



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report **SAR**

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๕๙ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๖๓ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๗ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๖๙ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓๐ คน ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยความตั้งใจมุ่งมั่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนความร่วมมือ สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย

๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอบรม เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์

๔. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและแสวงหาความรู้

๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้จำนวนเด็กระดับปฐมวัยมากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู มีการคัดกรองและการส่งต่อและติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือคงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้“กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN Model ”เป็นนำกระบวนการนิเทศแบบสังเกตชั้นเรียนเต็มชั่วโมงมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กขาดทักษะการสื่อสาร ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถทำกิจกรรมและสามารถมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างสมวัย ประกอบด้วย P : People การพัฒนาทีมบุคลากร L : Learning การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบ active learning. E : Evaluation ส่งเสริมการประเมินแบบมีส่วนร่วม A : Assistance การนิเทศ สนับสนุน ช่วยเหลือ R : Reward การให้รางวัลเสริมแรง N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ทำให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำกิจกรรม มีทักษะในการพูดและสื่อสารได้ดี มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสังคมได้ดี

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นางพรพรรณ พรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

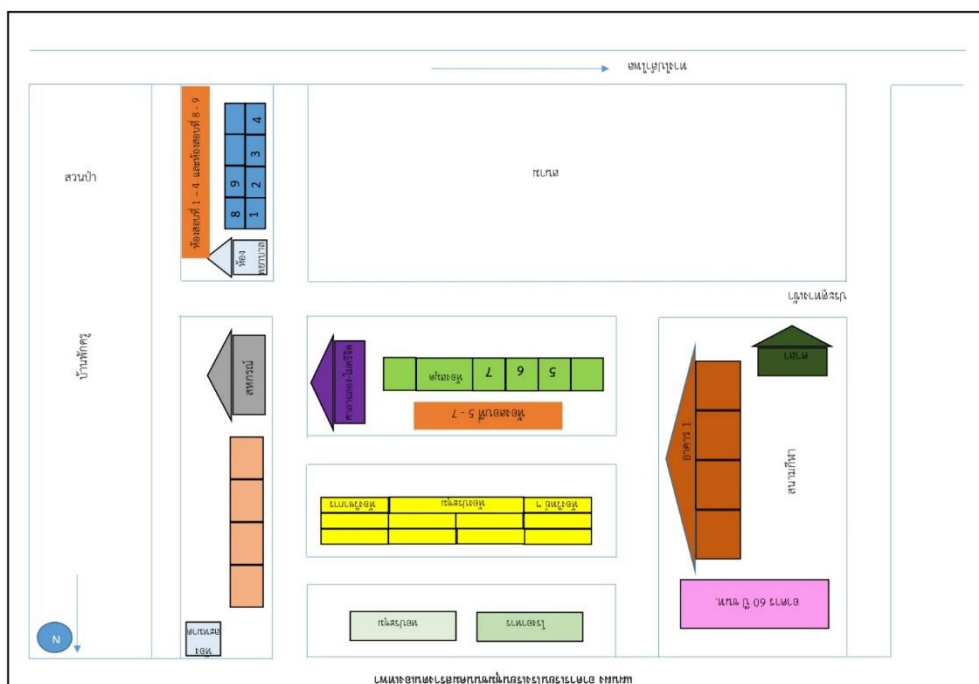
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
 ที่อยู่ : เลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
 โทรศัพท์ : ๐๗๕-๘๐๐๑๒๑
 โทรสาร : ๐๗๕-๘๐๐๑๒๑
 E-mail : cnt.๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘@gmail.com
 Website : -
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงโดยสังเขป

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ และเรียกชื่อว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา ติดทางหลวงแผ่นดินเลขที่ ๔๒ ช่วงลำไพล - โคกโพธิ์ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในเขตพื้นที่ของนิคมสร้างตนเองเทพา กรมประชาสงเคราะห์ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๐๐ โดยเปิดทำการเรียนการสอนชั้น ป.๑ - ป.๔ พร้อมกัน มีนักเรียนประมาณ ๖๐ คน เมื่อเริ่มตั้งนั้น นายไสว วิทยา ดำรงตำแหน่งนายอำเภอเทพา นายสุจิต นาคพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองเทพา นายสุวรรณ พูลศักดิ์เจริญกุล ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอเทพา มีนายชิต เจริญสิน เป็นครูใหญ่คนแรก

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางพรพรรณ พิรุณ

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๘๗๘๐๔๗๓

E-mail : kruoun@windowslive.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิมล จินดำ

โทรศัพท์ : ๐๙๑-๔๖๒๔๗๐๔

E-mail : wimonjmd@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑.จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓ หมู่ ดังนี้

หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าม่วง บ้านนิคมเทพา

หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าม่วง บ้านตลิ่งสูง,บ้านท่าหยี

หมู่ที่ ๑๔ ตำบลท่าม่วง บ้านสายเอก

๒.จำนวนนักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนทั้งสิ้น จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๒๔	๑๑	๓๕	๑๗
อนุบาล ๓	๒	๑๐	๑๕	๒๕	๑๒
รวม	๔	๓๔	๒๖	๖๐	

๓. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

๑.๓ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑ : ๑๕ คน

๔.จำนวนครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น
๑	นางสาวฉันทพร กาฬรัตน์	๒๙	๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๑
๒	นางสาวนภาพร ศรีสมบุรณ์	๓๕	๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๒
๓	นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	๓๔	๕	ครู คศ.๒	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๑
๔	นางมาชิเราะฮ์ ซา	๔๕	๑๔	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๒

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ส้วม และบ้านพักครู ดังนี้

๑. อาคารเรียน	จำนวน ๕ หลัง	
๒. อาคารประกอบ	จำนวน ๗ หลัง	
๒.๑ อาคาร แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ (เอนกประสงค์)		๑ หลัง
๒.๒ อาคารพยาบาล ครบ ๕๐ ปี โรงเรียน		๑ หลัง
๒.๓ อาคารสภาตำบล		๑ หลัง
๒.๔ อาคารอิสลามศึกษา		๑ หลัง
๒.๕ ศาลากลางน้ำ		๑ หลัง
๒.๖ ห้องประชาสัมพันธ์		๑ หลัง
๒.๗ อาคารเอนกประสงค์ (ครบรอบ ๖๐ปี)		๑ หลัง
๓. ส้วม	จำนวน ๓ หลัง	
๔. บ้านพักครู	จำนวน ๙ หลัง	

๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	๑๕
๒. ห้องสมุด	๑๕
๓. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐
๔. ห้องพยาบาล	๒
๕. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕
๖. สนามเด็กเล่น	๑๘๐
๗. สนามฟุตบอล	๓๐
๘. สวนหย่อมในโรงเรียน	๓๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดนิคมเทพาราม	๕
๒. มัสยิดนุรุลอิสาน	๕
๓. สถานีตำรวจภูธรตำบลท่าม่วง	๔
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าม่วง	๔

๗.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

๑.ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร นางพรพรรณ พิรุณ	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ศรีเทพา	เครือข่ายอำเภอเทพา
ครู นางสาวอัญพร กาพันธ์ นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ นางสาวนวพร ศรีสมบูรณ์ นางมาชิเร้าะ ซา นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ นางสาวอัญพร กาพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย รางวัลครูสอนดี เข้าร่วมการประกวด Best Practice ด้านการ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา	เครือข่ายอำเภอเทพา เครือข่ายอำเภอเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
นักเรียน เด็กหญิงนุรฮัยนา สานี เด็กหญิงสารีนา รีดน เด็กหญิงณัฐมิชา งามฉวีรวาท เด็กหญิงปนัดดา จรุงจันทร์ เด็กหญิงอาย์นุร สาและ เด็กหญิงฟารฮานา หะยีมะห์ลี เด็กหญิงปนัดดา จรุงจันทร์ เด็กหญิงอาย์นุร สาและ เด็กหญิงฟารฮานา หะยีมะห์ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	เครือข่ายอำเภอเทพา เครือข่ายอำเภอเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๒.งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ออกกำลังกายยามเช้า ๒. ส่งเสริมสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๓. ส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๔. เด็กดี ๕. คุณหนูนักอ่าน ๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้บริการสื่อการเรียนรู้ ๕. เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง ๓. ดำเนินการตามโครงการ ๔. สรุปผลการดำเนินการ	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ๕. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้บริการสื่อการเรียนรู้ ๕. เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง ๓. ดำเนินการตามโครงการ ๔. สรุปผลการดำเนินการ	๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน ๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย
๓	โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๑. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง ๓. ดำเนินการตามโครงการ ๔. สรุปผลการดำเนินการ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

<p>๒. ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ สะเต็มศึกษา</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน</p> <p>๕. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๒. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>		<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๕ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งที่ ๔ ด้านที่ดีเหมาะสมตามวัย</p>
---	--	--	---

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้</p>	ยอดเยี่ยม
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างคนดี มีความรู้อยู่อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๕. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ
๘. พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
๑๐. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม
๑๑. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

“ การอยู่ร่วมกัน ๒ วัฒนธรรม นำสู่สันติสุข ” หมายถึง โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน ๒ วัฒนธรรม คือชุมชนที่เป็นที่อยู่อาศัยของคนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และ คนไทยมุสลิมที่นับถือศาสนาอิสลาม ทั้ง ๒ วัฒนธรรม มีวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แต่ทั้ง ๒ วัฒนธรรม ซึ่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบ และมีสันติสุขตั้งแต่บรรพบุรุษนานเกือบศตวรรษ มีความเป็นอยู่แบบเอื้ออาทรและสมานฉันท์ ไม่มีความแตกแยก หรือขัดแย้งกันแม้ว่าภาวะและเหตุการณ์ปัจจุบันจะเปลี่ยนแปลงไป แต่ความเป็นอยู่ในชุมชนยังคง เหมือนเดิม และนักเรียนในโรงเรียน ๒ ศาสนา ๒ วัฒนธรรมก็อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา “สถานศึกษาดีตามวิถีปรัชญาพอเพียง” เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่น เป็น หนึ่งของสถานศึกษาหรือความสำเร็จของสถาบัน

ความหมายของ “ สถานศึกษา ” หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษาไม่ว่าจะเป็นของภาครัฐ หรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงาน การศึกษาอื่น ๆ ความหมายของ “ วิถี ” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน

ความหมายของ “ ปรัชญาพอเพียง ” หมายถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวคิดของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ที่ทรงมีพระราชดำรัสเป็นปรัชญาที่ทรงชี้แนะแนวทางการ ดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยในการดำเนินชีวิตในทางสายกลาง เพื่อให้คนไทยอยู่รอด พ้นจากวิกฤต และ ดำรงชีวิตอยู่ได้ในยุคโลกาภิวัตน์ได้ อย่างยั่งยืน โดยคำนึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

หลักการ

“ ความพอเพียง ” หมายถึง การรู้ตน รู้พอประมาณ พอมี พอใช้ พอกิน ไม่เบียดเบียนตนเองให้ เดือดร้อนและไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน

“ ความมีเหตุผล ” หมายถึง การใช้ชีวิตที่รอบคอบ อยู่อย่างพอดี

“ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ” หมายถึง ความไม่หวั่นไหวต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายนอก และภายใน

คำอธิบาย

“ สถานศึกษาดีตามวิถีปรัชญาพอเพียง ” หมายถึง โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเอาแนวทาง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสังคม ๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา	ด้านปริมาณ ๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗ มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗ มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ ด้านคุณภาพ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑.เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ๒.เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ทุกคน ๓.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อย ละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

	<p>๔. เพื่อให้บริการสื่อการเรียนรู้</p> <p>๕. เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. โรงเรียนบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. โรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. โรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	
<p>โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

		<p>๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขได้</p> <p>๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ครูประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย</p>	
--	--	--	--

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และผลจากการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วย การจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้งได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีของกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี อีก หนึ่งเพื่อความสะอาดปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) การตรวจวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อนเข้าภายใน โรงเรียน และขณะอยู่ในโรงเรียน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือทุกครั้งหลังใช้ห้องห้อง ส้วม แปร่งพื้นหลังรับประทานอาหาร การออกกำลังกายเป็นเวลาและนอนพักผ่อนเป็นเวลา เพื่อสร้างสุขนิสัย ที่ดี นอกจากนี้ ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความ สะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็น ประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการ เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความ คล่องแคล่วในการใช้วัยะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหนูน้อยสดใสห่างไกลจากโรค กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรม

กายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว สื่อสัจธรรม มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ ได้เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาตามเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเองเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ตระกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเป็นการฝึกให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบที่ทำความสะอาดของส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตตามวิถีแบบไทย การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ การไหว้พระสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การไหว้ การกราบ การยิ้ม การทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกมการศึกษาและสื่อตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยากเรียนรู้ สนใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างตั้งใจ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการตีมนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. กิจกรรมส่งเสริมตามนโยบายเขตพื้นที่
๙. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๑๐. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๔. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับชั้นต่าง ๆ
๑๕. โครงการห้องสมุดเพื่อชีวิต
๑๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑๗. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรม

๔. จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๖. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู หรือตรงตามความถนัดและประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) เพื่อวางแผนพัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนามที่让孩子们ได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการจัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูในรูปแบบปกติ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องปริ้นเตอร์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินของตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่นที่ต้องการให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมและจัดครูสอนเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ จัดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาในช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของ สสวท. ทุกวันผู้บริหารจะเข้าสังเกตชั้นเรียนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย และมีการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย มีมุมหนังสือเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน จัดมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายปลอดภัยและเพียงพอ

๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ สมาร์ททีวี พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการตรวจสอบและนิเทศภายในทั้งเพื่อนครูประเมิน และผู้บริหารประเมิน เดือนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หรืออบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้

๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

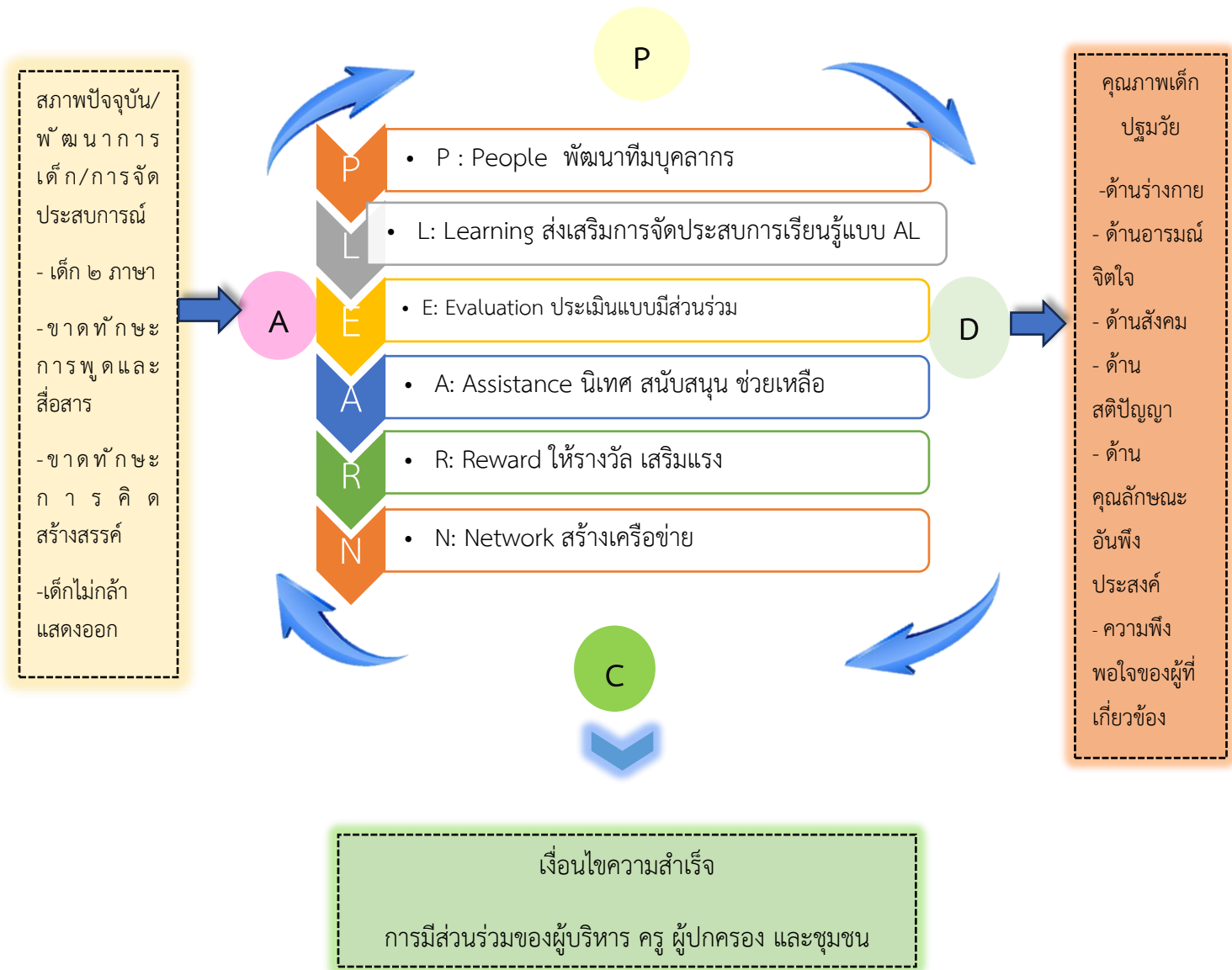
๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้ “กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN Model”

จุดประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ เทพา PLEARN Model
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
โดยใช้“กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN Model”



การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยใช้ “กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN Model ” มีดังนี้

P : People การพัฒนาที่บุคลากร ได้แก่ การจัดตั้งทีมพัฒนาครูปฐมวัย การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ครูมีความรู้ในเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ active learning โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

L : Learning การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบ active learning เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ(Project Approach) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอนุบาลยอดนักอ่าน กิจกรรมจินตคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาไทย-มาลาญ-อังกฤษ พิชิตอ่าน กิจกรรมเล่านิทานก่อนนอน ชุมนุม Master Chef จูเนียร์ ชุมนุม ปลูกผักรักเกษตร กิจกรรมสวดมนต์ สวดดูอาร์ เป็นต้น

E : Evaluation ส่งเสริมการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินชิ้นงานและผลการเรียนรู้ของเด็ก

A : Assistance การนิเทศ สนับสนุน ช่วยเหลือ ผู้บริหาร จะเข้าสังเกตชั้นเรียนแบบเต็มชั่วโมงเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ แนะนำ เติมเต็ม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม งบประมาณในการดำเนินงานของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้ร่วมสังเกตชั้นเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การจัดประสบการณ์ระหว่างกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นำข้อมูลมาใช้ในการช่วยเหลือเด็กที่ต้องการพิเศษ เช่น เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เด็กสมาธิสั้น เรียนรู้ช้าโดยให้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็กและส่งเสริมศักยภาพเด็กเก่ง เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเป็นผู้นำในการอ่าน การทำกิจกรรม เป็นต้น

R : Reward การให้รางวัล เสริมแรง ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชยครูที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน ให้เกียรติบัตร เด็กๆที่ตั้งใจทำกิจกรรม เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจและการทำงาน ครูมีการเสริมแรงเด็กๆที่ตั้งใจเรียน ทำกิจกรรมประสบความสำเร็จและเป็นเด็กดี เพื่อให้เด็กมีความขยัน ตั้งใจเรียนและเป็นเด็กดี

N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนปฐมวัยตำบลท่าม่วง เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าม่วง เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าม่วง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดูแลสุขภาพให้กับเด็กๆและทำกิจกรรมร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาโดยใช้ “กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN Model ” ปรากฏผลดังนี้

๑. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน กล้ามเนื้อใหญ่ คล่องแคล่วแข็งแรง เช่น การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตา สังกะตจากการวาดภาพระบายสี การหยิบจับสิ่งของ การใช้กรรไกร การปั้นดินน้ำมัน ตลอดจนการฉีก ตัด ปะ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความสุขกับการมาโรงเรียน ร่าเริง แจ่มใส รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถอธิบาย เล่าเรื่องราว

สั้นๆ ในการทำผลงานและให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เด็กร้อยละ ๙๔.๙๒ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน เกือบของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน เช่น การยิ้ม การไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ และสามารถและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์

๔. เด็กร้อยละ ๙๑.๕๓ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการเปรียบเทียบ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งเด็กได้ศึกษาจากผู้รู้ คือ ครูวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและได้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ จัดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาในช่องทางออนไลน์ และมีการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๖. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย มีมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน จัดมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายปลอดภัยและเพียงพอ

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ สมาร์ททีวี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการตรวจสอบและนิเทศภายในทั้งเพื่อนครูประเมินและผู้บริหารประเมิน เดือนละ ๑ ครั้ง

๘. ครูทุกคนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมประจำวัน ตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้อง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และจัดกิจกรรมให้เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พัฒนาการกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙. ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปัจจุบันได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๐. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูประจำชั้นบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการปรับบ้านให้เป็นห้องเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองให้เป็นครู มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ใช้การสื่อสารโดยตรงกับเด็ก สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจเด็กให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพอาอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการนิเทศ : เทพา PLEARN โมเดล ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ โดยมีปัจจัย ดังนี้

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง
๒. ผู้บริหาร ได้เข้าสังเกตชั้นเรียนแบบเต็มชั่วโมง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีทำให้ครูรู้จักตนเองและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
๓. การให้ครูได้ผลัดกันเข้าสังเกตชั้นเรียนทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์และสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองที่มีส่วนสนับสนุนเป็นผู้ช่วยเหลือกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนด้านทรัพยากรในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
๕. ครูมีการวางแผนอย่างเป็นระบบมีความพร้อมและความตั้งใจที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเด็กลงมือปฏิบัติจริง เชิญวิทยากรอาสาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีมีความสุข
๖. ชุมชน หน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการผ่านการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิต กิจกรรมหนูน้อยสดใส ห่างไกลจากโรค และกิจกรรมขยับกาย สบายชีวี

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การรักษาความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และได้ชื่นชมผลงานของ เพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๗. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๘. โครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๙. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โครงการศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษา
๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๔. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๑๕. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

๔. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๒. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๖. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ และใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

มนต์ พุทธิโชติ
(นายมนต์ พุทธิโชติ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

มาตรฐานการศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

มนต์ พุทธิโชติ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน	สูงกว่าระดับประเทศ
๗	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีไป
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๕๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จาก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความใน มาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหาร สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางพรพรรณ พิรุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิมล จันทมวกดำ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |

๑.๓ นางสาวกุศล สะหะคะโร	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายจำเริญ งามเลิศ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางศรีประภา พรหมอ่อน	หัวหน้าโครงการฯ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฉันทพร กาพันธ์	ครู	ประธาน
๒.๒ นางมาชิเราะชา ซา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพาติละห์ กาแลฮือมิ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนวพร ศรีสมบุรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางศรีประภา พรหมอ่อน	ครู	ประธาน
๓.๒ นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายสมัคร อ่อนปลอด	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาววราทิพย์ บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกุศล สะหะคะโร	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชลีพรรัช พิมบุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวฮัสนะ หัดชะเจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวประกายใจ คงพูน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกอบด้วย

๔.๑ นางศรีประภา พรหมอ่อน	ครู	ประธาน
๔.๒ นางสาวฉันทพร กาพันธ์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางมฤททัย มณีโชติ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนวพร ศรีสมบุรณ์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวฮัสนะ หัดชะเจ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔.๗ นางสาวชลิพรรัช พิมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐ นางสาวรุชนียะ มะโร๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ วางแผน ประสานงานเพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่มและรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ ตามกำหนดเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) มนต์ พุทธิโชติ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

(ลงชื่อ)



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามรูปแบบใหม่และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และได้มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยอ้างถึงคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๔๗/ว๕๖๙๘ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถานศึกษาร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางพรพรรณ พิรุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุภาสินี สังข์สง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางศรีประภา พรหมอ่อน | ครู โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู | ครู โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๔๘๐ ๐๑๒๑ โทรสาร ๐ ๗๔๘๐ ๐๑๒๑
E-mail: plairoong@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗๓	
จำนวนผู้เรียน	๓๐๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูผู้สอน	๑๙	
พนักงานราชการ	๔	
ครูอัตราจ้าง	๓	
อื่นๆ เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เน้นพัฒนาเด็กตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่ามีการนำผลการประเมินในตารางเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒ ปีย้อนหลังที่ผ่านมาที่มีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ถ้ามีผลประเมินในด้านใดได้ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรนำผลประเมินนั้นนำมาวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและจัดทำแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรระบุแนวทางและวิธีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ในรายงานผลการประเมินตนเองให้ชัดเจน เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมใดๆ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบผ่านการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นประจำทุกปีการศึกษา หรือนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มอบหมายงานอย่างชัดเจน และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร และหลังจากประเมินตนเองแล้วให้มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยนำผลการประเมินจากตารางเปรียบเทียบที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายการพัฒนาการของเด็ก นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ และใช้สื่ออะไร แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาภายในและภายนอกชั้นเรียน เช่น จัดกิจกรรม (PLC) ของครูปฐมวัยทุกเดือน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักการและมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) โดยระบุข้อมูลให้ชัดเจนในประเด็นการนำผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาต่อไป การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สถานศึกษาควรนำผลการดำเนินงานเสนอแก่ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อรับทราบทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพว่ามีหลักการ รูปแบบและโครงสร้างการบริหารเป็นอย่างไร มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหลังจากสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้วให้มีข้อเสนอแนะไว้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ บุคลากรควรมีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการเผยแพร่ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากการประเมินต่าง ๆ ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการและกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรมและข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐาน และควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เกี่ยวกับข้อมูลอาคารสถานที่ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุชาติ แวเต็ง	
กรรมการ	นายพัศดี พงศาธุจิริรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	นายชนัญฐ์ พรหมศรี	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และรายงานผลการประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม


 อ.สนาม
 (นายสุพจน์ พรหมญาติ)
 ผู้อำนวยการสนาม
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเขตที่ ๑
 วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report SAR
ระดับปฐมวัย