สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้องและทันเวลา

(ลงชื่อ)

(นางสาวรุชนียะ มะโระ)

ตำแหน่ง ครูการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรศรี วงศ์ไกร และนางสาวนวพร ศรีสมบูรณ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง	๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๒) การพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ประเด็นกลยุทธ์ทางโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือ การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของ การพัฒนา ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก

การจัดทำอาหารกลางวันในโรงเรียน เป็นอีกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนั้น โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง จำนวน ๓๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗) ได้รับประทานอาหารกลางวันจำนวน ๒๐๐ วัน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโต และมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านร่างกาย
๒. ด้านอารมณ์ และจิตใจ
๓. ด้านสังคม
๔. ด้านสติปัญญา

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑.การวางแผน (Plan) ๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชุมชี้แจงโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน	←→													พรศรี ผู้บริหาร สถานศึกษา
๒.การนำไปใช้ (Do) ๑.กิจกรรมอาหารกลางวัน	←												→	พรศรี นวพร
๓.การตรวจสอบ ๑.ประเมินโครงการ ๒.ประเมินความพึงพอใจ						←							→	คณะกรรมการ ฟาดีละห์
๔.การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินการ ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินการแล้วเสร็จ	←→				←→							←→		คณะทำงาน

กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	อาหารกลางวัน (นักเรียน ๓๓๑ คน)	๑,๔๕๖,๔๐๐		๑,๔๕๖,๔๐๐		พรศรี
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๔๕๖,๔๐๐		๑,๔๕๖,๔๐๐		นภาพร

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑,๔๕๖,๔๐๐ บาท (หนึ่งล้านสี่แสนห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน) งบประมาณเงินอุดหนุน
อาหารกลางวัน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค. - ก.ค.	ส.ค. - ต.ค.	พ.ย. - ม.ค.	ก.พ. - เม.ย.
อาหารกลางวัน นักเรียน ๓๓๑ คน	๑,๔๕๖,๔๐๐				
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๕๖,๔๐๐				

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ รับประทานอาหารเช้าตามหลัก โภชนาการ	๑. จัดทำรายการอาหารตามหลัก โภชนาการที่นักเรียนต้องได้รับใน แต่ละวัน	๑. แบบบันทึกการรับประทานอาหาร กลางวันของนักเรียน ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ ๓. ระบบแนะนำสำหรับอาหารเช้า สำหรับนักเรียน (Thai School Lunch) แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๒. ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมี สุขอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	๓. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ลดภาวะทุพโภชนาการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวพรศรี วงศ์ไกร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจำเนียร เอียดแก้วและคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สข.๓ ข้อ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสงบสุขอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงจำเป็นต้องที่ทุกโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาและบุคลากรทุกคน จึงร่วมมือกันจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๓. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ
๔. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
๕. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
๖. เพื่อจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๗. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึงร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๓.๒.๒ ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโต งามงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เมษายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)												ผู้รับผิดชอบ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ ประชุมชี้แจง แต่งตั้งกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ														นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว และคณะ
๒. ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ๒.๑ วิเคราะห์สภาพความ ต้องการพื้นฐานของโรงเรียน ๒.๒ สร้างความตระหนัก และ ความเข้าใจกับบุคลากร ๒.๓ ดำเนินกิจกรรมตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน (Classroom Meeting) ๒. กิจกรรมประชุมเครือข่าย														นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว และคณะ

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เมษายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)												ผู้รับผิดชอบ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
ผู้ปกครองระดับชั้น และระดับ โรงเรียน ๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์เยี่ยมบ้าน นักเรียน - ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน ๔. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ๕. กิจกรรม YC : นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา ๖. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ														
๓. ชั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๓.๒ สรุปผล รายงานผล														นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว และคณะ
๔.ชั้นแก้ไข/ปรับปรุง (Action) ๔.๑ รวบรวมปัญหา/ ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ สรุป/รายงานผลการ ดำเนินงาน														นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว และคณะ

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต.ท่าม่วง อ.เทพา จ.สงขลา

๖. งบประมาณ ใช้งบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) - ค่าอาหารว่าง	๒,๐๐๐.-	-	๒,๐๐๐.-		น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว และคณะ
๒.	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น และระดับโรงเรียน - ค่าอาหารว่าง	๒,๐๐๐.-		๒,๐๐๐.-		
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ค่าถ่ายเอกสารแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน - ซื้ของเยี่ยมเด็กกลุ่มเสี่ยง - ค่าพาหนะ	๓,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.- ๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-	น.ส.จำเนียร เอียดแก้ว และคณะ
๔	แนะแนวการศึกษาต่อ - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกเครื่องปริ้นท์ - ค่าของขวัญ - ค่าพาหนะ	๓,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.- ๑,๐๐๐.-	๕๐๐.- ๕๐๐.-	น.ส.จันทร์จิรา จันทมะกิติตและคณะ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐.-	-	๘,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	

๗. แผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.-เม.ย.
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
๒. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น และระดับโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
๔. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๕,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	๓,๐๐๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนสามารถจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้น และระดับโรงเรียน - การเยี่ยมบ้าน	- แบบประเมินความพอใจ - แบบประเมินความพอใจ - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ)

(นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรศรี วงศ์ไกร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
ความสอดคล้องเชื่อมโยง	
นโยบาย สพฐ.	๓ ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
เป้าประสงค์หลัก สพป.สข.๓	กลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เป้าประสงค์หลักของโรงเรียน	ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามกาลเวลาและของสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (Plan)		
๑. จัดทำโครงการ	๑ เม.ย. ๖๗	พรศรี
๒. ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๙ เม.ย. ๖๗	พรศรี
๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	๓ พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. การนำไปใช้ (Do) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
อันพึงประสงค์ของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
- ออมทรัพย์ประจำวัน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
- จิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
- อบรมนักเรียนวันสุดท้าย	พ.ย. - ธ.ค. ๖๖	พรศรี
- ตอบปัญหาธรรมะและสอบนักเรียน - โท	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
- ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑ เม.ย. ๖๘	พรศรี และคณะ
- บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน/ถือศีลจาริณี	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
- ออมบุญ	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูฮัสน๊ะ
- เข้าวัด/มีสยิดฟังธรรม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
- กิจกรรมมารยาทไทย	ก.ย. ๖๗	ครูทุกคน
- เข้าค่ายพุทธบุตร		

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
- นิมนต์ครูพระสอนพุทธศาสนา และ อบรมคุณธรรมจริยธรรม สัปดาห์ละ ๑ วัน (ทุกวันจันทร์)	ตลอดปีการศึกษา	พรศรี /ครูผู้สอนพุทธศาสนา
๓. การตรวจสอบ(Check) - ประเมินโครงการและกิจกรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	๒๐ เม.ย. ๖๘ ๒๐ เม.ย. ๖๘	ครูพรศรี/ครูอัสน๊ะ ครูพรศรี/ครูอัสน๊ะ
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๑.ปรับปรุงก่อนดำเนินการ ๒.ปรับปรุงระหว่างดำเนินงาน ๓.ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	๑๑ พ.ค. ๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๓๐ เม.ย. ๖๘	ครูพรศรี ครูทุกคน ครูพรศรี

๖. สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
- โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
- วัดนิคมเทพา /มัสยิด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ					พรศรี,คณะครู
๒.	ตอบปัญหาธรรมะและสอบนักธรรมตรี – โท	๓,๐๐๐		✓		พรศรี
๓.	ครูพระสอนพุทธศาสนา (เดือนละ ๓,๐๐๐)	๒๐,๐๐๐	✓			พรศรี
๔.	บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน/ถือศีลจาริณี	๒,๐๐๐		✓		พรศรี,คณะครู
๕.	เข้าค่ายพุทธบุตร	๕,๐๐๐		✓		พรศรี,คณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐				
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ						

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
- กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมฯ	๓,๐๐๐		←										→	
- ออมทรัพย์ประจำวัน			←										→	
- จิตอาสา			←										→	
- อบรมนักเรียนวันสุด สัปดาห์			←										→	
- ตอบปัญหาธรรมะและ สอบนักธรรมตรี – โท	๒,๐๐๐		←									→		
- ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม														
- บรรพชาสามเณรภาค ฤดูร้อน/ถือศีลจาริณี	๕,๐๐๐		←									→	↔	
- ออมบุญ			←									→		
- เข้าวัด/มีสัปดาห์ธรรม	๒๐,๐๐๐		←									→		
- กิจกรรมมารยาทไทย								↔						
- เข้าค่ายพุทธบุตร	๓๐,๐๐๐		←									→		
- ครูพระสอนพุทธศาสนา														
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐													

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเอื้อ อาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มี พระคุณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ที่แตกต่างกัน ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. สังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะของ ลูกที่ดี	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๒. มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา ๓.แบบประเมินคุณลักษณะ ของลูกที่ดี

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

(นางสาวพรศรี วงศ์ไกร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ ด้านการบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นายสมัคร อ่อนปลอดและคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความสอดคล้องเชื่อมโยง

ประเด็นกลยุทธ์ สพ.ส.งขล. ๓ ข้อที่ ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการสอนวิชาลูกเสือ - เนตรนารีขึ้น โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสืออย่างทั่วถึงทุกคน กำหนดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ลูกเสือ - เนตรนารีมีความสามัคคี มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้มีความอดทน รู้จักช่วยตัวเอง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าค่ายกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ ๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←→									↔				สมัคร
๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ จัดหาสถานที่ ๒.๒ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ เข้าค่ายพักแรม									↔	↔				สมัคร/ คณะกรรมการ
๓. การตรวจสอบ (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม										↔				สมัคร
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน											↔			สมัคร/ คณะกรรมการ

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านคลองยอ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

๕.๒ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ต.ท่าม่วง อ.เทพา จ.สงขลา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ค่ารถจำนวน ๑๐ คัน ไปกลับ คันละ ๒๐๐ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		สมัคร
๒.	ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๕๕ คน คนละ ๔๐ บาท ๖ มื้อ	๑๓,๒๐๐		๑๓,๒๐๐		สมัคร
๓.	ค่าวิทยากร ระดับประถมศึกษา ๔,๐๐๐ บาท ระดับมัธยมศึกษา ๔,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐			สมัคร
๔	อุปกรณ์ค่ายประถมศึกษา ป.๑-ป.๕	๖,๘๐๐			๖,๘๐๐	สมัคร
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๕,๒๐๐	๖,๘๐๐	

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.-เม.ย.
๑. กิจกรรมค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียน บ้านคลองยอ อำเภอเทพา จังหวัด สงขลา	๒๓,๒๐๐				๒๓,๒๐๐
๒. ค่าอุปกรณ์ค่ายลูกเสือ ป.๑- ป.๕	๖,๘๐๐				๖,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมค่ายทำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑.สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรม	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบประเมินการทำกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น	๒.สำรวจความพึงพอใจ ๓.ประเมินการทำกิจกรรม	
๓.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนนำความรู้จาก การเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น และนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)

(นายสมัคร อ่อนปลอด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	เดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
ความสอดคล้องเชื่อมโยง	
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าประสงค์หลัก สพป.สข.๓	ข้อที่ ๔.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓,๓.๔,๓.๕
เป้าประสงค์หลักของโรงเรียน	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) มุ่งเน้นพัฒนา “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และโดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักประกอบอาชีพสุจริต มีคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๔ นั้น การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวตลอดจนใช้ความรู้รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน แบ่งปัน ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ โรงเรียนเห็นความสำคัญจึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาทำเป็นโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรมาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

๒. เพื่อเสริมสร้างยุทธศาสตร์ในโรงเรียน(ยุทธศาสตร์) ยึดถือแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ นำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง

๔. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถขยายผลต่อยอด สู่ความพึ่งพาตนเองในทุกภาวการณ์ที่แปรเปลี่ยนรอบตัว

๕. เพื่อให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน มีบทบาทเกื้อหนุนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้พัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พร้อมทั้งก้าวนำเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามวาระโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ มีความรู้และเข้าใจและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ นำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต

๓.๒.๓ โรงเรียนและชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริและเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. ผู้เรียนมีนักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ มีความรู้และเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ นำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง

๕. กิจกรรม / ขั้นตอน

กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan) ๑. จัดทำโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๗ พฤษภาคม ๖๗ พฤษภาคม ๖๗	หัวหน้าโครงการ หัวหน้าโครงการ ผอ.รร.
การนำไปใช้(Do) ๑. จัดทำระบบน้ำสวนเกษตร ๒. ปฏิบัติงานตามโครงการ - กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ - กิจกรรมไม้ผล - กิจกรรมพืชผักสวนครัว - กิจกรรมน้ำยาอเนกประสงค์ - กิจกรรมเพาะพันธุ์กล้าไม้ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมอาหารกลางวัน	กรกฎาคม-สิงหาคม ตลอดปี ตลอดปี	ครูนาถชิตา ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ครูศรีประภา, ครูฮัยสน๊ะ ครูชลีพรพร ครูปลายรุ่ง ครูนาถชิตา, ครูวราทิพย์ ครูสิรินีย์ ครูนาถชิตา, มยุรี ครูสมัคร, ครูหทัยกาญจน์ ครูนาถชิตา, กนกวรรณ ครูพรศรี, ครูนภาพร
การตรวจสอบ(Check) กำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนิน กิจกรรม คือ การสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม - การสอบถาม - ตรวจสอบ - ประเมินผลเป็นระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง	หัวหน้าโครงการ
การปรับปรุงแก้ไข(Action) ๑. ปรับปรุงก่อนดำเนินการ รวบรวมข้อมูลมา วิเคราะห์ผลการดำเนินการ ๒. ปรับปรุงระหว่างดำเนินงานรวบรวมข้อมูลมา วิเคราะห์ผลระหว่างดำเนินงาน ๓. ปรับปรุงหลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	มี.ค.-พ.ค.๖๗ ตลอดปี สิ้นปีงบประมาณและ สิ้นปีการศึกษา	คณะทำงาน คณะทำงาน หัวหน้าโครงการ

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๗. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ตามรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) ขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้จ่าย			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	
๑	จัดตั้งระบบน้ำสวนเกษตร และ ปรับปรุงแปลงเกษตร	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	ครูนาถชิตา, ประไพศักดิ์
๒	กิจกรรมไม้ผล ต้นพันธ์	๕๐๐			๕๐๐	ครูชลีพรพรช คณะครู
๓	กิจกรรมพืชผักสวนครัว	๑,๐๐๐			๕๐๐	ครูปลายรุ่ง, และคณะ ครู
๔	กิจกรรมน้ำยาอเนกประสงค์ -ชุดทำน้ำยาและอุปกรณ์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	ครูนาถชิตา
๕	กิจกรรมการเลี้ยงปลา -อาหารปลา, พันธุ์ปลา	๑,๐๐๐			๒,๐๐๐	ครูจันทร์จิรา ครูจำเริญ
๖	กิจกรรมเพาะพันธุ์กล้าไม้ ถุงชำ, ขุยมะพร้าว	๕๐๐			-	ครูวราทิพย์, ครูสิวินีย์
๗	กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ -กากน้ำตาล อีเอ็ม เศษผักผลไม้	๕๐๐			๕๐๐	ครูศรีประภา, ครูฮัสตินะ คณะครู
๘	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๕๐๐			-	ครูนาถชิตา, ครูมยุรี คณะครู
๙	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๕๐๐			-	ครูสมัคร, ครูหทัยกาญจน์
๑๐	กิจกรรมธนาคารขยะ	๕๐๐			-	ครูนาถชิตา, ครู กนกวรรณ และคณะครู
๑๑	ทำเครื่องแกง	๒,๐๐๐				ครูพรศรี, คณะครู และนักเรียน
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	หน่วย นับ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
๑.ปรับปรุงระบบน้ำ	๒๐๐๐		←————→											
๒.ปลูกไม้ผล	๕๐๐	←————→												
๓.ปลูกพืชผักสวนครัว	๑๐๐๐	←————→												
๔.ทำน้ำยาอเนกประสงค์	๑๐๐๐	←————→												
๕. เลี้ยงปลา	๑๐๐๐	←————→												
๖. เพาะพันธุ์กล้าไม้	๕๐๐	←————→												
๗. ทำปุ๋ยชีวภาพ	๕๐๐	←————→												
๘. สหกรณ์ร้านค้า	๕๐๐	←————→												
๙.ธนาคารโรงเรียน	๕๐๐	←————→												
๑๐.ธนาคารขยะ	๕๐๐	←————→												
๑๐.ทำเครื่องแกง	๒๐๐๐	←————→												

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ มีความรู้ และเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต ทดสอบ ตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินกิจกรรม
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีนักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต
๓. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ มีความรู้และเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ นำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง

(ลงชื่อ)

(นางนาถชิตา ภิญญธนภัทร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ และคณะ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ข้อที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) มาเป็นสื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ผลงานและมีคุณธรรม

๒.๒ เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้โดยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้โดยได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล

๔. ขั้นตอน วิธีการและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
๑. การวางแผน (Plan)														สุภาพรณี และคณะ
๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ	→													
๑.๒ วางแผนดำเนินงาน	→													สุภาพรณี และคณะ
๒. การนำไปใช้ (Do)														
๒.๑ วิเคราะห์แผน	→													สุภาพรณี และคณะ
๒.๒ พัฒนา/ดูแลระบบการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี														
-แหล่งจัดเก็บไฟล์บน Google drive													→	ประกายใจ
canva														ประกายใจ ยัสสินะ
-จัดซื้ออุปกรณ์ หมึกเครื่องพิมพ์ และวัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ													→	
-ซ่อมบำรุงระบบ Internet													→	สุภาพรณี ประกายใจ
Computer จัดซื้อและดูแลระบบsoftware การศึกษา														

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
-ซ่อมบำรุงโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทางไกล														สมัคร ฮัสน๊ะ
๓. การตรวจสอบ(Check) ๓.๑ ประเมินผลงาน กิจกรรม ๓.๒ ประเมินโครงการ														สุภาภรณ์ และคณะ
๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ๔.๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ รายงานผลโครงการ ๔.๓ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน														สุภาภรณ์ และคณะ

ที่	กิจกรรมและรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรม จัดเก็บไฟล์บน Google drive โปรแกรม canva สำหรับงาน กราฟิก ค่า -พื้นที่จัดเก็บข้อมูลบน Google drive	๑,๒๐๐ ๒,๗๔๘	- -	๑,๒๐๐ ๒,๗๔๘	- -	ประกายใจ
๒.	กิจกรรม -จัดซื้ออุปกรณ์ ค่า -หมึกเครื่องพิมพ์ -วัสดุสิ้นเปลือง	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	ประกายใจ ฮัสน๊ะ
๓.	กิจกรรม -ระบบ Internet computer และsoftware	๙,๙๔๘	๒,๗๕๒	-	-	สุภาภรณ์ ประกายใจ

	ค่า -จัดซื้อและดูแลsoftwareเพื่อ การศึกษา -ซ่อมบำรุงระบบ Internet -ซ่อม computer เพื่อการศึกษา		๓,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	
			-	-	๕๐๐	
			๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	
๔.	กิจกรรม โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล ค่า -ซ่อมบำรุงโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทางไกล	๑,๐๐๐				สมัคร ยี่สิบ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๘,๗๕๒	๓,๗๔๘	๗,๕๐๐	

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๖. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

จากงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	พ.ค.-ก.ค.	ส.ค.-ต.ค.	พ.ย.-ม.ค.	ก.พ.- เม.ย.
๑. กิจกรรม					
-จัดเก็บไฟล์บน Google drive	๑,๒๐๐	๒๙๗	๒๙๗	๒๙๗	๒๙๗
-โปรแกรม canva	๒,๗๔๘	๖๘๗	๖๘๗	๖๘๗	๖๘๗
๒. กิจกรรม จัดซื้ออุปกรณ์และวัสดุ สิ้นเปลือง	๕,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรม ระบบ Internet computer และsoftware	๙,๙๕๘	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๙๕๘
๔. กิจกรรม โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทางไกล	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๕,๙๘๔	๕,๙๘๔	๔,๙๘๔	๗,๙๓๒

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตามวัตถุประสงค์)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ค้นคว้าหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	๑.ทดสอบความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองด้วยเทคโนโลยีได้	๒.ทดสอบความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์	แบบทดสอบ
๓.ครุร้อยละ ๙๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้	๓.สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ และใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- ๙.๒ นักเรียนสามารถเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างถูกวิธี ในการสืบค้นข้อมูล
- ๙.๓ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ โรงเรียนมีสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัตติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ผู้อนุมัติโครงการ

บทที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบ ผลผลิตการให้บริการ การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และ เป้าหมายการจัดการ การศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดของแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีสู่ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. การบริหารงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้กำหนด แนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักประเด็นกลยุทธ์ที่กำหนด โดยมีงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนรายหัว และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รวมเงินงบประมาณ ๑,๔๑๙,๘๘๐.๕๑ บาท กับเงินรายได้สถานศึกษา ๑๗๐,๕๓๕.๙๒ บาท ซึ่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา บริหารจัดสรรโดย แบ่งจัดสรรเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๒.๑ งบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ นโยบายจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จำนวน ๑๕๙,๐๔๑.๖๔ บาท โดยจัดทำโครงการเพื่อ

แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และขับเคลื่อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์และนโยบายในทุก ระดับข้างต้น

๒.๒ งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำในการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จำนวน ๒๓๘,๕๖๒.๔๖ บาท

๒.๓ งบประมาณเพื่อสำรองจ่ายในกรณีจำเป็นเร่งด่วน มีภัยธรรมชาติ สถานการณ์ฉุกเฉิน หรืองบประมาณ ในส่วนที่ ๒.๒ ไม่เพียงพอ จำนวน ๗๙,๕๒๐.๘๒ บาท

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ นโยบายจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยการดำเนินงาน ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและ ระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จะประสบความสำเร็จ ได้มีปัจจัยที่ จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทุกฝ่าย ทุกคนให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๓. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความ ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. การจัดทำรายงานประจำปี เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ที่จะต้องจัดทำเป็น รายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ที่ ๑๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางพรพรรณ พิรุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นายจรูญ หมื่นสะขุม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลบพที่ ๑ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ข้อมูลพื้นฐานด้านที่ตั้ง ข้อมูลพื้นฐานด้านครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลพื้นฐานด้านชุมชน โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกุศล สะหะคะโร | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวประกายใจ คงพูน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวรุชนียะ มะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลบพที่ ๒ แนวทางในการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลนโยบายของต้นสังกัดโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา แนวการบริหารจัดการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายวิมล จินหมวกดำ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวพรศรี วงศ์ไกร | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวกุศล สะหะคะโร | กรรมการ |
| ๓.๔ นางมลฤทัย มณีโชติ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวรุชนียะ มะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลบทที่ ๓ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน เป็นการนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายจำเริญ งามเลิศ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางศรีประภา พรหมอ่อน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกุศล สะหะคะโร	กรรมการ
๔.๖ นางมลฤทัย มณีโชติ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวฉันทพร กาฬรัตน์	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	กรรมการ
๔.๙ นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวฉันทพร กาฬรัตน์	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาววราทิพย์ บุญศรี	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอัสนีระ หัตตะเจ	กรรมการ
๔.๑๓ นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวอาพิชา อีแต	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวชลีพรรณ พิมพ์บุรณ์	กรรมการ
๔.๑๖ นายสมัคร อ่อนปลอด	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวฟาติน สะมายอ	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวจันทร์จิรา จันทมะกสิต	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวประกายใจ คงพูน	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวฟารอยฮัน หะยิดอเลาะ	กรรมการ
๔.๒๒ นางสาวนวพร ศรีสมบุรณ์	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	กรรมการ
๔.๒๔ นางมาชีเราะ ชา	กรรมการ
๔.๒๕ นายศุภศิลป์ อินทรเพ็ชร	กรรมการ
๔.๒๖ นางสาวรุชนียะ มะโรระ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลบทที่ ๔ สรุปรงาน โครงการความสอดคล้องและรายละเอียดงาน/โครงการ แสดงรายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของ สมศ.

๕.๑ นางพรพรรณ พิรุณ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกุศล สะหะคะโร	กรรมการ
๕.๓ นางสาวสุภาภรณ์ มณีประวัตติ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวรุชนียะ มะโรระ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมไฟล์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และจัดทำเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ | นางนภชิตา ภิญโญธนภัทร | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ | นางสาวกุศล สะหะคะโร | กรรมการ |
| ๖.๓ | นางสาวพาดิละห์ กาแลฮือมิ | กรรมการ |
| ๖.๔ | นางสาวฟารอยฮัน หะยี้ดอเลาะ | กรรมการ |
| ๖.๕ | นางสาวรุชนีย๊ะ มะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานวิชาการ ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓.มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสังคม</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป</p>	<p>๑.จัดทำโครงการ</p> <p>๒.ประชุมชี้แจงโครงการ</p> <p>๓.แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๔.การนำไปใช้(Do) ปฏิบัติการตามโครงการ</p> <p>๕.การตรวจสอบ (Check)</p> <p>๖.การปรับปรุงแก้ไข (Action)</p>	๒๕,๐๐๐	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป</p>	<p>๑.ประเมิน</p> <p>๒.สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓.สังเกตพฤติกรรมประเมิน</p>	<p>๑.แบบประเมิน</p> <p>๒.แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓.แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔.แบบประเมิน</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐</p> <p>อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
	๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ คุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับคุณภาพดี เยี่ยมขึ้นไป ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป			๒.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ คุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป ๓.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับคุณภาพดี เยี่ยมขึ้นไป ๔.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้าน สติ ปัญญา ระดับ คุณภาพดีเลิศขึ้นไป				

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางมาชิเรื้อะ ซา)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารวิชาการ ชื่อโครงการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ด้านปริมาณ/คุณภาพ	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑.เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒.เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔.เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p>๑.ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ด้านคุณภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒.ด้านปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ด้านคุณภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขได้</p> <p>๓.ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑.ขั้นเตรียม</p> <p>๒.ขั้นดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการ</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๒ จัดบรรยากาศ</p> <p>๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)</p> <p>๓.ตรวจสอบและติดตาม</p> <p>๔.สรุปและรายงานผล</p>	<p>๑๐,๐๐๐ บาท ได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>-ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>-ร้อยละ ๙๕ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย</p> <p>ด้านคุณภาพ</p>	<p>การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	

<p>ตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</p>	<p>ด้านคุณภาพ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔.ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๕ ของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย</p> <p>ด้านคุณภาพ ครูประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเหมาะสมตามวัย - ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขได้ - ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย 				
---	---	--	--	--	--	--	--	--

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารวิชาการ ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สฟป.สงขลา ๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตได้

ชื่อโครงการ สอดคล้องกับ มาตรฐาน	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล			ผู้รับผิดชอบ
					ตัวชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์)	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	
ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ	๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการประกอบอาชีพ ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ก้าวหน้า ทันสมัย ภูมิใจในอาชีพท้องถิ่นร่วมกับชุมชน ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหาและการบริหารจัดการแบบทำงานเป็นทีม	๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ วางแผนดำเนินงาน ๒. การนำไปใช้ (Do) ๒.๑ วิเคราะห์แผน ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนดังนี้	๑๐,๐๐๐	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น	๒. สำนวจความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจความพึงพอใจ	นางสาวประกายใจ คงพูน นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว นางสาวพรศรี วงศ์ไกร นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสุ นางสาวรุชนียะ มะโระ นางมยุรี ลำเต๊ะ

		<p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการฝึกอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในท้องถิ่น และทักษะการคิด การทำงาน การแก้ปัญหา การวางแผน และเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง</p>	<p>- กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเครื่องแกง - กิจกรรมตัดเย็บ</p> <p>๓. การตรวจสอบ (Check)</p> <p>๓.๑ ประเมินผลงานกิจกรรม ๓.๒ ประเมินโครงการ</p> <p>๔. การปรับปรุงแก้ไข(Action)</p> <p>๔.๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ รายงานผลโครงการ ๔.๓ เผยแพร่ผลการทำงาน</p>		<p>ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวประกายใจ คงพูน)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานวิชาการ ชื่อโครงการ ห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ละสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปถ่ายทอดบันทึกความรู้</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๕. เพื่อให้ห้องสมุดมีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์สามารถนำไปบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนกลุ่มสาระร้อยละ ๘๗ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. หนังสือห้องสมุดร้อยละ ๘๗ เป็นหนังสือ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๖. นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจ</p>	<p>๑. ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑.๑ เสนอโครงการขึ้น</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๑.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๒) กิจกรรมภาษาไทยจดจำไว้สัปดาห์ละคำ</p>	<p>๙.๐๐๐</p> <p>๕๐๐</p>	<p>เชิงปริมาณและคุณภาพด้านปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๗ มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๗ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๗ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์และสามารถนำไปบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๗ โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๗ ห้องสมุดมีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการแก่ผู้รับบริการ</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบชิ้นงาน</p> <p>๓. สัมภาษณ์</p> <p>ความพึงพอใจกิจกรรม</p>	<p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าใช้บริการห้องสมุด</p> <p>๒. ประเมินชิ้นงานจากการอ่าน</p> <p>๓. แบบสำรวจความพึงพอใจกิจกรรม</p>	<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์สามารถนำไปบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนกลุ่มสาระร้อยละ ๖๐ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. หนังสือห้องสมุดร้อยละ ๑๐๐ เป็นหนังสือ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>ความต้องการแก่ผู้รับบริการ</p> <p>๖. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู ต่อการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ต่อการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์</p> <p>๔) กิจกรรมผลิตสื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๕) กิจกรรมตามล่ายอดนักอ่าน</p> <p>๖) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>๗) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่พี่ชวนน้องอ่าน</p> <p>๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <p>๓.๑ ประเมินผลความพึงพอใจโครงการและกิจกรรม</p> <p>๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACT)</p> <p>๔.๑ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อปรับปรุงพัฒนา</p> <p>๔.๒ รายงานผลโครงการ</p> <p>๔.๓ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน</p>	<p>๒,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๔,๐๐๐</p> <p>๕๐๐</p>	<p>๖. ร้อยละ ๘๗ ของนักเรียน คณะครูต่อการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญต่อการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับตนเอง ทำให้มีประสิทธิภาพการอ่านดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนห้องสมุดมีสื่อและหนังสือเพียงพอแก่ความต้องการ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวกแก่การสืบค้นข้อมูลทำให้ห้องสมุดมีคุณภาพ</p>			<p>๖. นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานวิชาการ ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เด็กและผู้เรียนโรงเรียน ชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพาปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๕๖ คน มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และ เขียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>.เห็นคุณค่าและเกิดเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษา เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต เพื่อมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในระดับต้น อย่างเพียงพอเพื่อ การศึกษาต่อ</p>	<p>๑. จัดทำโครงการ</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงครูและ ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๓.กิจกรรม</p> <p>-เสียงตามสายนำเสนอ คำ และประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</p> <p>-กิจกรรมการแข่งขัน crosswords</p> <p>- กิจกรรม Supper Star ภาษาอังกฤษ</p> <p>- กิจกรรมตามล่าหา ความหมาย (การใช้ dictionary</p> <p>๔. ประเมินโครงการและ กิจกรรม</p> <p>- ประเมินผลความพึงพอใจ</p> <p>๕. สรุป รายงานผล โครงการ</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว</p> <p>๒..ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมี ความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของห้อง ภาษาอังกฤษมีสื่อการเรียนรู้ที่ ดีมีคุณภาพ และเพียงพอต่อ ความต้องการแก่ผู้รับบริการ ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. เด็กและผู้เรียนโรงเรียน ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ทุกคนคน มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>๒. ตรวจ ชิ้นงาน</p> <p>๓. สุ่มตรวจ ความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนในการใช้ คู่มือการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ประเมิน ชิ้นงานจาก กิจกรรมตามล่าหา ความหมาย</p> <p>๓. แบบสำรวจ ความพึงพอใจ กิจกรรม</p>	<p>๑.นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคม สร้างตนเองเทพามีทักษะใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียน การติดต่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. นักเรียนเรียนมีทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสาร สามารถใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และ มีความมั่นใจในตนเอง</p>	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกุลล สหะคะโร)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารวิชาการ ชื่อโครงการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐาน

๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อพิจารณา ๑.๑ – ๑.๒

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ข้อพิจารณา ๒.๑ – ๒.๖

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อพิจารณา ๓.๑ – ๓.๕

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑.ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนชัดเจน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ๔.โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๒.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา ๕.โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.จัดกิจกรรมพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ๒.ดำเนินงานตามมาตรฐานและพัฒนาคูณภาพการศึกษา ๓.ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔.จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ด้านปริมาณ ๑.ร้อยละ๑๐๐โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒.ร้อยละ๙๐โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.ร้อยละ๙๐โรงเรียนมีการดำเนินงานและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ๑.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ๒.มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.การสังเกต การนิเทศติดตาม จากผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่ ๒.การสังเกต,รายงานข้อมูลสารสนเทศ ๓.การสังเกต,การประเมินติดตามตรวจสอบ ๔.การรายงานประจำปี	๑. แบบสังเกต และแบบประเมิน ๒.แบบนิเทศติดตาม ๓.แบบสังเกต,แบบรายงานข้อมูล ๓.แบบรายงานประจำปี	ผลการประเมินทุกมาตรฐานเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม	

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศรีประภา พรหมอ่อน)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานวิชาการ ชื่อโครงการ **พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม**

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียน ร่วมระหว่างเด็กปกติ กับเด็กพิเศษ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ แต่ละบุคคล ๓. เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือในการพัฒนา เด็กพิเศษระหว่าง โรงเรียนกับ ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติกับ เด็กพิเศษ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพแต่ละ บุคคล ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กพิเศษ ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชน	๑. จัดทำโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงครูและ ผู้ปกครองนักเรียน ๓. ทดสอบสภาพทั่วไป (คัดกรองนักเรียน) ๔. ส่งต่อเพื่อรับบริการ ทดสอบความสามารถ พื้นฐานของเด็ก ๕. นำผลทดสอบมาจัด รวบรวมทำ IEP ๖. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ สำหรับเด็กพิเศษ ๗. พัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๘. ประเมินผลการพัฒนา ๙. สรุป รายงานผล โครงการ	๕๐๐ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน สามารถการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติกับเด็ก พิเศษ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน สามารถให้ความร่วมมือใน การพัฒนาเด็กพิเศษระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชน ด้านคุณภาพ ๑. เด็กพิเศษทุกคนได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	๑. ทดสอบ สภาพทั่วไป (คัดกรอง นักเรียน) ๒. ทดสอบการ อ่าน - การ เขียน ๓. ประเมินสื่อ / นวัตกรรม ๔. การสอน เฉพาะบุคคล IEP	๑. แบบทดสอบ สภาพทั่วไป (คัด กรองนักเรียน) ๒. แบบทดสอบ การอ่าน - การ เขียน ๓. แบบประเมินสื่อ / นวัตกรรม ๔. แผน IEP	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถการเรียนร่วมระหว่าง เด็กปกติกับเด็กพิเศษ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถ ให้ความร่วมมือในการพัฒนา เด็กพิเศษระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิวิณี เข้มทอง)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานวิชาการ ชื่อโครงการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ด้านปริมาณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น</p> <p>๑.๒ ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาหาความรู้</p> <p>๒. ด้านคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา</p>	<p>๑. การวางแผน ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ ๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ</p> <p>๒. การนำไปใช้ ๒.๑ วางแผนกำหนดกิจกรรม ๒.๒ ตรวจสอบสื่อนวัตกรรม จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒.๓ กิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบ</p> <p>๒.๔ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๓. การตรวจสอบนิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>๔. การปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น</p> <p>๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p>	<p>๑. สังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p>๒.แบบสอบถาม</p>	<p>๑. ด้านปริมาณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และใช้เทคโนโลยีเป็น</p> <p>๓.๑.๒ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาหาความรู้</p> <p>๒. ด้านคุณภาพ ๒.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๒.๕ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น</p> <p>๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน มีสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในรูปแบบกิจกรรม แบบ Active Learning</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
	ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ๒.๒ ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน มีสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในรูปแบบกิจกรรมแบบ Active Learning						ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฟาติน สะมาโย)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารงานวิชาการ ชื่อโครงการ โครงการทัศนศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ข้อพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง</p> <p>๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็น การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และเกิดความหลากหลาย</p> <p>๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. การวางแผน (Plan) -ประชุมชี้แจงคณะทำงาน -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒. การนำไปใช้ (Do) - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมที่ ๑ - กิจกรรมที่ ๖ - ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวก - เดินทางไปทัศนศึกษาตามสถานที่กำหนด</p> <p>๓. การตรวจสอบ(Check) -กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด -สำรวจการพึงพอใจต่อการไปทัศนศึกษา</p> <p>๔. การปรับปรุงแก้ไข(Action) - ดำเนินการสรุป/ประเมินผล - จัดทำรายงาน</p>	๑๔๔,๐๐๐	<p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และเกิดความหลากหลาย</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>๓. ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้จากการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และเกิดความ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารบุคคล ชื่อโครงการ **พัฒนาบุคลากร**

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๓. บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและขอเสนอผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น ๔. ม. ทิ ต า จิ ต ครู เกษียณอายุราชการ	๑. จัดทำโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๕. ม. ทิ ต า จิ ต ครู เกษียณอายุราชการ ๕. ประเมินโครงการและกิจกรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ ๖. สรุป รายงานผลโครงการ	๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	ด้านปริมาณ ๑. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ ๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความรับผิดชอบ อย่างดี ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพคุ้มค่าด้านคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๑. การ ตรวจสอบ ๒. การนิเทศ ติดตาม ๓. การ ทดสอบ	๑. แบบรวบรวม ข้อมูล ๒. แบบนิเทศ ๓. แบบทดสอบ	โรงเรียนมีครูและบุคลากร เพียงพอต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุล สหะคะโร)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารงบประมาณ ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารการศึกษา ข้อพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีการดำเนิน	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ และสินทรัพย์ งานยานพาหนะ และงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓. เพื่อให้มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายในสามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.เป้าหมายเชิงปริมาณ งานทุกงานในกลุ่มบริหาร งานงบประมาณได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ</p> <p>๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหาร งบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความ</p>	<p>๑.งานบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑.ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและตามแผนงาน / โครงการ ๒.บริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุให้เรียบร้อยและถูกต้อง ๓.การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงาน ๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๒.งานการเงิน ๑.เก็บรักษาเงินการนำส่งคลัง ๒.รับและจ่ายเงินงบประมาณเงินนอกเงินงบประมาณ ๓.ตรวจสอบเอกสารขอเบิกเงิน ๔.จัดทำเอกสารหลักฐานในการรับจ่ายเงินทุกประเภท ๕.เก็บรักษาบัญชีธนาคารและเอกสารทางการเงินของโรงเรียน ๖.จัดทำทะเบียนคุมเงิน คุมเช็ค ๗.จัดทำรายงานทางการเงิน ๘.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๓.งานบัญชี</p>	<p>๕,๐๐๐</p>	<p>๑.ประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย/ กลุ่มสาระ/ งานต่างๆ ของโรงเรียนร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.งานการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.ประหยัด คุ้มค่ารวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบบัญชีถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔.รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ งานพัสดุและสินทรัพย์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕.การเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาผลการตรวจสอบถูกต้องระเบียบ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๖.ผลการตรวจสอบภายในถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๙๐</p>	<p>- ตรวจสอบเอกสารและ การจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน งบประมาณ บัญชี การเงิน พักดู ถูกต้อง โปร่งใส</p>	<p>-เอกสาร -แบบรายงาน -แบบสังเกต แบบสอบถาม</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๐ ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย/ กลุ่มสาระ/ งานต่างๆของโรงเรียน</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๕ งานการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๐ ประหยัด คุ้มค่ารวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบบัญชีถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๐ รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุและสินทรัพย์</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๘ การเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาผลการตรวจสอบถูกต้องระเบียบ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ ผลการตรวจสอบภายในถูกต้องตามระเบียบ</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีการดำเนิน	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน	คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	<p>๑. ตรวจสอบเอกสารทางการเงิน ลงทะเบียนรับจ่ายเงินเก็บรักษาหลักฐาน</p> <p>๒. จัดทำบัญชีเงินทุกประเภท</p> <p>๓. จัดทำทะเบียนคุมเงินให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. จัดเก็บใบสำคัญการจ่ายเงิน</p> <p>๕. จัดทำทะเบียนรายงานคงเหลือ</p> <p>๖. รวบรวมทะเบียนเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีเพื่อใช้อ้างอิงและประชาสัมพันธ์</p> <p>๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. งานพัสดุและสินทรัพย์</p> <p>๑. กำหนดรูปแบบรายงานคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุเพื่อการจัดซื้อ/จัดจ้าง</p> <p>๒. ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบ</p> <p>๓. เก็บรักษาควบคุมการเบิกจ่าย</p> <p>๔. ดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี</p> <p>๕. ตรวจสอบสภาพครุภัณฑ์เพื่อซ่อมบำรุง</p> <p>๖. จัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>๗. จัดทำทะเบียนบ้านพัสดุและจัดครุเข้าพัก</p> <p>๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p> <p>๕. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑. กำหนดนโยบาย มาตรการวิธีการในการระดมทรัพยากร</p> <p>๒. ดำเนินการขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษา</p>		๗. ประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ร้อยละ ๙๐			๗. ร้อยละ ๙๐ ประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒ อยู่ระดับยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีการดำเนิน	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
		<p>๓.ดำเนินการให้มีการระดมทรัพยากรและการควบคุมการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๖. การตรวจสอบภายใน</p> <p>๑.คณะกรรมการเก็บรักษาเงินและดำเนินส่งคลังตรวจสอบการรับจ่ายเงินประจำวัน</p> <p>-เก็บรักษาฎุญแจและรหัสตู้নিরภัยปิดเปิดตู้নিরภัย ดำเนินการนำส่งคลัง/ฝากคลัง</p> <p>๒.คณะกรรมการตรวจสอบบัญชีและการเงินตรวจสอบเงินคงเหลือและการเก็บรักษาเงิน ตรวจสอบและการควบคุมการยืมเงินทตรงจ่ายและการคืนเงิน</p> <p>-ตรวจสอบการรับจ่ายเงิน ใบเสร็จรับเงิน ใบสำคัญทดลองจ่าย หลักฐานการจ่าย</p> <p>-ตรวจสอบการรับจ่ายเงิน และทะเบียนคุมเงินงบประมาณทุกประเภท</p> <p>๓.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๗. งานควบคุมภายใน</p> <p>๑.ดำเนินการให้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อจัดทำแผนการควบคุมภายใน</p> <p>๒.กำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผนการควบคุมภายใน</p> <p>๓.กำหนดให้มีการประเมินแผนควบคุมภายในเพื่อประเมินความเสี่ยง</p>						

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีการดำเนิน	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
		และจัดทำแผนควบคุมภายใน ปีงบประมาณถัดไป ๔.จัดทำรายงานการควบคุมภายใน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน						

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อพิจารณา ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหา ต้องการความช่วยเหลือได้รับ คำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสมจากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๘๐ ได้รับความช่วยเหลือ คำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากผู้ ที่เป็นแกนนำ และครู	- จัดทำ/ประชุม/ แต่งตั้ง - กิจกรรมประกวด ชิ้นงานวันงดสูบบุหรี่ โลก	๑,๕๐๐	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับ ความช่วยเหลือ คำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู	๑. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรมของ นักเรียน	๑.นักเรียนที่มีปัญหาร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับความ ช่วยเหลือ คำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และ	
๒. เพื่อให้ นักเรียนที่เป็นแกนนำ ในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน ตักเตือน แนะนำใน การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	๒.นักเรียนที่เป็นแกนนำร้อยละ ๘๐ ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	- กิจกรรมอบรมแกน นำนักเรียน - รณรงค์ ลด ละ เลิก ยาเสพติด	๑,๕๐๐	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่เป็นแกนนำดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	๒. ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๒. แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๒.นักเรียนที่เป็นแกนนำ ร้อยละ ๑๐๐ ดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	
๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง พิษภัยของยาเสพติด	๓.ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย ของยาเสพติด	- อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับโทษของยา เสพติด	๑,๕๐๐	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย ของยาเสพติด	๓. สสำรวจความ พึงพอใจ	๓. แบบสำรวจ ความพึงพอใจ	๓.ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มี ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติด	
๔. ส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรมการสนับสนุน กิจกรรม และติดตาม ประเมินผล	๔.นักเรียนแกนนำร้อยละ ๘๐ได้รับ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรม บริหารจัดการ การอบรม	- ประกวดห้องเรียนสี ขาว	๑,๕๐๐	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน แกนนำได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนการจัด กิจกรรม บริหารจัดการ การอบรม	๔. การตรวจ ปัสสาวะ	๔. อุปกรณ์ สำหรับตรวจ ปัสสาวะ	๔.นักเรียนแกนนำร้อยละ ๑๐๐ได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม บริหารจัดการ การอบรม	
๕. ครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญ กับโครงการห้องเรียนสีขาว การ สร้างเสริมคุณธรรมนำความรู้ และทำความดีโดยมีความ ร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๕.ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ ให้ ความสำคัญกับโครงการ ห้องเรียนสีขาว การสร้างเสริม คุณธรรมนำความรู้และทำความ ดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา			- ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ ปรึกษาให้ความสำคัญกับ โครงการห้องเรียนสีขาว การสร้างเสริมคุณธรรมนำ			๕.ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ให้ความสำคัญกับ โครงการห้องเรียนสีขาว การสร้างเสริมคุณธรรมนำ	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
	ตระหนักและเข้าใจถึงโทษของยาเสพติด ก่อให้เกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			ความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			ความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอาพีชา อีแต)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ด้านปริมาณ/คุณภาพ	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อผู้เรียนมี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๒. เพื่อผู้เรียนรู้จักการ ป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากสิ่งเสพ ติด อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็น คุณค่าของการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๔. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการ ทำประกันอุบัติเหตุ	๑.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามวัย ๒.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักการป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพ ติด อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศได้ ๓.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณภาพ ผู้เรียนเห็น คุณค่าของความเป็นไทยมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย	- จัดทำ/ประชุม/ แต่งตั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สุขภาพ - กิจกรรมภาวะ โภชนาการ - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมทันตสุขภาพ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และการออกกำลังกาย - กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น - กิจกรรมดนตรี - กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ๕๐๐ ๕๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๓,๐๐๐	- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ของเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามวัย - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนรู้จัก การป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศได้ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน เห็นความสำคัญและทำ ประกันอุบัติเหตุ	๑. ประเมินสุขภาพ ของนักเรียนโดย ผู้ปกครอง/ครู ๒. ชั่งน้ำหนัก-วัด ส่วนสูง ๓. สังเกต พฤติกรรม การเข้า ร่วมกิจกรรม ๔.สำรวจความพึง พอใจผู้เกี่ยวข้อง ใน การร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมิน สุขภาพของ นักเรียนโดย ผู้ปกครอง/ครู ๒. แบบบันทึก การชั่งน้ำหนัก- วัดส่วนสูง ๓.แบบสังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน ๔. แบบสำรวจ ความพึงพอใจ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จัก การป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักและเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็น ความสำคัญและทำประกัน อุบัติเหตุ ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ด้านปริมาณ/คุณภาพ	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
	๔.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและทำ ประกันอุบัติเหตุ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการทำประกัน อุบัติเหตุ และได้รับความ คุ้มครองจากประกัน อุบัติเหตุ							

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางหทัยกาญจน์ พิรุณ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ด้านปริมาณ/ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรง เรียชุมชน ๒. เพื่อสร้าง ความรู้ความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาใน การจัดการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและ ชุมชนเพื่อพัฒนา คุณภาพการ ศึกษา	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง นักเรียนมีความ เข้าใจในกิจกรรม ของโรงเรียนและ ให้ความร่วมมือ และเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน ด้านคุณภาพ - ผู้ปกครองและ นักเรียนมีความ เข้าใจในกิจกรรม ของโรงเรียนและ ให้ความร่วมมือ และเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน	๑. ประชุมชี้แจง รายละเอียดของ กิจกรรม แต่งตั้ง คณะทำงาน ๒. ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๓. ขออนุมัติจัดกิจกรรม และงบประมาณ ๔. ดำเนินงานตาม แผนงานในกิจกรรม ๕. วัดและประเมินผล การดำเนินงานตาม กิจกรรม ๖. สรุปผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๗. เผยแพร่การจัด กิจกรรมต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐,๐๐๐	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจใน กิจกรรมของ โรงเรียนและให้ ความร่วมมือและ เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน ด้านคุณภาพ - ผู้ปกครองและ นักเรียนมีความ เข้าใจในกิจกรรม ของโรงเรียนและ ให้ความร่วมมือ และเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน	๑. สังเกต พฤติกรรม เข้าร่วมกิจกรรม ๒. สัมภาษณ์ พึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. แบบ สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบ สำรวจ ความพึง พอใจ	ร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุกรายการ โรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและ เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ โรงเรียน ชุมชน ผลการประเมินใน ภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ ในระดับ ยอด เยี่ยม	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ด้านปริมาณ/ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๔.เพื่อระดมทุน ในการจัดการ เรียนรู้อัน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและ ชุมชน								

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนภาพร ศรีสมบูรณ์)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสร้างเสริมวินัยนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อพิจารณา ข้อที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. นักเรียนมีจิตอาสาสมัครเป็นประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนในระบอบประชาธิปไตยภายในโรงเรียน</p> <p>๒. คณะกรรมการสภานักเรียนเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อดำเนินกิจกรรมการตรวจธรรมสนามัคคีธรรมและปัญญาธรรมของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>๑. ประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนมีจิตอาสา ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. รับสมัครจิตอาสาเป็นประธานและคณะกรรมการ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการประชุมสภานักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการตรวจธรรมสนามัคคีธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - มารยาทไทย - นุ่งไหวพี้ - นักเรียนไหว้คุณครู - มารยาทในการรับประทานอาหาร - การเข้าแถวรับบริการ - การแต่งกาย - การเดินแถวกลับบ้าน <p>๔. จัดกิจกรรมสนามัคคีธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาด - การรักษาความสะอาด <p>ภายในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยจิตอาสา 	๓,๐๐๐	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสภานักเรียนมีจิตอาสา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสภานักเรียนเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเคารพกฎกติกา ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. ประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนมีจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๒. คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ระดับปานกลาง</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๕๖ เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ระดับ ดี</p> <p>๔. นักเรียน ร้อยละ ๕๑.๖๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ระดับปานกลาง</p>	

<p>๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย ๕. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการขยะในโรงเรียน - ลดการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน ๕. จัดกิจกรรมปัญญาธรรม - การเลือกหัวหน้าห้องและรอง - การให้ข่าวสารความรู้รอบตัว - อบรมคุณธรรมช่วงกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - การป้องกันความรุนแรงจากการ Bully 		<p>๒. นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ กติกาของสังคม</p> <p>๓. นักเรียนรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>			<p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๘ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๑ อยู่ในระดับ ดี</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววราทิพย์ บุญศรี)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนข้อพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p>	<p>๑.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ๙๕ ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>ด้านคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒.ด้านปริมาณ ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย</p> <p>ด้านคุณภาพ ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทยได้</p> <p>๓.ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>ด้านคุณภาพ ผู้เรียนชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นได้</p>	<p>๑.ขั้นเตรียมการ (Plan)</p> <p>๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ</p> <p>๑.๒ วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๒. ขั้นดำเนินการ (Do)</p> <p>จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</p> <p>๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <p>- ประเมินโครงการและกิจกรรม</p> <p>- ประเมินผลความพึงพอใจ</p> <p>๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACT)</p> <p>- สรุปแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- รายงานผลโครงการ</p> <p>- เผยแพร่ผลการดำเนินการ</p>	๒๕,๐๐๐	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย</p> <p>- ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>- ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนคณะครูและบุคลากร</p> <p>๒. สสำรวจความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ๑๐๐ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๕. บุคลากรและผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียน</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้			และค่านิยมที่พึงประสงค์ -ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และให้ความสำคัญทางศาสนา ด้านคุณภาพ - ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทยได้ - ผู้เรียนชุมชนโรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นได้ -ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมี			ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และให้ความสำคัญทางศาสนา ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
๕. เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และให้ความสำคัญทางศาสนา	๕. ด้านปริมาณ บุคลากรและผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและให้ความสำคัญทางศาสนา ด้านคุณภาพ บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและให้ความสำคัญทางศาสนา							

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
				คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ได้ -บุคลากรและผู้เรียน ในโรงเรียน ได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ และให้ความสำคัญ ทางศาสนา				

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฟาตีละห์ กาแลฮีม)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ข้อพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อให้การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความคล่องตัวทันต่อการใช้งาน	๑. สามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน ๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้ ๑๐๐% ๓. สามารถสำรวจข้อมูล รวบรวมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนและถูกต้อง ๔. สามารถจัดทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมได้ ๑๐๐% ๕. สามารถเข้าใช้งานระบบปฏิบัติการ E-Office และรายงานข้อมูลได้รวดเร็วทันเวลา	- จัดทำ/ประชุม/แต่งตั้ง - สำรวจข้อมูลสารสนเทศและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานธุรการ - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ - วิเคราะห์และรายงานข้อมูลผ่านระบบต่าง ๆ - จัดทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ - เข้าใช้งานระบบปฏิบัติการ E-Office	- - ๓๐,๐๐๐ - - - -	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีระบบ ๒. ร้อยละ ๙๕ สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้องและทันเวลา ด้านคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้งานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	๑. ร้อยละ ๙๕ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีระบบ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ให้บริการพอใจในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรุชณียะ มะโระ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานด้าน มาตรฐานที่ ๑ ข้อพิจารณา ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อให้ร.ได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างทั่วถึงร้อยละ ๑๐๐ ๒. เพื่อให้ร.มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. เพื่อให้ร.มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย	ด้านปริมาณ / ด้านคุณภาพ -นักเรียนชั้นอ. ๑ -ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันจำนวน ๒๐๐ วัน เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเจริญเติบโตและมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑.ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.จัดทำรายการอาหารประจำวัน ๔.ขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน ๕.จัดซื้ออาหารสด/แห้ง นำมาปรุงให้ร. ๖.ประเมินโครงการ ๗.รายงานผลโครงการ	๑,๒๔๐,๐๐๐	๑.ร.ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการร้อยละ ๑๐๐ ๒.ร.ทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓.ร.ร้อยละ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายภาพตามเกณฑ์	๑.จัดทำรายการอาหารตามหลักโภชนาการที่นักเรียนต้องได้รับในแต่ละวัน ๒.สังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ๓.ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	๑.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ ๓.ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน (Thai School Lunch) ๔.แบบสังเกตพฤติกรรม ๕.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ น้ำหนักส่วนสูงและ มรสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางมลฤทัย มณีโชติ)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหาร บริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑.ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ ประชุมชี้แจงแต่งตั้งกรรมการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ ๒.ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดคณะกรรมการ ๒.๒ ดำเนินการตามคู่มือ - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรอง - การส่งเสริม พัฒนา - การป้องกัน แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียน - การส่งต่อ ๒.๓ แนะนำการศึกษาต่อ ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ สรุปผลรายงานผล	๑๐,๐๐๐ บาท	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. คัดกรอง ๒. เยี่ยมบ้าน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. สืบถามข้อมูลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.แบบคัดกรองนักเรียน ๒.แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม ๔.แบบสอบถามความพึงพอใจ	๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	๔.ขั้นแก้ไข/ปรับปรุง (Action) ๔.๑ รวบรวมปัญหา/ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน		๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง			๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อพิจารณา ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการ ประเมิน	
<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><u>ด้านปริมาณ / คุณภาพ</u></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>- จัดทำ/ประชุม/แต่งตั้ง</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ</p> <p>- กิจกรรมครูพระสอนศาสนา</p> <p>- ออมทรัพย์ประจำวัน</p> <p>- จิตอาสา</p> <p>- อบรมนักเรียนวันสุดท้าย</p> <p>- ตอบปัญหาธรรมะและสอบนักธรรมตรี – โท</p> <p>- ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน</p> <p>- ออมบุญ</p> <p>- เข้าวัด/มีสัปดาห์ธรรม</p> <p>- กิจกรรมมารยาทไทย</p> <p>- เข้าค่ายพุทธบุตร/วิถีอิสลาม</p>	<p>๒๕,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่แตกต่างกัน</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของลูกที่ดี</p>	<p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของลูกที่ดี</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม</p> <p>ในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา</p>	<p>กิจกรรมการสอนพุทธศาสนาปีนี้ใช้ครูประจำวิชาสอนเพราะขาดพระภิกษุที่จะมาสอนนักเรียนประจำ</p>

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรศรี วงศ์ไกร)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
๑. นักเรียนเข้าค่าย กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ๒.นักเรียนมี ระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มี จิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียน นำความรู้จากการ เข้าค่ายไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนชั้น อนุบาล ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้เข้า ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๓.๒ นักเรียนที่เข้าค่ายมี การพัฒนาด้านความมี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. การวางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและ ขออนุมัติงบประมาณ - วางแผนการ ดำเนินงานและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ ๒. การนำไปใช้ (Do) - จัดหาสถานที่ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ - เข้าค่ายพักแรม ๓. การตรวจสอบ (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประเมินผล/รายงานผล การดำเนินงาน	๓๐,๐๐๐ บาท	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้า ร่วมค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมี ระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์และช่วยเหลือ ผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนนำ ความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือทำให้มีระเบียบวินัย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ๒.สำรวจความพึง พอใจ ๓.ประเมินการทำ กิจกรรม	๑.แบบ ประเมิน ความพึง พอใจ ๒.แบบ ประเมิน การทำ กิจกรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์และช่วยเหลือ ผู้อื่นจากกิจกรรมในช่วง ลูกเสือ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำ ความรู้จากการเข้าค่ายไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมักร อ่อนปลอด)

แบบสรุปรูปการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป โครงการ/กิจกรรม เดินตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อพิจารณา ข้อพิจารณา ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓,๓.๔,๓.๕

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างยุวทูตความดีในโรงเรียน(ยุวเกษตร) ยึดถือแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. เพื่อเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงของโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถ</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีความรู้และเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลดรายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข</p>	<p>๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>๒.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานกิจกรรม ๑๔ กิจกรรมของโครงการเดินตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</p> <p>๓.ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.จัดทำรายงานกิจกรรมโครงการและตัดสินผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงานและมีความสุขกับงานที่ทำ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้เข้าใจและปฏิบัติตามหลักและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ สามารถลด</p>	<p>กำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมคือ ๑.การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒.การสอบถาม</p> <p>๓.ตรวจสอบ</p> <p>๔.ประเมินผลเป็นระยะ</p> <p>๕.การรายงาน</p>	<p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒.แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๔.รายงานและสรุปผลโครงการ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>๘๗.๕๐</p>	

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	การประเมินผล				หมายเหตุ
				ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	ผลการประเมิน	
<p>ขยายผล ต่อยอด สู่ความพึงพอใจตนเองในทุกภาวการณ์ที่แปรเปลี่ยนรอบตัว</p> <p>๕. เพื่อให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน มีบทบาทเกื้อหนุนชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ให้พัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พร้อมทั้งก้าวนำเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามวาระโลก ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๔.นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต</p> <p>๕.โรงเรียนและชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริและเศรษฐกิจพอเพียง</p>			<p>รายจ่าย และสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้</p>				

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนงานบริหารทั่วไป ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง

- ๑) ประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา ๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
- ๒) ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- ๓) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ สอดคล้องกับ มาตรฐาน	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล			ผู้รับผิดชอบ
					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	
พัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ผลงานและมี คุณธรรม ๒.๒ เพื่อจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการให้เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษาและการ เรียนรู้	๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ได้ดี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนรู้โดยได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้และจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ	๑. การวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ วางแผนดำเนินงาน ๒. การนำไปใช้(Do) ๒.๑ วิเคราะห์แผน ๒.๒ พัฒนา/ดูแลระบบ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี -แหล่งจัดเก็บไฟล์ บน Google drive -จัดซื้ออุปกรณ์ หมึกเครื่องพิมพ์ และ วัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ	๒๐,๐๐๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจ ค้นคว้าหาข้อมูลและ การติดต่อสื่อสาร โดย ใช้สื่อเทคโนโลยี ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถนำเสนอผลงาน ของตนเองด้วย เทคโนโลยีได้ ๓.ครูร้อยละ ๘๕ จัด กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้โทรศัพท์ เพื่อการศึกษาได้	๑.ทดสอบ ความสามารถการใช้ คอมพิวเตอร์ ๒.สำรวจความพึงพอใจ	๑.แบบทดสอบ ๒.สำรวจความ พึงพอใจ	นางสาวประกาย ใจ คงพูน นายสมір อ่อน ปลอด นางสาวฮันนะ หัตตะเจ

ชื่อโครงการ สอดคล้องกับ มาตรฐาน	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	งบ ประมาณ	การประเมินผล			ผู้รับผิดชอบ
					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วัดและประเมินผล	เครื่องมือ	
<p>๒.๓ เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย</p> <p>๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้โทรทัศน์เพื่อ การศึกษาทางไกล</p>	<p>โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทางไกล</p> <p>๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนรู้โดยได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทางไกล</p>	<p>-ซ่อมบำรุงระบบ Internet Computer จัดซื้อ และ ดูแลระบบ software การศึกษา -ซ่อมบำรุงโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา ทางไกล</p> <p>๓. การตรวจสอบ (Check)</p> <p>๓.๑ ประเมินผลงาน กิจกรรม</p> <p>๓.๒ ประเมินโครงการ</p> <p>๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action)</p> <p>๔.๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๔.๒ รายงานผลโครงการ</p> <p>๔.๓ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>ผลการประเมินใน ภาพรวมคิดเป็นร้อย ละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>					

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวประกายใจ คงพูน)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
นายมนต์ พุทธิโชติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

จัดทำ / เรียบเรียง

นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายวิมล จินทวมกดำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ	หัวหน้างานงบประมาณ
นางสาวกุศล สะหะคะโร	หัวหน้างานบริหารบุคคล
นางสาวธันยพร กาฬรัตน์	ครู
นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ	ครู
นางสาวรุชนิยะ มะโรระ	เจ้าหน้าที่ธุรการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

.....
อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ประชุมได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ)

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ