



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 308 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน 58 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 260 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 366 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยความตั้งใจมุ่งมั่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนความร่วมมือ สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>	ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

#### จุดเด่น

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีรายวิชาเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคหกรรมและห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) 90.81 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 11.81 **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 64.78 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 7 คะแนน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 11.75 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 0.11 คะแนน มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชา คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - 3.63 คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - 1.50 คะแนน ผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 22กิจกรรม ได้รางวัล 13 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน และ 3 เหรียญทองแดง

2. โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษาและส่งต่อนักเรียนและครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือแบบเร่งด่วนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา ดูแลช่วยเหลือพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้ ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงิน เรื่องรูปแบบบันได 7 ชั้น สู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วม ประจำปี 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการครุสภา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง 5 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องในสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

3. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสาคุณธรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ผลงานที่มีคุณภาพดีเด่นด้านการเป็นพลเมืองดี โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) โดยการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของทางโรงเรียนได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และครูทุกคนจัดทำกรวิจัย ในชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการจัดนิเทศ ติดตามจัดการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในกลุ่มสาระ เดียวกันภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนทุกคนนำผลการนิเทศ ติดตามมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็น ระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และได้รับรางวัลครูดีศรีเทพา จากอำเภอเทพา

### จุดที่ควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำ Digital Platform มาใช้ในการบริหารจัดการ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ 21 และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำนวัตกรรมที่สร้าง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมรรถที่วิทุกห้องเรียน  
แผนปฏิบัติงานที่ 3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน  
**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการ  
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครู

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน และผลประเมินในรอบปี	13
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน	13
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ภาคผนวก	ซ



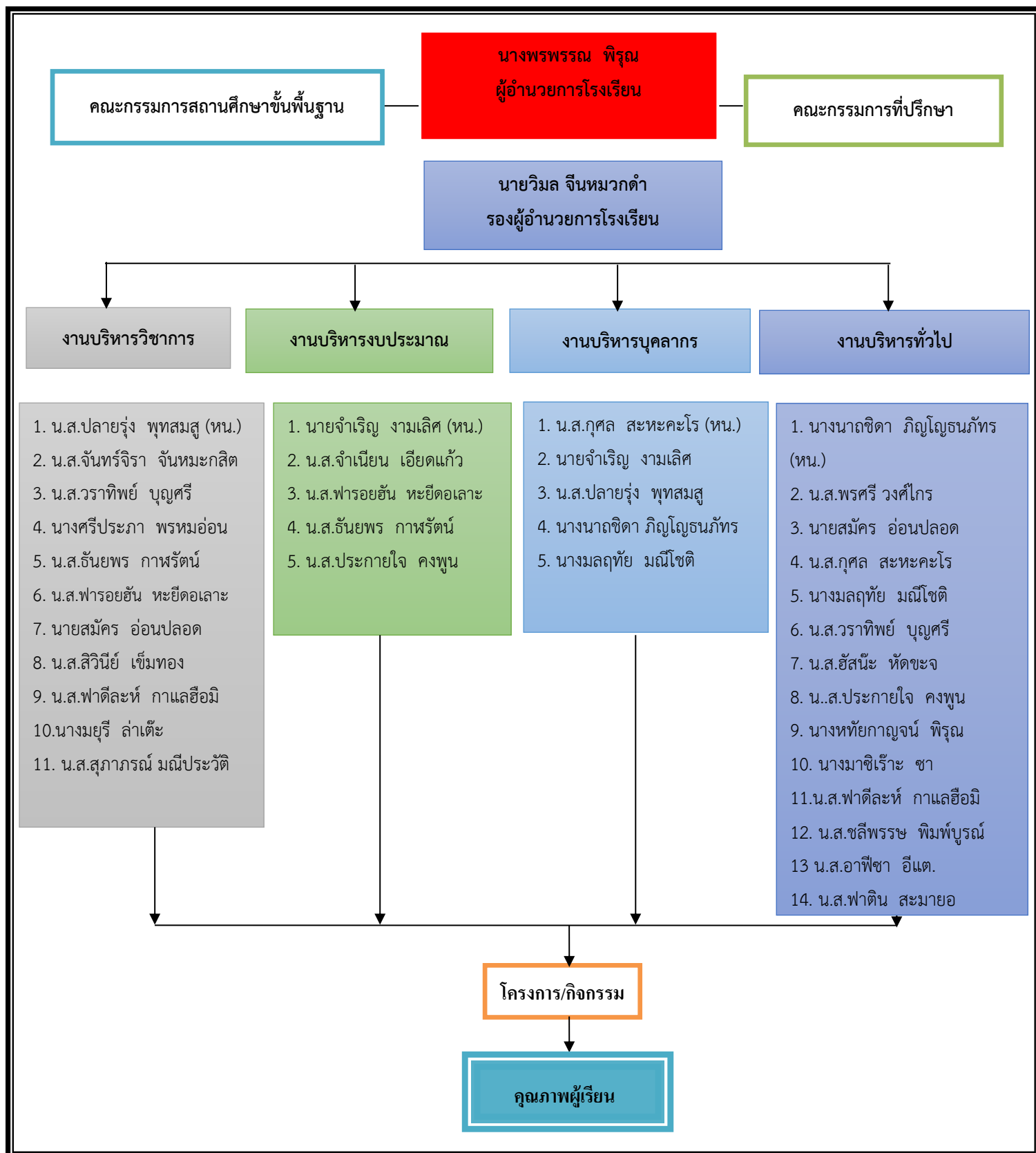
## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 2.1.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
- 2.1.2 ที่อยู่ : เลขที่ 308 หมู่ที่ 3 ตำบลม่วง อำเภเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90260
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
- โทรศัพท์ : 074-800121
- โทรสาร : 074-800121
- E-mail : cnt.1090550188@gmail.com
- Website : -
- เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2.1.3 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางพรพรรณ พิรุณ

โทรศัพท์ : 089-8780473

E-mail: kruoun@windowlive.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิมล จินหมวกดำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศน.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน	2	19	4	2	2

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวน บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	20	8	-	29

### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	บริหารการศึกษา	6	
2	คณิตศาสตร์	3	22
3	วิทยาศาสตร์	2	22
4	ภาษาไทย	2	22
5	สังคมศึกษา	2	22
6	สุขศึกษา	1	22

7	พลศึกษา	2	22
8	ภาษาอังกฤษ	2	22
9	ปฐมวัย	4	22
10	ประถมศึกษา	4	22
11	คหกรรมศาสตร์	1	22
12	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	22
13	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	1	22
เฉลี่ย / รวม			

### 2.1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 366 คน (ข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	2	24	10	34
อนุบาลปีที่ 3	2	9	15	24
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	14	24	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	24	23	47
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	20	10	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	26	55
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	27	19	46
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	26	18	44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	13	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	7	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	10
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>196</b>	<b>170</b>	<b>366</b>

จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	24	13	34

อนุบาลปีที่ 3	42	37	24
<b>รวม</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	45	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	54	37	47
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	56	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	42	48	55
ประถมศึกษาปีที่ 5	41	46	46
ประถมศึกษาปีที่ 6	37	46	44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	16	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	11	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	10	10
<b>รวม</b>	<b>253</b>	<b>311</b>	<b>308</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>319</b>	<b>361</b>	<b>366</b>

### 2.1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย – ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18 ห้องเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย(อนุบาล 2 – 3)	จำนวน	3 ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา(ป.1 -6)	จำนวน	12 ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1 – 3)	จำนวน	3 ห้องเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

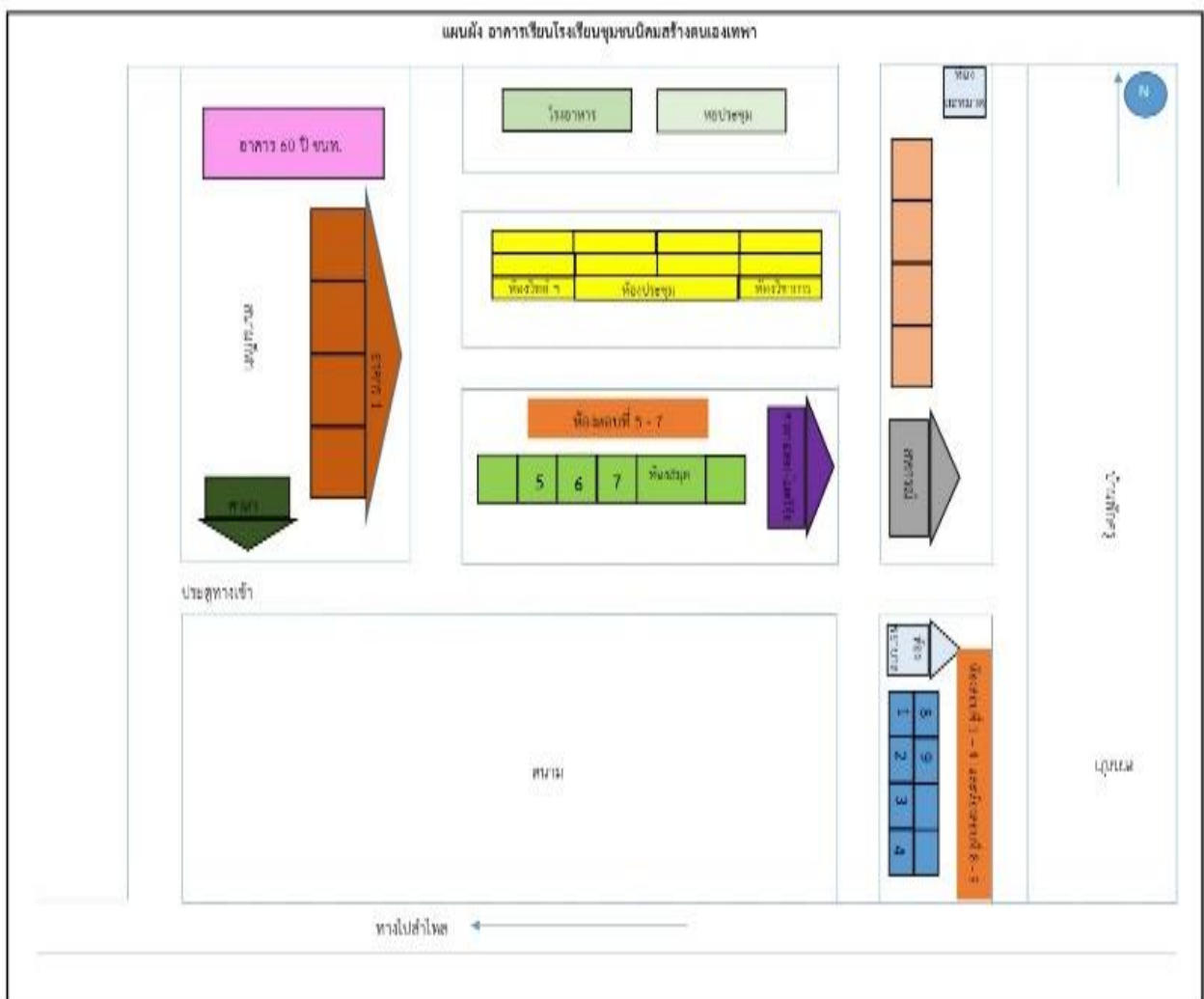
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)																
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓								
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>																	
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐								
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐								
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐								
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐								
◆ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐								
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	}	}	}								
◆ เศรษฐศาสตร์										๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ ภูมิศาสตร์																	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐								
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐								
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐								
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐								
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>								
<b>●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น</b>																	
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐								
ศาสนา							๔๐	๔๐	๔๐								
หน้าที่พลเมือง							๔๐	๔๐	๔๐								
คอมพิวเตอร์							๔๐	๔๐	๔๐								
ส่งเสริมการอ่าน							๔๐	๔๐	๔๐								
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>																	
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐								
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐								
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐								
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐								
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>								
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง</b>						<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง</b>										

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๐๐ ชั่วโมง				
	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>🔴 เสริมภาษาไทย ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะด้านดนตรี ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะด้านกีฬา ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะด้านอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 เสริมคุณธรรม ๔๐ ชั่วโมง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🔴 เสริมวิทยาศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะดนตรี ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะกีฬา ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 ทักษะอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง</li> <li>🔴 เสริมคุณธรรม ๔๐ ชั่วโมง</li> </ul>			

\*ในระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยวัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้นๆ

### 2.1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตั้งอยู่บ้านนิคมเทพา เลขที่ 308 ถนนเพชรเกษม (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 42) หมู่ที่ 3 ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90260



## 2.1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา

### แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	ชำรุด	ใช้งานได้	การใช้ประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
1) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ พื้นที่ 108 ตรม.	1	-	1	มีหนังสือไว้บริการประมาณ5,000 เล่มโดย ระบบ E-Library	ครูจันทร์จิรา
2) ห้องวิทยาศาสตร์ พื้นที่ 84 ตรม.	1	-	1	เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ครูฟารอยฮัน
3) ห้องอินเตอร์เน็ต พื้นที่ 18 ตรม.	1	-	1	เป็นห้องสืบค้นแสวงหาความรู้จากโลก กว้างทางอินเตอร์เน็ต	ครูจันทร์จิรา
4) ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่ 84 ตรม.	1	-	1	เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	รองวิมล ครูประกายใจ
5) ห้องภาษาอังกฤษ พื้นที่ 54 ตรม.	1 1	-	1 1	เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ครูกุศล
6) ห้องกิจกรรมสหกรณ์	1	-	1	เป็นร้านขายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียน	ครูนาถชิตา
7) ห้องพยาบาล	1	-	1	เป็นห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ครูหทัยกาญจน์
8) ห้องเด็กพิเศษเรียนร่วม		-		เป็นห้องสำหรับสอนกลุ่มเด็กพิเศษ	ครูมยุรี
9) ห้องคหกรรม(อาหาร)	1	-	1	เป็นห้องปฏิบัติการเรื่องอาหาร	ครูประกายใจ
10) ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า		-		เป็นห้องปฏิบัติการเรียนรู้เรื่องการตัดเย็บ เสื้อผ้าเบื้องต้น	ครูชุนิยะ
11) สวนวิทยาศาสตร์	1	-	1	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์ และพันธุ์พืช	ครูฟารอยฮัน
12) สวนพืชพรรณไม้ในวรรณคดี	1	-	1	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดพันธุ์ไม้ใน วรรณคดีไทย	ครูจันทร์จิรา
13)สวนสัตว์จำลอง	1	-	1	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของสัตว์ ต่างๆที่จำลองมา	ครูฉันทพร
14) ศาลารักการอ่าน	1	-	1	เป็นที่พักผ่อนและสำหรับอ่านหนังสือ	ครูจันทร์จิรา

### แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. วัด/มัสยิด
2. ศูนย์เรียนรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มกล้วยหอมทอง บ้านนาจวก หมู่ที่ 2 ตำบลท่าม่วง  
นายสมพร บุญเื้อ
3. ศูนย์ฝึกลูกทอง จังหวัดนราธิวาส (ศอ.บต.)
4. สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง
5. สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
6. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา



### 2.1.9 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ
ป.1	38	33	33	31	33	31	36	34	33	33
ป.2	47	30	34	22	32	16	37	47	42	35
ป.3	31	19	14	13	17	13	21	30	26	13
ป.4	55	28	25	26	35	21	46	54	49	25
ป.5	48	24	13	18	28	24	43	48	45	29
ป.6	43	6	11	6	24	19	41	38	28	14
ม.1	24	12	9	3	2	2	5	13	15	4
ม.2	13	11	4	2	2	6	4	8	11	2
ม.3	10	10	4	4	1	0	10	9	10	2
<b>รวม</b>	309									
<b>ร้อยละ</b>		55.99	47.57	40.45	56.31	42.72	78.64	90.94	83.82	50.81
<b>รวม</b>										65.12

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	0	20	45	94.45
ป.2	18	0	2	2	14	37	95.83
ป.3	24	0	2	2	20	56	96.88

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อำเภเทพา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ป.4	23	0	0	4	19	48	98.15
ป.5	15	0	0	0	15	37	100.00
ป.6	16	1	0	1	14	46	95.65
ม.1	28	0	0	0	28	16	100.00
ม.2	27	1	0	0	26	11	87.50
ม.3	24	0	0	4	20	10	100.00
<b>รวม</b>	<b>309</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>242</b>	<b>311</b>	<b>96.49</b>

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	33	5	30	35	92.11
ป.2	18	0	1	12	34	46	97.87
ป.3	24	0	3	8	19	27	87.10
ป.4	23	1	6	20	28	48	87.27
ป.5	15	0	2	19	27	46	95.83
ป.6	16	1	0	25	18	43	100
ม.1	28	3	6	12	3	15	62.50
ม.2	27	1	3	6	4	10	76.92
ม.3	24	0	0	4	6	10	100
<b>รวม</b>	<b>309</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>111</b>	<b>169</b>	<b>280</b>	<b>90.61</b>

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูล 31 มีนาคม 2567)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	7	23	94	166	281	91.10
2. ความสามารถในการคิด	6	24	111	169	280	90.64
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	2	65	200	265	85.76
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	13	100	196	296	95.79
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	19	160	130	290	93.85
รวม						91.43

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	88.31	93.31	90.81
ระดับเขตพื้นที่	72.61	75.63	74.12
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	58.05	39.81	52.97
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	71.52	51.61	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.78	45.71	57.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	61	63	64	65	
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
ระดับสังกัด สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
ระดับเขตพื้นที่	53.34	31.35	25.51	37.71	36.98
ระดับโรงเรียน	50.70	35.76	26.59	40.56	38.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 91	ภาษาอังกฤษ 93	คณิตศาสตร์ 94	วิทยาศาสตร์ 95	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	50.73	31.71	25.38	30.00	34.45
ระดับสังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.18	34.71
ระดับเขตพื้นที่	42.75	26.57	20.89	27.98	29.54
ระดับโรงเรียน	62.48	28.13	21.64	30.11	35.59

#### 2.1.10 จุดเน้น/วัตถุประสงค์พิเศษ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้นำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มากำหนดเป็นจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ 1 โรงเรียน 3 ระบบ

1. ระบบบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย - ความปลอดภัยไซเบอร์ - การมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ความปลอดภัยในทุกพื้นที่โรงเรียน “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ด้านประสิทธิภาพ - เน้นกระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนกองทุนการศึกษา - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม - การบริหารแบบธรรมาภิบาล

2. ระบบการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - การพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - กระบวนการ PLC - พหุวัฒนธรรม

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพาน้องกลับมาเรียน - เด็กพิเศษและเด็กมีความสามารถพิเศษ

## 2.2 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

### เป้าประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างคนดี มีความรู้อยู่อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
5. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจต่อต้านภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ
8. พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการชุมชน
10. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสภาพแวดล้อม
11. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ 3

## สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี และผลการประเมินในรอบปี

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1) แผนการดำเนินงานการตั้งค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ 4 ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
6	มีผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) ของผู้เรียน	สูงกว่าระดับประเทศ
7	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

## 2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ตามกระบวนการ PDCA+PLC ดังนี้

**PLAN = วางแผน** โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ร่วมกันประชุมกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยใช้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 มากำหนดทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามจุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

**DO = ปฏิบัติ** โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมชุมนุมเพื่อสนับสนุนความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคหกรรม และห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น

**CHECK = ตรวจสอบ** กำหนดการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ มีการจัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้

**ACT = ปรับปรุง** ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านวิชาการ การทดสอบต่างๆ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**PLC = แลกเปลี่ยนเรียนรู้** ประชุมสรุปผล แจ้งความก้าวหน้าในการเรียน ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ผู้เรียนได้รับคำชี้แนะเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองต่อไป



### 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

#### (1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) 90.81 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 11.81 **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 64.78 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 7 คะแนน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ **ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ผลการทดสอบในภาพรวมทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 11.75 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ + 0.11 คะแนน มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชา คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - 3.63 คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - 1.50 คะแนน ผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 22 กิจกรรม ได้รางวัล 13 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน และ 3 เหรียญทองแดง

#### (2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษาและส่งต่อนักเรียนและครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือแบบเร่งด่วนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้ ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงิน เรื่องรูปแบบบันได 7 ขั้น สู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วม ประจำปี 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการสุรสภา

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุป
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	81.32	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	85.67	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	81.16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	93.06	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.00	65.12	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
--ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สูงกว่าประเทศ	38.40	3	ดี	ต่ำกว่า
--ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สูงกว่าประเทศ	35.59	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	94.00	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปผลคะแนนและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน			4	ดีเลิศ	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยมีภาพรวมสูงกว่าเป้าหมาย 10 ประเด็น โดยมีเพียง 1 ประเด็นย่อยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด หัวข้อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุป
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	96.18	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	98.92	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	96.30	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	88.75	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียน	ดีเลิศ
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ยกเว้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

#### 4) จุดเด่น

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเรียนการสอนในการสานต่อจากโรงเรียนสู่บ้านร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 81.32 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 85.67 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พิจารณาจากรายงานผลความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 81.16 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและสูงกว่าเป้าหมาย
4. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 65.12 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการ อ่านรู้เรื่อง) 90.81 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย
6. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 64.78 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาคือ 38.40 คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 คะแนนระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาคือ 42.50 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่า เป้าหมาย

## 5) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม คือ เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดขั้นสูง สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ได้ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นตามเป้าหมายหรือสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระวิชา

6) ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเก่ง ดี และมีความสุข

7) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิด เขียน คติวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะ และรางวัลผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

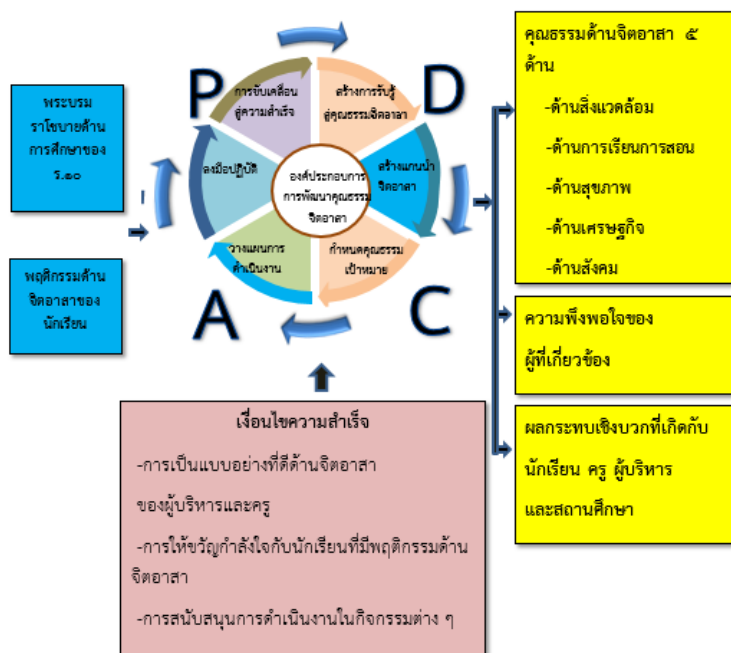
8) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอน โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในรูปแบบผังงาน(Flowchart)

การพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ ๖ ขั้นตอน



## การดำเนินงานตามกิจกรรม อธิบายรายละเอียดตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในผังงาน (Flowchart)

การพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 สร้างการรับรู้สู่คุณธรรมจิตอาสา

เป็นการประชุมครู นักเรียนให้เห็นความสำคัญของคุณธรรมด้านจิตอาสา ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ในการทำกิจกรรมจิตอาสา ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และครอบครัว ชุมชน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษาที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ที่ว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษา และ สถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี พลเมืองดีเห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานทำความสะอาดโรงเรียน งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทรต่อกันและกัน เป็นต้น โดยการประชุมชี้แจง กิจกรรมหน้าเสาธง ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านจิตอาสาในกระบวนการเรียนการสอน กระตุ้นสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ทั้งการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### ขั้นตอนที่ 2 สร้างแกนนำจิตอาสา

โรงเรียนทำการรับสมัครครูและนักเรียนแกนนำจิตอาสาจากนักเรียน จิตอาสาหัวหน้าห้องเรียน ที่มีภาวะผู้นำมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมจิตอาสา มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งการกระทำและวาจา เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในโรงเรียน สนับสนุนให้มีทีมงานจิตอาสาของโรงเรียน ร่วมกันวางแผนงาน แบ่งงานความรับผิดชอบ ร่วมลงมือปฏิบัติตามแผน ประเมินความก้าวหน้า และปรับปรุงงานร่วมกัน

### ขั้นตอนที่ 3 กำหนดคุณธรรมจิตอาสาของโรงเรียน

ครูและนักเรียนแกนนำร่วมกำหนดเป้าหมายคุณธรรมจิตอาสาของโรงเรียนออกเป็น 5 ด้านดังนี้

- 1.ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การช่วยกันพัฒนาการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้อ่านออก เขียนได้
- 3.ด้านสุขภาพ ได้แก่ การช่วยกันดูแลเรื่องอาหารการกิน การปฐมพยาบาล การป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขทั้งหลาย
- 4.ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การช่วยกันประหยัด อดออม การปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์เพื่อใช้ในการบริโภค และจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน

5.ด้านสังคม ได้แก่ การช่วยเหลืองานสังคม เช่น การทำความสะอาดพื้นที่บริเวณชุมชน การช่วยงานวัด งานมัสยิด เป็นต้น

#### ขั้นตอนที่ 4 กำหนดวิธีการดำเนินงาน

ครูและนักเรียนแกนนำร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณธรรมจิตอาสา ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ทำเป็นโครงการคุณธรรม ที่นักเรียนคิด เลือก และลงมือปฏิบัติ
- 2) ร่วมกันเป็นแบบอย่างที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- 3) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจิตอาสา
- 4) บูรณาการ คุณธรรมจิตอาสาในการเรียนการสอน

#### ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจิตอาสาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

##### 1.คุณธรรมจิตอาสาด้านการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

**1.1 กิจกรรมจิตอาสาการรื้อห้องจิ๋ว** โดยให้นักเรียนในแต่ละห้องได้สมัครเป็นภารโรงจิ๋ว วันละ 5-6 คน พัฒนา ห้องเรียนให้มีความสะอาดเรียบร้อย โดยนักเรียนจะมาถึงห้องเรียนแต่เช้า เพื่อทำหน้าที่ ภารโรงจิ๋ว ทำการเก็บกวาดห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย หากพบวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ที่ชำรุด เสียหายเกินความสามารถ ก็จะรายงานให้คุณครูประจำชั้นทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

**1.2 กิจกรรมจิตอาสาการกวาดขยะโรงเรียนสวย** โดยแบ่ง นักเรียนในแต่ละชั้นได้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตัวเองทุกเช้าก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละเขตก็จะมีนักเรียนแกนนำชั้นละ 5 คน เป็นผู้นำในการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก จัดหาไม้กวาด ที่โกยขยะและเชิงสำหรับใส่ขยะ มีพ่อครูแม่ครูเป็นที่ปรึกษาจัดทำกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดเขตพื้นที่ตลอดจนการเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

**1.3 กิจกรรมจิตอาสา คัด แยก ขยะ สร้างรายได้จากขยะ** โดยน้อมนำ“หลักการทรงงาน” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ประหยัด เรียบง่าย เกิดประโยชน์สูงสุด” มาเป็นแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการนำสิ่งของเหลือใช้ไปประยุกต์ เพื่อนำกลับมาใช้ ใหม่ เช่น นำขวดน้ำที่ทิ้งแล้วในโรงเรียนมาทำเป็นกระถางต้นไม้ คัดแยกขวดพลาสติก ไม้ขีดสร้างเป็นรายได้ให้กับนักเรียนในชั้นเรียน ขยะก่อนทิ้งใส่ถุงดำและมัดปากถุงเพื่อป้องกันแมลงมาตอมและสัตว์มาคุ้ยเขี่ย เป็นต้น

**1.4 กิจกรรมจิตอาสา ตาวิเศษ** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากออกจากห้องเรียน หรือเมื่อเห็นห้องไหน หรือสถานที่ใดของโรงเรียนเปิดไฟ เปิดพัดลมทิ้งไว้ ก็จะไปปิดทันที



## 2. คุณธรรมจิตอาสาด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย

**2.1 กิจกรรมจิตอาสา คุณธรรมประจำห้องเรียน** โดยให้นักเรียนแต่ละห้องได้ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเด่นของห้องตนเองที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้อย่างพร้อมเพรียงและเป็นอัตลักษณ์ของห้องประกอบด้วย

- 2.1.1 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง อ.2 มารยาทดี มีระเบียบวินัย
- 2.1.2 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง อ.3/1 พุดจามีหางเสียง
- 2.1.3 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง อ.3/2 เก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ
- 2.1.4 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.1/1 ไหว้สอย ทักทายกัน
- 2.1.5 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.1/2 จัดรองเท้าเป็นระเบียบ
- 2.1.6 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.2/1 ห้องเรียนสะอาด
- 2.1.7 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.2/2 วางรองเท้าเป็นระเบียบ
- 2.1.8 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.3/1 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา
- 2.1.9 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.3/2 รู้เรียน รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
- 2.1.10 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.4/1 ห้องสะอาดตา
- 2.1.11 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.4/2 ขึ้นลงบันได ปลอดภัยมีระเบียบ
- 2.1.12 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.5/1 เวรสะอาดทุกที่ รู้หน้าที่ มีระเบียบ
- 2.1.13 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.5/2 ชีวิตแบบพอเพียงพอเพียง
- 2.1.14 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.6/1 ห้องเรียนสะอาด วางสิ่งของเป็นระเบียบ
- 2.1.15 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ป.6/2 โต๊ะเรียนวางเป็นระเบียบ
- 2.1.16 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ม.1 รองเท้า เข้าแถว
- 2.1.16 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ม.2 พุดจาไพเราะ เสนาะหู
- 2.1.17 จิตอาสาคุณธรรม ประจำห้อง ม.3 ไม่ขาด ไม่ลา ไม่สายโดยไม่จำเป็น

**2.2 กิจกรรมจิตอาสาพาเพื่อนอ่าน** เป็น กิจกรรมที่ให้คนเก่งอาสาช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าฝึกฝนการอ่าน คนอ่อนหนึ่งคน อาจมีเพื่อน 2-3 คน คอยช่วยดูแล พร้อมกับครูที่ปรึกษา เป็นการเติมเต็มความรักซึ่งกันและกัน ด้วยความสามัคคี ด้วยจิตอาสา

**2.3 กิจกรรมพ่อแม่จิตอาสาพัฒนาการอ่าน** โดยให้พ่อครูแม่ครูที่มีจิตอาสาสามารถร่วมสอนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ซึ่งจะใช้เวลาว่างตอนเที่ยงหรือตอนเย็นในการสอนลูกๆอ่านหนังสือ พร้อมทั้งคอยแนะนำวิธีอ่านหนังสือที่บ้าน การตั้งใจเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูอีกด้วย

**2.4 กิจกรรมจิตอาสาพาน้องพูดภาษาอังกฤษ** โดยรับสมัครกลุ่มน้องที่ต้องการฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการประชุมวางแผน ร่วมกันกำหนดวันเวลาสถานที่ที่จะไปดำเนินการ ดำเนินกิจกรรมโดยใช้การเล่า

นิทานพร้อม สอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปในเนื้อเรื่อง เพื่อให้น้อง ๆ สนใจที่จะรับความรู้ มีของรางวัลให้กับ น้อง ๆ ที่ร่วมกิจกรรมตอบคำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และน้อง ๆ ที่ตั้งใจร่วมกิจกรรม เช่น ตึกตา ขนมน เพื่อเป็นกำลังใจ

**2.5 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนคู่ใจ** เนื่องจากโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเป็นโรงเรียนเรียนร่วมจะมีนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย เช่น เป็นโปลิโอ ออทิสติก หัวใจรั่ว ทางโรงเรียนจึงรับสมัครเพื่อนในห้องเดียวกันที่มีจิตอาสาคอยดูแล เช่นรถ พาเพื่อนไปห้องน้ำ ไปในสถานที่ต่างๆ คอยช่วยเหลือในการทำกิจกรรม ในการเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจที่ดี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนด้วยกันอีกด้วย

**2.6 กิจกรรมจิตอาสาความรู้คู่ถนน** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันหาคำขวัญคติสอนใจ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ติดที่ป้ายบริเวณถนนภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและนำไปปฏิบัติตามเพื่อเป็นคนเก่งและเป็นคนดี

### 3. คุณธรรมจิตอาสาด้านการดูแลสุขภาพ ประกอบด้วย

**3.1 กิจกรรมจิตอาสาพาเพื่อนแปรงฟัน** เป็นกิจกรรมที่ให้แกนนำจิตอาสาพาเพื่อนๆในห้องได้แปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน โดยแกนนำจะคอยดูแลเรื่องอุปกรณ์การแปรงฟัน แปรงสีฟัน ยา สีฟัน แก้วน้ำ และดูแลให้เพื่อนๆแปรงฟันอย่างถูกวิธี เพื่อสุขภาพฟันและช่องปากที่ดี

**3.2 กิจกรรมหมอน้อยจิตอาสาส่งเสริมสุขภาพ** ให้นักเรียนแกนนำคอยดูแลสุขภาพของเพื่อนๆในห้อง ได้แก่ การตรวจผม เล็บ เสื้อผ้า เรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การกำจัดเหาด้วยใบน้อยหน้า คอยแนะนำให้เพื่อนได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ การไม่รับประทานอาหารที่หวานจัด เค็มจัด การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงให้กับเพื่อนๆ เป็นต้น

**3.3 กิจกรรมจิตอาสาพาน้องๆ ออกกำลังกายยามเช้า** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแกนนำได้นำเพื่อนๆน้องๆออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง

### 4. คุณธรรมจิตอาสาด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

**4.1 กิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐีวันหน้า** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแกนนำณรงค์ให้เพื่อนๆน้องๆ ได้ประหยัดอดออม โดยฝากเงินกับธนาคารของโรงเรียนเพื่อจะได้มีเงินไว้ใช้ในหน้าและฝึกนิสัยการประหยัดให้กับนักเรียน

**4.2 กิจกรรมของเหลือใช้ให้น้อง** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำของเหลือใช้ เช่น เสื้อผ้า ของเล่น มาบริจาคให้กับเพื่อนๆน้องๆ ที่ลำบาก เป็นการฝึกการเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี นอกจากนั้น ก็จะบริจาคให้กับผู้ที่ประสบภัยต่างๆ ตามความ เหมาะสม ภายใต้สโลแกน “การให้ คือ การรับที่ไม่มีวันสิ้นสุด”

**4.3 กิจกรรมแกงเหลือเพื่อน้อง** เป็นกิจกรรมที่ให้ทางโรงเรียนจะนำกับข้าวที่เหลือจากกิจกรรมอาหารกลางวันมาให้กับนักเรียนที่มีความลำบาก ได้นำข้าวและแกงกลับไปรับประทานที่บ้านเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและทำให้นักเรียนได้มีอาหารเย็นไว้รับประทานที่บ้าน

**4.4 กิจกรรมเหรียญเหลือเพื่อน้อง** เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่มีจิตศรัทธาบริจาคหรือมีเงินเหลือร่วมสมทบกับคณะครูและโรงเรียนในการนำไปมอบให้กับกองทุนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงินหรือประสบเหตุการณ์ต่างๆ ต่อไป

**4.5 กิจกรรมจิตอาสาเกษตรกรน้อย** เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้การปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อไว้สำหรับการบริโภค โดยได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เศรษฐกิจพอเพียง เรียนในช่วงโมงสุดท้ายของวันจันทร์ กิจกรรมประกอบ ด้วย การปลูกผักสวนครัว การปลูกมะนาว การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผัก การเลี้ยงไก่และเลี้ยงปลาตก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดตลาดนัดเก้าแก่น้อยเพื่อให้นักเรียนนำสินค้ามาจำหน่าย เป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนอีกด้วย

### 5. คุณธรรมจิตอาสาด้านสังคม ประกอบด้วย

**5.1 กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน** โดยให้นักเรียนได้ไปร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนในโอกาสต่างๆ เช่น พัฒนาลานวัดในวันพ้อ ปลูกต้นไม้ในชุมชน กวาดลานวัด กวาดลานมัสยิด ไปกิจกรรมนาวาพาโซคงานทอดกฐินสามัคคีวัดนิคมเทพา เป็นต้น

**5.2 กิจกรรมจิตอาสา เยี่ยมไข้ให้กำลังใจ** เป็นกิจกรรมที่ตัวแทนนักเรียนและคุณครูไปเยี่ยมนักเรียนที่ป่วยไม่สบายหรือต้องรักษาตัวที่โรงพยาบาลเพื่อนำสิ่งของไปให้กำลังใจให้หายป่วยในเร็ววัน

### ขั้นตอนที่ 6 การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เป็นกระบวนการที่จะทำให้การดำเนินงานด้านจิตอาสาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

- 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและคณะครูในการทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับนักเรียน
- 2) สร้างการมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนมีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำร่วมปรับปรุงงาน ร่วมประเมินผลสำเร็จ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงทางบวก ชมเชย ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4) มีการติดตามนิเทศ เยี่ยมชม รับฟังความก้าวหน้า การพัฒนางานจิตอาสา
- 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานจิตอาสา
- 6) ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกด้วยวิธีง่ายๆ เช่น สังเกต สอบถาม สนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ เป็นต้น เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม มีการถอดบทเรียน ถอดบทเรียนสิ่งที่ปฏิบัติ เพื่อสรุปองค์ความรู้ด้านจิตอาสา ของโรงเรียน

## 3.3 การใช้ทรัพยากรมีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนรู้จักประหยัดทรัพยากรของโรงเรียน ปิดไฟ

ปิดพัดลม ทุกครั้งที่ออกจากห้อง ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ รู้จักการคัดแยกขยะ มาโรงเรียนแต่เช้า ช่วยกันกวาดใบไม้ รู้จักการใช้ของอย่างประหยัด ปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด ฝึกสวนครัว ไว้สำหรับกิจกรรมอาหารกลางวัน ทำให้โรงเรียนประหยัดค่าใช้จ่าย นักเรียนได้รับประทานผักที่ปลอดสารพิษ โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม ที่โรงเรียนจัดให้

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมด้านจิตอาสา มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

4.3 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในภาคผนวก)

4.4 โรงเรียนมีความสะอาดสวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

4.5 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ มีบรรยากาศที่ดี

4.6 โรงเรียนประหยัดค่าไฟฟ้าจากการที่นักเรียนช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

4.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 60.32

4.8 นักเรียนมีพฤติกรรมในเชิงบวก เช่น มาโรงเรียนแต่เช้า มีจิตอาสาช่วยเหลืองานต่างๆ ของโรงเรียน

4.9 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมอาสา ร่วมกับนักเรียน

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาคุณธรรมด้านจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ด้วยกระบวนการจิตอาสาสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอน ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

5.1 ความร่วมมือร่วมใจกันของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

5.2 การร่วมมือของภาคีเครือข่ายโรงเรียน ประกอบด้วย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าม่วง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้านตำบลท่าม่วง สถานีตำรวจภูธรห้วยปลิงฉก.สงขลา ในการทำกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับโรงเรียน

5.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู ในด้านการมีจิตอาสา

5.3 การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสมัครใจ ไม่บังคับ จะทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ ผลการดำเนินงานจึงเป็นไปตามเป้าหมาย

5.4 การให้ขวัญกำลังใจ ให้อาจารย์แก่นักเรียนที่เข้ากิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จเพื่อเป็นแรงบันดาลใจ ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีจิตอาสา

## มาตรฐานที่ 2 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้ดำเนินการด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการตามรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

### 2) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ตามกระบวนการ PDCA+PLC ดังนี้

**PLAN = วางแผน** มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**DO = ปฏิบัติ** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติงาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลผล จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ เป็นแผนปฏิบัติ งานวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-

5 ปี มากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป

**CHECK = ตรวจสอบ** มีปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับติดตาม การปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

**ACT = ปรับปรุง** นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมา ผ่านการประชุมฝ่าย ประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน มาพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

**PLC = แลกเปลี่ยนเรียนรู้** สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ถอดบทเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้องถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการทำงานครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

### 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อให้ ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิทย์พลังสิบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียน ดำเนินการประเมินผลการใช้ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

(PLC) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ให้กำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(Performance Agreement:PA) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการโรงเรียนนำอยู่ โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน 4 หลัง มีอาคารปฏิบัติการ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการด้านอาหาร ห้องเย็บผ้า ห้องพยาบาล สนามกีฬา และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ภายใต้การนำของผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนที่สะอาดเป็นปัจจุบันและเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประจำปีการศึกษา

2565

### ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปคะแนนและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน				ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เท่ากับค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



#### 4) จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทในทุกสถานการณ์
2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองหรืออบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคุณภาพ บริเวณสวนหย่อมต่าง ๆ
5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่อง่ายต่อการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและแสวงหาความรู้
6. มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศชั้นเรียน เพื่อติดตามการดำเนินการจัดการการเรียนรู้ ทั้งของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และสอบถามปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
8. มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการ

บริหารงานและการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ผลการประเมิน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งทางโรงเรียนจะนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

9. นางพรพรรณ พิรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565

10. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### 5) จุดควรพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- การพัฒนาการใช้ Digital Platform ในการบริหารจัดการ

#### 6) แนวทางในการพัฒนา (ให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม)

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมาร์ททีวี่ทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

#### 7) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

#### 8) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โครงการเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง

##### วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข
- 2.เพื่อให้ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต
- 3.เพื่อโรงเรียนและชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริและเศรษฐกิจ

พอเพียง

### กระบวนการดำเนินงาน

1. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว พืชเศรษฐกิจ เช่น พริก ตะไคร้ ขมิ้น ข่า ผักต่างๆ การทำปุ๋ย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนเรียนรู้การประกอบอาชีพตามความถนัดผ่านกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมเครื่องแกง เย็บผ้า การทำขนม การเพาะชำต้นไม้
3. จัดตลาดเก้าอี้กันน้อยเดือนละ 1 ครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ขายของเพื่อการมีรายได้
4. เปิดตลาดออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายและมีทักษะการขายของออนไลน์

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีนิสัยรักการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริต
3. โรงเรียนและชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริและเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1) แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาได้ดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 1.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ตามกระบวนการ PDCA+PLC ดังนี้

**PLAN = วางแผน** ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้

แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Projectbased Learning) โดยการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ตามบริบทความพร้อมและตามศักยภาพของผู้เรียน

**DO = ปฏิบัติ** ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของทางโรงเรียนได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และครูทุกคนจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลการทำวิจัยชั้นเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

**CHECK = ตรวจสอบ** โรงเรียนมีการจัดนิเทศ ติดตาม จัดการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

**ACT = ปรับปรุง** ครูผู้สอนทุกคนนำผลการนิเทศ ติดตามมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

**PLC = แลกเปลี่ยนเรียนรู้** ครูผู้สอนได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับสายชั้น และในระดับโรงเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมรับฟังปัญหาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

**3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** ครูทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กัรับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ให้ผู้รับการนิเทศ นำผลการนิเทศ ติดตามไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และสมุดนิเทศ ประจำชั้นเรียน

1) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 99.62 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินผล มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการปฏิบัติจริงในห้องเรียนและฝึกการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา

3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ครูทุกคนในโรงเรียน ผ่านการอบรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

2) ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Youtube, Facebook เป็นต้น และมีปัญหาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 93.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดนิคมเทพา

5) ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ครู คิดเป็นร้อยละ 99.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมของผู้เรียนที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนมีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูได้เสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ผ่านการไปเยี่ยมบ้านในนักเรียนโดยตรงหรือในกลุ่มไลน์ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

### **3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

1) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อสอบตามตัวชี้วัด จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) โรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนโดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 (ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน)

3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของผู้เรียน ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลพัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 90.81 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในด้านความสามารถด้านภาษาไทยรวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 64.78 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.73 และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.11

**ตารางที่ 5** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุป
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
<b>สรุปคะแนนและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

#### 4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการ



และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ นำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **จุดควรพัฒนา**

ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น การออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงที่เกิดจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานภายนอก จุดควรพัฒนาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

#### **ข้อเสนอแนะ**

โรงเรียนควรมีการติดตาม นิเทศ โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและพัฒนาเรื่องการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

#### **7) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

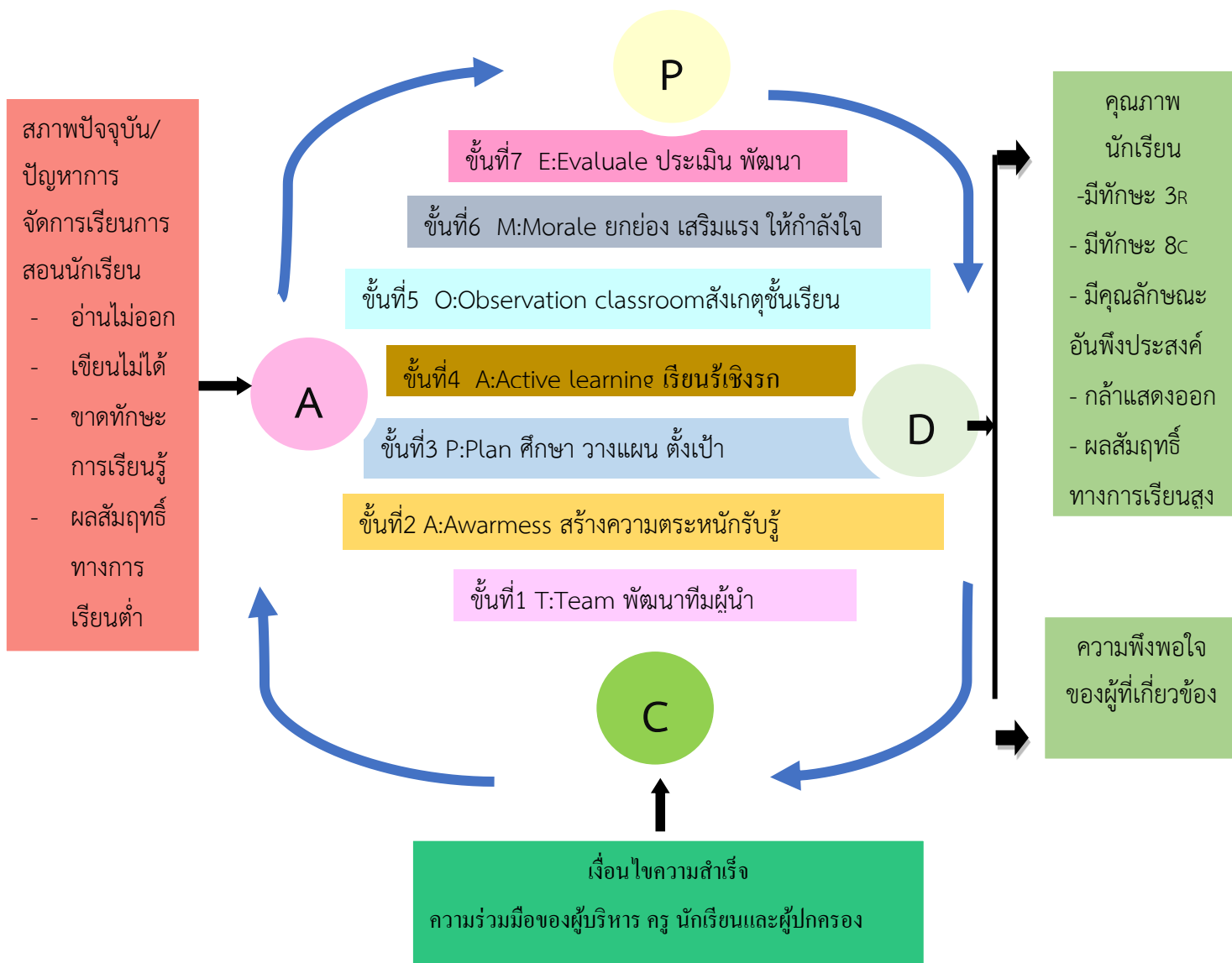
ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME”

เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

โดยมีจุดประสงค์เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME”

เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

การพัฒนาการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



รายละเอียดผลการดำเนินงานตามรูปแบบบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มีดังนี้

**บันไดขั้นที่ 1 T:Team พัฒนาทีมผู้นำ** เป็นการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนได้มาร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน มีหน้าที่ วางแผน ออกแบบ การจัดกิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน ทีมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

**บันไดขั้นที่ 2 A:Awarness สร้างความตระหนักรับรู้** เป็นกระบวนการประชุมครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างการรับรู้ให้เห็นความจำเป็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**บันไดขั้นที่ 3 P:Plan ศึกษา วางแผน ตั้งเป้า** เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชา ทุกชั้น อย่างละเอียดโดยครูประจำวิชาเพื่อให้เข้าใจ ข้อมูลการเรียนรู้ในวิชาต่างๆของนักเรียนทั้งด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงนำข้อมูลผลการทดสอบ RT,NT,O-NET และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ ว่ามีตัวชี้วัดใด มาตรฐานใดที่นักเรียนทำไม่ได้ พฤติกรรมใดที่ควรส่งเสริมให้กับนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียน

**บันไดขั้นที่ 4 A:Active learning เรียนรู้เชิงรุก** เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3Rs และ 8Cs

**บันไดขั้นที่ 5 O:Observation classroomสังเกตชั้นเรียน** ผู้บริหารจะเข้าสังเกตชั้นเรียนแบบเต็มชั่วโมงในทุกวิชา ทุกวัน เพื่อแนะนำ เต็มเต็ม และให้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปในรูปแบบ active learning สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**บันไดขั้นที่ 6 M:Morale ยกย่อง เสริมแรง ให้กำลังใจ** เป็นการจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลเมื่อนักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ตั้งใจเรียนหรือได้คะแนนตามเป้าหมายในการสอบ แต่ละครั้งเพื่อให้อีกกำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนขยันเรียน ตั้งใจเรียน

**บันไดขั้นที่ 7 E:Evaluate ประเมิน พัฒนา** เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

#### 4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น (3Rs) คิดเป็นร้อยละ 93.83
- 2.นักเรียนมีทักษะ 8Cs ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.73

##### ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น“TAPA-O-ME”เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ผู้รายงานได้ประชุมคณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

1. ครูได้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
2. ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน ครูได้นำวิธีการสอนแบบ active learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ 5E การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น
3. ครูมีการนำสื่อจากยูทูป อินเทอร์เน็ต เกมการศึกษาต่างๆที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
4. ครูมีวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ควบคุมชั้นเรียน การดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูรู้จักการนำจุดประสงค์นำทาง จุดประสงค์ปลายทางมาใช้ในการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
6. ครูได้มีการจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
7. ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตัวเองให้ดียิ่งขึ้น
8. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง
9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างชิ้นงานที่มีคุณภาพ

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินการนำรูปแบบการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น“TAPA-O-ME”เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ไปใช้ประสบความสำเร็จประกอบด้วย

1. ความร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร และคณะครู ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน
2. การเข้าสังเกตชั้นเรียนเต็มชั่วโมง สม่่าเสมอและนำผลการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการแนะนำเพิ่มเติม ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการทดสอบการอ่าน การเขียนเป็นระยะๆ ทำให้ปรับจุดบกพร่องและแก้ไขได้ทันที นักเรียนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น
4. การให้กำลังใจ ยกย่อง ทั้งการให้กำลังใจครูในการตั้งใจสอน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจ จะเป็นการเสริมแรงที่จะทำให้ครูและนักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานรูปแบบการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทำให้นักเรียนมีทักษะ 3Rs อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.83 นักเรียนมีทักษะ 8Cs ผ่านการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.73 แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอนบันได 7 ขั้น “TAPA-O-ME” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3Rs และ 8Cs ของนักเรียนได้จริง ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินใช้รูปแบบนี้ต่อจนสิ้นปีการศึกษา เพื่อจะได้ดูพัฒนาการผู้เรียนต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและมีทักษะชีวิตพร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา		ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6	มีผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) ของผู้เรียน	ดีเลิศ
7	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม

# ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น**  
**พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ และใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

## การให้ความเห็นชอบ

---

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

**ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....  
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือน  
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สงขลา เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

มนต์ พุทธิโชติ  
(นายมนต์ พุทธิโชติ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖**

## โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

## โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

.....  
**มาตรฐานการศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่**

### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

#### **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

#### **๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### **๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

#### **๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

#### **๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

#### **๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

#### **๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

#### **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

#### **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**



## ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน

โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณ  
ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้  
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

## การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

มนต์ พุทธิโชติ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>



## ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖	มีผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) ของผู้เรียน	สูงกว่าระดับประเทศ
๗	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีไป
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

### แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๕๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ใดมาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จาก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความใน มาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหาร สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวิมล จินหมวกดำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางสาวกุศล สะหะคะโร	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นายจำเริญ งามเลิศ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางศรีประภา พรหมอ่อน	หัวหน้าโครงการฯ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวธัญพร กาพันธ์	ครู	ประธาน
๒.๒	นางมาชิวเราะ ซา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวนภาพร ศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางศรีประภา พรหมอ่อน	ครู	ประธาน
๓.๒	นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓	นายสมัคร อ่อนปลอด	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาววราทิพย์ บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวจำเนียร เอียดแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางนาถชิดา ภิญโญธนภัทร	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกุศล สะหะคะโร	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวชลีพรพรช พิมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑	นางหทัยกาญจน์ พิรุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวฮัสนะ หัดชะเง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวประกายใจ คงพูน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑	นางศรีประภา พรหมอ่อน	ครู	ประธาน
๔.๒	นางสาวธัญพร กาพันธ์	ครู	กรรมการ

๔.๓ นางมลฤทัย มณีโชติ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนภาพร ศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางนาถชิตา ภิญโญธนภัทร	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวฮัสน๊ะ หัดชะเง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวชลีพรพรช พิมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสิวินีย์ เข้มทอง	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐ นางสาวรุชนียะ มะโร๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นในแกสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ  
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ วางแผน ประสานงาน  
เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่มและรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สงขลา เขต ๓ ตามกำหนดเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



(นายพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) มนต์ พุทธิโชติ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

(ลงชื่อ)



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



## ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามรูปแบบใหม่และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และได้มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยอ้างถึงคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๔๗/ว๕๖๘๘ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถานศึกษาร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- |                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางพรพรรณ พิรุณ        | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา | ประธาน              |
| ๒. นางสาวสุธาสิณี สักข์สง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่                | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓. นางศรีประภา พรหมอ่อน   | ครู โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู | ครู โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา        | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๑๘๘ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา  
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๔๘๐ ๐๑๒๑ โทรสาร ๐ ๗๔๘๐ ๐๑๒๑  
E-mail: plairoong@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๗๓	
จำนวนผู้เรียน	๓๐๐	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูผู้สอน	๑๙	
พนักงานราชการ	๔	
ครูอัตราจ้าง	๓	
อื่นๆ เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๓	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	

**๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เน้นพัฒนาเด็กตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่ามีการนำผลการประเมินในตารางเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒ ปีซ้อนหลังที่ผ่านมามีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ถ้ามีผลประเมินในด้านใดได้ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรนำผลประเมินนั้นนำมาวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและจัดทำแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรระบุแนวทางและวิธีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ในรายงานผลการประเมินตนเองให้ชัดเจน เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมใดๆ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบผ่านการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นประจำทุกปีการศึกษา หรือนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มอบหมายงานอย่างชัดเจน และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร และหลังจากประเมินตนเองแล้วให้มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยนำผลการประเมินจากตารางเปรียบเทียบที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายการพัฒนาของเด็ก นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ และใช้สื่ออะไร แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาภายในและภายนอกชั้นเรียน เช่น จัดกิจกรรม(PLC) ของครูปฐมวัยทุกเดือน เป็นต้น



### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักการและมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) โดยระบุข้อมูลให้ชัดเจนในประเด็นการนำผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาต่อไป การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สถานศึกษาควรนำผลการดำเนินงานเสนอแก่ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อรับทราบทางช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๖

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพว่ามีหลักการ รูปแบบและโครงสร้างการบริหารเป็นอย่างไร มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหลังจากสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้วให้มีข้อเสนอแนะไว้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ บุคลากรควรมีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการเผยแพร่ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากการประเมินต่าง ๆ ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการและกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรมและข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐาน และควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เกี่ยวกับข้อมูลอาคารสถานที่ เป็นต้น

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุชาติ แวเต็ง	
กรรมการ	นายพัศดี พงศาจรินทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายชนัฐ พรหมศรี	

วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอตั้งคณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

อนาม



(นายสุพจน์ พรหมญาติ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



