

หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้าง เวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ขึ้นซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	ข
สารบัญ	ค
ความนำ	ด
คุณภาพผู้เรียน	๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๔
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
คำอธิบายรายวิชา	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗
โครงสร้างรายวิชา	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑
แนวการจัดการเรียนรู้	๙๑
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๑
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	๙๒
ภาคผนวก	
ก. คำอธิธานศัพท์	
ข. คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้	

๑. ความนำ

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของ สิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปลง และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ม.๑	๔๕	๒๗	๑๘	
ม.๒	๔๕	๓๐	๑๕	
ม.๓	๕๐	๓๓	๑๗	
รวม	๑๔๐	๙๐	๕๐	

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๔ นก.)	๑๒๐ ๔ นก.)	๑๒๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
ศาสนา			
เศรษฐกิจพอเพียง			
หน้าที่พลเมือง			
คอมพิวเตอร์			
การป้องกันการทุจริต			
		๒๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนวม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๑๒๐๑ ศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๓๔ ศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๓ ต้านทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๖ ต้านทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๒๒๐๑ ศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔ ศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๓ ต้านทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๖ ต้านทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาพื้นฐาน	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๓๒๐๑ ศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๔ ศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๓ ต้านทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๖ ต้านทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น						
	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน ชม./ปี		รายวิชา	เวลาเรียน ชม./ปี
ม.๑	ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐	ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐
	ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐
	ส ๒๑๒๐๑	ศาสนา	๒๐	ส ๒๑๒๐๔	ศาสนา	๒๐
	ส ๒๑๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	ส ๒๑๒๐๕	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
	ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๒๐
	ส ๒๑๒๐๓	ด้านทุจริต	๒๐	ส ๒๑๒๐๖	ด้านทุจริต	๒๐
ม.๒	ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐	ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐
	ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐
	ส ๒๒๒๐๑	ศาสนา	๒๐	ส ๒๒๒๐๔	ศาสนา	๒๐
	ส ๒๒๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	ส ๒๒๒๐๕	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
	ส ๒๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๒๐
	ส ๒๒๒๐๓	ด้านทุจริต	๒๐	ส ๒๒๒๐๖	ด้านทุจริต	๒๐
ม.๓	ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐	ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐
	ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐
	ส ๒๓๒๐๑	ศาสนา	๒๐	ส ๒๓๒๐๔	ศาสนา	๒๐
	ส ๒๓๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	ส ๒๓๒๐๕	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
	ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง	๒๐
	ส ๒๓๒๐๓	ด้านทุจริต	๒๐	ส ๒๓๒๐๖	ด้านทุจริต	๒๐

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข			
๑	<p>ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง บำเพ็ญทุกริกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิด แบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๙ วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษา เรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป พัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว</p> <p>ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสังคายนา ◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น ◆ ศาสนาประจำชาติ ◆ สถาบันหลักของสังคมไทย ◆ สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย ◆ การพัฒนาตนและครอบครัว ◆ สรุปลักษณะ วิเคราะห์ พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ○ ประสูติ ○ เทวทูต ๔ ○ การแสวงหาความรู้ ○ การบำเพ็ญทุกริกิริยา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ◆ พระมหากัสสปะ ◆ พระอุบาลี ◆ อนาถปิณฑิกะ ◆ นางวิสาขาชาดก ◆ อัมพชาดก ◆ ติตติราชาดกพระรัตนตรัย ◆ พุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) -ชั้น ๕ ชาตุ ๔ ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) -หลักกรรม ความหมายและคุณค่า -อบายมุข ๖ ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) -สุข ๒ (กายิก, เจตสิก)

--	--

<p>-คิหิสุข ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) -ไตรสิกขา -กรรมฐาน ๒ -ปธาน ๔ -โกศล ๓ -มงคล ๓๘ คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชาพุทธศาสนสุภาษิต ◆ ยัม เว เสวติ ตาทิสเ คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ◆ อดตนา โจทยตตานัม จงเตือนตน ด้วยตน ◆ นิสมม กรณัม เสยโย ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี ◆ ทุรวาสา ชฺรฯ ทุกฺขฯ เรือนที่ครองไม่ตีนำทุกข์มาให้ โยนิโสมนสิการ ◆ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ - คุณค่าเทียม ◆ วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก ◆ สวตมมตัมเปล และแม่เมตตา ◆ วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้น อานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจิตแลเจริญ ปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ◆ หลักธรรม (ตามสาระการ เรียนรู้ข้อ ๕) ◆ ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถี การดำเนินชีวิตแตกต่างกันตาม หลักความเชื่อและคำสอน ของ ศาสนาที่ตนนับถือ ◆ การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศา สนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ</p>

		ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์	
มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ			
	<p>ส ๑.๒ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>ส ๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การบำเพ็ญประโยชน์ และ การบำรงรักษาวัด ◆ วิถีชีวิตของพระภิกษุ ◆ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง ◆ การเข้าพบพระภิกษุ ◆ การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญ พระพุทธมนต์ การฟังสวด พระอภิธรรม การฟังพระธรรม เทศนา ◆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ◆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่ ๙ ◆ การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ◆ คำอาราธนาต่างๆ ◆ ประวัตินี้และความสำคัญของ วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

		ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรม สวนะและเทศกาลสำคัญ
--	--	--

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p>			
<p>๒</p>	<p>ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการ ค้ำครองสิทธิ ของบุคคล</p> <p>ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ</p>	<p>ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปราย เกี่ยวกับ คุณค่าทาง วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ใน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรือ อาจนำไปสู่ความเข้าใจ ผิดต่อกัน ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึง การเคารพใน สิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ กฎหมายในการคุ้มครอง สิทธิของบุคคล - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตน ตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล ◆ บทบาทและหน้าที่ของ เยาวชนที่มีต่อสังคมและ ประเทศชาติ โดยเน้นจิต สาธารณะ เช่น เคารพกติกา สังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มี ส่วนร่วมและรับผิดชอบใน กิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รักษา สาธารณประโยชน์
<p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
	<p>ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป</p> <p>ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุล ของอำนาจอธิปไตย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน</p>	<p>ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย ฉบับปัจจุบัน ◆ การแบ่งอำนาจ และการ ถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลา การ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน การปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p>			
<p>๓</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ส ๓.๒ ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ◆ ความหมายของคำว่า ทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส ◆ ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ หลักการในการบริโภคที่ดี ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ◆ ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว ◆ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ◆ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก			
	ส ๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	ส ๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อสังคมไทย ส ๓.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความแตกต่างของ สถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง ส ๓.๒ ม.๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ◆ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน ◆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ◆ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข ◆ ความหมายและกฎอุปสงค์อุปทาน ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ◆ ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ◆ กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป ◆ ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>			
<p>๔</p>	<p>ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษา ประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เที่ยบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>* ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบาย พัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ส ๔.๓ ม.๑/๑ อธิบาย เรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ◆ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ◆ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ./ พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. ◆ วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่าง การเทียบ ◆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ◆ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ◆ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ.ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึก สมัยสุโขทัย เป็นต้น ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของ

--	--

ประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ใน
ท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้
(สมัยก่อนประวัติศาสตร์
สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย
สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี
สมัยรัตนโกสินทร์) และ
เหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p>			
	<p>ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์</p>	<p>* ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านต่างๆ ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ <ul style="list-style-type: none"> ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อการพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน ◆ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป ◆ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น ◆ รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น
	<p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เที่ยบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์</p>	<p>ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p>	
	<p>ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน</p>		

		<p>ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณี สำคัญ ศิลปกรรมไทย</p> <ul style="list-style-type: none">◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่อง สังคมโลก◆ ความเสื่อมของอาณาจักร สุโขทัย
--	--	---

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหา ทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	
<p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
๕	<p>ส ๕.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p> <p>ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ส ๕.๒ ม.๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ◆ เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ◆ ความแตกต่างของเวลา มาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น ◆ ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย
<p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
	<p>ส ๕.๒ ม.๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p>	<p>ส ๕.๒ ม.๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ▶ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม ▶ แนวทางการใช้ทรัพยากรของมนุษย์ในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมี ตำนานกรู้คุณค่าของทรัพยากร ◆ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ ความร่วมมือระหว่างประเทศ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชีย เนีย ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ ▶ ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยทางกายภาพและ สังคมที่มีผลต่อ การเลื่อนไหล ของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
--	--	--

รวม ๔๕ ตัวชี้วัด ๒๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>			
<p>๑</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๗ อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขป ของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๒/๘ อธิบายธรรมคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ วิเคราะห์การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสม ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ – ศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น <ul style="list-style-type: none"> ◆ รากฐานของวัฒนธรรม ◆ เอกลักษณ์และ มรดกของชาติ ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ◆ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ○ การผจญมาร ○ การตรัสรู้ ○ การสั่งสอน ◆ พระสารีบุตร ◆ พระโมคคัลลานะ ◆ นางชุชชุตตรา ◆ พระเจ้าพิมพิสาร ◆ มิตตวันทุกชาดก ◆ ราโชวาทชาดก ◆ โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก <p>พระรัตนตรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ธรรมคุณ ๖ <p>อริยสัจ ๔</p>

ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ สวดมนต์ แผ่เมตตา
บริหารจิตและ เจริญปัญญาด้วยอานา
ปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนา
ที่ตนนับถือ

- ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)
 - ชั้น ๕
 - आयตนะ
- ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
 - หลักกรรม
 - สมบัติ ๔
 - วิบัติ ๔
 - อกุศลกรรมบถ ๑๐
 - อบายมุข ๖
- ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)
 - สุข ๒ (สามีส, นiramิส)
- ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)
 - บุปพนิมิตของ
มัชฌิมาปฏิปทา
 - ตรุณธรรม ๖
 - กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔
 - อกุศลกรรมบถ ๑๐
 - สติปัฏฐาน ๔
 - มงคล ๓๘
 - ประพตติธรรม
 - เว้นจากความชั่ว
 - เว้นจากการดื่ม
น้ำเมา

พุทธศาสนสุภาษิต

- ◆ กมมฺนา วตตตี โลกโก
สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- ◆ กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ
ปาปกํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว
- ◆ สุขุ ปุญฺญสุส อจฺจุโย การสั่ง
สมบุญนำสุขมาให้
- ◆ ปุชโก ลภเต ปุชํ วนฺทโก
ปฏิวนฺทนํ
ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชา
ตอบ
ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิถีคิดแบบ
โยนิโส-มนสิการ ๒ วิธี คือ วิธี
คิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม

		<p>และวิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none">◆ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา◆ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา◆ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ◆ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน <p>การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ ๘.)</p>
--	--	---

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ			
	ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อบุคคลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทศเบื้องต้น ในทศ ๖
	ส ๑.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธีและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๒ ม.๒/๕ อธิบายความแตกต่าง ของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติ ของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) ◆ มรรยาทของผู้เป็นแขก ◆ ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ
	ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญ ทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติ ของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล ◆ การทำบุญตักบาตร ◆ การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ ◆ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน ◆ การถวายผ้าอาบน้ำฝน ◆ การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน ◆ การกรวดน้ำ ◆ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า ◆ หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา ◆ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ◆ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตน ในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ ◆ ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนว

	ปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ
--	-----------------------

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>		
๒	<p>ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ ของสถาบันทางสังคม</p> <p>ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย</p>	<p>ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตน ตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ</p> <p>ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน</p> <p>ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และมรดก ◆ กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชนและประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน ◆ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ◆ แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี

		<p>ประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none">◆ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทางการเมืองการปกครอง◆ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน◆ กระบวนการในการตรากฎหมาย<ul style="list-style-type: none">- ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย- ขั้นตอนการตรากฎหมาย- การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการตรากฎหมาย◆ เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย◆ หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร
--	--	--

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพ</p>			
<p>๓</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการ ลงทุนและการออม</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้า และบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและ บริการ</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการคุ้มครอง สิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบเศรษฐกิจ แบบต่าง ๆ</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทาง การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญ ของการลงทุนและการออมต่อ ระบบเศรษฐกิจ ◆ การบริหารจัดการเงินออม และการลงทุน ภาคครัวเรือน ◆ ปัจจัยของการลงทุนและการ ออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้ง ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับ อนาคต ◆ ปัญหาของการลงทุนและ การออมในสังคมไทย ◆ ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ สสำรวจการผลิตสินค้าใน ท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้ วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหา ด้านใดบ้าง ◆ มีการนำเทคโนโลยีอะไรมา ใช้ที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและ บริการ ◆ นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์ การผลิตสินค้าและบริการใน ท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ◆ หลักการและเป้าหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

			<p>การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ◆ การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของ ผู้บริโภค ◆ กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ◆ การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค <ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค
<p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>			
	<p>ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและ ต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ◆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ◆ การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น ◆ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>			
๔	<p>ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณ ในภูมิภาคเอเชีย</p>	<p>* ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของภูมิภาคเอเชีย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะ ต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ◆ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ ◆ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ◆ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทาง

--	--

ประวัติศาสตร์ ◆ ความสำคัญของการ วิเคราะห์ข้อมูลและการ ตีความทางประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p>			
	<p>ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนา ชาติไทยในยุคต่อมา</p>	<p>* ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในด้านต่าง ๆ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย <ul style="list-style-type: none"> ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้ เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ◆ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงาน ของบุคคลสำคัญของไทย และต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย
--	---

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหา ทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
๕	ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	<p>ส ๕.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ◆ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา
	ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์		
	ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา		
	ส ๕.๒ ม.๒/๑ สืบค้นและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
	<p>ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p>	<p>ส ๕.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ▶ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา ▶ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา ▶ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา ต่อประเทศไทย

รวม ๔๕ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>			
<p>๑</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรคอารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญ ในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิด แบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการ พัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงานและการมีครอบครัว</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่าง และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้น ในปัจจุบัน ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรคอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก ◆ สัมมนาพระพุทธศาสนา กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖) ◆ ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปาง ต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ ปางมารวิชัย ○ ปางปฐมเทศนา ○ ปางลีลา ○ ปางประจำวันเกิด ◆ สรุปละและวิเคราะห์พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ○ ปฐมเทศนา ○ โอวาทปาฏิโมกข์ ◆ พระอัญญาโกณฑัญญะ ◆ พระมหาปชาบดีเถรี ◆ พระเขมาเถรี ◆ พระเจ้าปเสนทิโกศล ◆ นันทิวาสาลชาดก ◆ สุวัณณหังสชาดก <p>พระรัตนตรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ สังฆคุณ ๙ <p>อริยสัจ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> ○ ชั้น ๕ -ไตรลักษณ์

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม - วิภวัญญะ ๓ - ปปัญจธรรม ๓ (ตัณหา มานะ ทิฏฐิ) ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> ○ อตถะ ๓ ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> ○ มรรคมีองค์ ๘ ○ ปัญญา ๓ ○ สัมปยุตธรรม ๗ ○ บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ○ อุบาสกธรรม ๗ ○ มงคล ๓๘ - มีศีลปวิทยา - พบสมณะ - ฟังธรรมตามกาล - สนทนาธรรมตามกาล <p>พุทธศาสนสุภาษิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ อตตาทเว ชิตํ เสยโย <p>ชนะตนนั้นแลดีกว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ธมมจารี สุขํ เสตี <p>ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปมาโท มัจจุโน ปทํ <p>ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ สุตสูสี ลภเต ปญญํ <p>ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก : <p>พุทธปนิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖.) ◆ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัง และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ◆ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน วิธีการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ
มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ			
	<p>ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>ส ๑.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี</p> <p>ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทาง ในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ ตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม ◆ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ ◆ การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศเปื้องขวา ในทศ ๖ ของพระพุทธศาสนา ◆ การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร ◆ พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล ◆ การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางค้าย สายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน ◆ ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การ

		<p>ถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ</p> <p>ประวัติวันสำคัญทาง</p> <p>พระพุทธศาสนาในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none">◆ วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)◆ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ <p>หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข</p> <p>การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ</p> <p>การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <ul style="list-style-type: none">◆ ชั้นเตรียมการ◆ ชั้นพิธีการ◆ การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส◆ การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
--	--	--

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p>			
๒	<p>ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการ กระทำความผิด ระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง</p> <p>ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม</p> <p>ส ๒.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง</p>	<p>ส ๑.๑ ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล ◆ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม ◆ การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ◆ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ ◆ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ ◆ แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
<p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
	<p>ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครอง</p>	<p>ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบอบการปกครอง แบบ

	<p>ของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p>	<p>ระบอบ การปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ ในยุคปัจจุบัน</p> <p>ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข</p>	<p>ต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ เผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย ◆ เกณฑ์การตัดสินใจ ◆ ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของประเทศไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มีการ
			<p>ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ◆ อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล ◆ บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ◆ ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย ◆ ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหา

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๓.๑</p>	<p>เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p>		
<p>๓</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ส ๓.๒ ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ส ๓.๒ ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด</p>	<p>ส ๓.๒ ม.๓/๒ แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบายและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อ บุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของตลาด ◆ ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน ◆ ความหมายและความสำคัญ

<p>ส ๓.๒ ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการ ว่างงาน และแนวทาง แก้ปัญหา</p> <p>ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์</p>	<p>ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการ แก้ไข้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ของกลไกราคาและการกำหนด ราคาในระบบเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรับและ เปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและ บริการ ◆ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหา ท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไข้และ พัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ◆ หลักการสำคัญของระบบ สหกรณ์ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับ หลักการและระบบของ สหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
---	---	---

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p>ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>◆ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ</p> <p>◆ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน</p> <p>- บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศ ของรัฐในระดับต่าง ๆ</p> <p>- บทบาทการแทรกแซงราคาและ การควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ</p> <p>◆ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย</p> <p>◆ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล</p> <p>◆ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>◆ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>◆ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>◆ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด</p> <p>◆ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน</p> <p>◆ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน</p> <p>◆ แนวทางการแก้ไขปัญหา</p>
	<p>ส ๓.๒ ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ</p>		

			<p>การว่างงาน</p> <ul style="list-style-type: none">◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ
--	--	--	---

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>			
<p>๔</p>	<p>ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>* ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ</p> <p>ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก</p> <p>โดยสังเขป ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของ การเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>ตลอดจน ความพยายามในการขจัดปัญหา ความขัดแย้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง ◆ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p>			
	<p>ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัย ประชาธิปไตย</p>	<p>*ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ◆ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ◆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ◆ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญสมัย

		<p>รัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลง การปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก
--	--	---

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหา ทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
๕	<p>ส ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p> <p>ส ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส ๕.๒ ม.๓/๑ สสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>ส ๕.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีป อเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ◆ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			
	<p>ส ๕.๒ ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ส ๕.๒ ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การเปลี่ยนแปลงประชากร ทรัพยากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ▶ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ▶ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

รวม ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนาศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่างๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๑.๑ ม.๑/๑ , ส. ๑.๑ ม.๑/๒ , ส. ๑.๑ ม.๑/๓ , ส. ๑.๑ ม.๑/๔ , ส. ๑.๑ ม.๑/๕ , ส. ๑.๑ ม.๑/๖
 ส. ๑.๑ ม.๑/๗ , ส. ๑.๑ ม.๑/๘ , ส. ๑.๑ ม.๑/๙ , ส. ๑.๑ ม.๑/๑๐ , ส. ๑.๑ ม.๑/๑๑
 ส. ๑.๒ ม.๑/๑ , ส. ๑.๒ ม.๑/๒ , ส. ๑.๒ ม.๑/๓ , ส. ๑.๒ ม.๑/๔ , ส. ๑.๒ ม.๑/๕
 ส. ๒.๑ ม.๑/๑ , ส. ๒.๑ ม.๑/๒ , ส. ๒.๑ ม.๑/๓ , ส. ๒.๑ ม.๑/๔
 ส. ๒.๒ ม.๑/๑ , ส. ๒.๒ ม.๑/๒ , ส. ๒.๒ ม.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่างๆ และการใช้แผนที่วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ ทางสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๑ , ส. ๓.๑ ม.๑/๒ , ส. ๓.๑ ม.๑/๓

ส. ๓.๒ ม.๑/๑ , ส. ๓.๒ ม.๑/๒ , ส. ๓.๒ ม.๑/๓ , ส. ๓.๒ ม.๑/๔

ส. ๕.๑ ม.๑/๑ , ส. ๕.๑ ม.๑/๒ , ส. ๕.๑ ม.๑/๓

ส. ๕.๒ ม.๑/๑ , ส. ๕.๒ ม.๑/๒ , ส. ๕.๒ ม.๑/๓, ส. ๕.๒ ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทาง เทคโนโลยี

เพื่อให้เข้าใจในหลักการของการเปรียบเทียบศักราช การนับเวลา และทันโลกทันเหตุการณ์ในสมัยสังคม ปัจจุบัน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและมีความรักชาติไทย ความสามัคคีในหมู่คณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๑/๑ , ส. ๔.๑ ม.๑/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ และเหตุสำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติและสามารถนำไปศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้พร้อมทั้งนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีความรักความเป็นไทยในชนชาติไทยของตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๑/๓

รวม ๑ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาบทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๑.๑ ม.๒/๑ , ส. ๑.๑ ม.๒/๒ , ส. ๑.๑ ม.๒/๓ , ส. ๑.๑ ม.๒/๔ , ส. ๑.๑ ม.๒/๕ , ส. ๑.๑ ม.๒/๖

ส. ๑.๑ ม.๒/๗ , ส. ๑.๑ ม.๒/๘ , ส. ๑.๑ ม.๒/๙ , ส. ๑.๑ ม.๒/๑๐ , ส. ๑.๑ ม.๒/๑๑

ส. ๑.๒ ม.๒/๑ , ส. ๑.๒ ม.๒/๒ , ส. ๑.๒ ม.๒/๓ , ส. ๑.๒ ม.๒/๔ , ส. ๑.๒ ม.๒/๕

ส. ๒.๑ ม.๒/๑ , ส. ๒.๑ ม.๒/๒ , ส. ๒.๑ ม.๒/๓ , ส. ๒.๑ ม.๒/๔

ส. ๒.๒ ม.๒/๑ , ส. ๒.๒ ม.๒/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนและการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๒/๑ , ส. ๓.๑ ม.๒/๒ , ส. ๓.๑ ม.๒/๓ , ส. ๓.๑ ม.๒/๔

ส. ๓.๒ ม.๒/๑ , ส. ๓.๒ ม.๒/๒ , ส. ๓.๒ ม.๒/๓ , ส. ๓.๒ ม.๒/๔

ส. ๕.๑ ม.๒/๑ , ส. ๕.๑ ม.๒/๒

ส. ๕.๒ ม.๒/๑ , ส. ๕.๒ ม.๒/๒, ส. ๕.๒ ม.๒/๓ , ส. ๕.๒ ม.๒/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่าง ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริง กับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและ สถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ใน การศึกษาความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาความเป็นมาของชนชาติ ต่างๆ ในเอเชียได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง และแหล่งอารยธรรมสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ล้วนกำเนิดมา จากบริเวณลุ่มแม่น้ำ อารยธรรมเหล่านี้ล้วนเกิดจากการคิดสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่า ซึ่งถือเป็น แบบอย่างให้แก่ผลงานรุ่นหลังในปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๒/๑ , ส. ๔.๑ ม.๒/๒ , ส. ๔.๑ ม.๒/๓

ส. ๔.๒ ม.๒/๑ , ส. ๔.๒ ม.๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษ ในการทะนุบำรุงและพัฒนาชาติ เห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักชาติและมรดกของชาติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๓ ม.๒/๑ , ส. ๔.๓ ม.๒/๒ , ส. ๔.๓ ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องน่ารู้ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธและศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ค้ำครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆ ในประเทศ สามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๑.๑ ม.๓/๒ , ส. ๑.๑ ม.๓/๔ , ส. ๑.๑ ม.๓/๕ , ส. ๑.๑ ม.๓/๖ , ส. ๑.๑ ม.๓/๗ , ส. ๑.๑ ม.๓/๘
 ส. ๑.๒ ม.๓/๑ , ส. ๑.๒ ม.๓/๒ , ส. ๑.๒ ม.๓/๓ , ส. ๑.๒ ม.๓/๕ , ส. ๒.๑ ม.๓/๑ , ส. ๒.๑ ม.๓/๒
 ส. ๒.๑ ม.๓/๔ , ส. ๓.๑ ม.๓/๑ , ส. ๓.๑ ม.๓/๒ , ส. ๓.๑ ม.๓/๒ , ส. ๓.๒ ม.๓/๑ , ส. ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ศึกษาข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ แปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขป ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม วิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวคิดอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้และผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคำนิยาม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

รหัสตัวชีวิต

ส. ๑.๑ ม.๓/๑ , ส. ๑.๑ ม.๓/๓ , ส. ๑.๑ ม.๓/๑ , ส. ๑.๑ ม.๓/๙ , ส. ๑.๑ ม.๓/๑๐ , ส. ๑.๒ ม.๓/๔
 ส. ๑.๒ ม.๓/๖ , ส. ๑.๒ ม.๓/๗ , ส. ๑.๒ ม.๓/๓ , ส. ๑.๒ ม.๓/๕ , ส. ๒.๒ ม.๓/๑ , ส. ๒.๒ ม.๓/๒
 ส. ๒.๒ ม.๓/๓ , ส. ๒.๒ ม.๓/๔ , ส. ๓.๒ ม.๓/๓ , ส. ๓.๒ ม.๓/๔ , ส. ๓.๒ ม.๓/๕ , ส. ๓.๒ ม.๓/๖
 ส. ๕.๑ ม.๓/๑ , ส. ๕.๑ ม.๓/๒ , ส. ๕.๒ ม.๓/๑ , ส. ๕.๒ ม.๓/๒ , ส. ๕.๒ ม.๓/๓ , ส. ๕.๒ ม.๓/๔

รวม ๒๔ ตัวชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๓/๑ , ส. ๔.๑ ม.๓/๒

ส. ๔.๒ ม.๓/๑ , ส. ๔.๒ ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๓ ม.๓/๑ , ส. ๔.๓ ม.๓/๒ , ส. ๔.๓ ม.๓/๓ , ส. ๔.๓ ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

๖๑

รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	พระพุทธ	ส ๑.๑ ม. ๑/๑ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ส ๑.๑ ม. ๑/๓ ส ๑.๑ ม. ๑/๔ ส ๑.๑ ม. ๑/๕ ส ๑.๑ ม. ๑/๑๐ ส ๑.๑ ม. ๑/๑๑ ส ๑.๑ ม. ๑/๕	- การสังคายนา - การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น - ศาสนาประจำชาติ - สถาบันหลักของสังคมไทย - สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย - การพัฒนาตนและครอบครัว - สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ - ประสูติ - เทวทูต ๔ - การแสวงหาความรู้ - การบำเพ็ญกุศลกริยา - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - พระมหากัสสปะ - พระอุบาลี - อนาถบิณฑิกะ - นางวิสาขา - ชาดก - อัมพชาดก - ติตติราชาดก		๑๐	๒๐
			- ศาสนิกชนของศาสนาต่างๆ - มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิธีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ - ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหนะ ระเบียบพิธีพิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวัน			

			มาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมี บูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรม สวนะและเทศกาลสำคัญ			
๒	พระธรรม	ส ๑.๑ ม. ๑/๕ ส ๑.๑ ม. ๑/๖ ส ๑.๑ ม. ๑/๗ ส ๑.๑ ม. ๑/๘	<ul style="list-style-type: none"> - พระรัตนตรัย - พุทธคุณ ๙ - อริยสัจ ๔ - ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) - ชั้นธ ๕ <ul style="list-style-type: none"> - ธาตุ ๕ - สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) - หลักกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและคุณค่า - อบายมุข ๖ - นิโรธ (ธรรมที่ควรลู) - สุข ๒ (กายิก , เจตสิก) - คิหิสุข - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) - ไตรสิกขา - กรรณฐาน ๒-ปธาน ๔ 		๑๐	๒๐
			<ul style="list-style-type: none"> - โภคัล ๓- มงคล ๓๘ - ไม่คบคนพาล- คบบัณฑิต - บุษาคูควรบูชา - พุทธศาสนสุภาษิต - ยี่เวเสวติ ตาทิโส <ul style="list-style-type: none"> คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น - อดตนา โจทยตตานัน จงเตือนตน ด้วยตน - นิสมมกรณเสยโย <ul style="list-style-type: none"> ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี - ทุรวาสา ฆราทุกุขา <ul style="list-style-type: none"> เรือนที่ครองไม่ดี นำทุกข์มาให้ - โยนิโสมนสิการ - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม - วิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการ บริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึก บริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลัก สติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ 			

			- นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓	พระสงฆ์	ส ๑.๑ ม. ๑/๑๐ ส ๑.๑ ม. ๑/๑๑ ส ๑.๒ ม. ๑/๑ ส ๑.๒ ม. ๑/๒ ส ๑.๒ ม. ๑/๓ ส ๑.๒ ม. ๑/๔	- การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ - ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์		๑๐	๑๕
			-การบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัด -วิถีชีวิตของพระภิกษุ -บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรมปาฐกถาธรรม การประพจน์ตบให้เป็นแบบอย่าง - การเข้าพบพระภิกษุ - การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา -ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ - การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบหมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่ ๙ - การจตุรปูเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา			
๔	พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ม. ๑/๒ ส ๒.๑ ม. ๑/๔ ส ๒.๒ ม. ๑/๓	- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษา		๑๐	๑๕

			<p>สาธารณประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น 			
			<ul style="list-style-type: none"> - ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ 			
๕	กฎหมาย ใกล้ตัว	<p>ส ๒.๑ ม. ๑/๑</p> <p>ส ๒.๒ ม. ๑/๑</p> <p>ส ๒.๒ ม. ๑/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ - ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล - หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน - การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจ อธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน 		๑๐	๑๕
๖	วิถีไทย	<p>ส ๒.๑ ม. ๑/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน 		๑๐	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๖๕

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ส ๓.๑ ม. ๑/๑ ส ๓.๑ ม. ๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัด กับความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส - ความหมายและความเป็นมาของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต - ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย 		๑๐	๑๕
๘	การผลิตและการบริโภค	ส ๓.๑ ม. ๑/๒ ส ๓.๒ ม. ๑/๒ ส ๓.๒ ม. ๑/๓ ส ๓.๒ ม. ๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ - หลักการในการบริโภคที่ดี - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค - ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว 		๑๐	๒๐
			<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา - กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป - ตัวอย่างการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 			

			แต่ละประเภท			
๙	การแลกเปลี่ยนการออมและการลงทุน	ส ๓.๒ ม. ๑/๑	- ความหมาย ประเภทและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ - บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง - การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน		๑๐	๑๕
๑๐	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น	ส ๕.๑ ม. ๑/๑ ส ๕.๑ ม. ๑/๒ ส ๕.๒ ม. ๑/๑ ส ๕.๒ ม. ๑/๒	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ แผนที่ภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ - ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาที่ท้องถิ่น		๑๒	๒๐
๑๑	ภูมิศาสตร์เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส ๕.๒ ม. ๑/๓ ส ๕.๒ ม. ๑/๔	- ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม - ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย		๑๐	๑๕
๑๒	การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ	ส ๕.๑ ม. ๑/๓ ส ๕.๒ ม. ๑/๑ ส ๕.๒ ม. ๑/๒	- ภัยธรรมชาติและการระงับที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม - แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากร - แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย - ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ		๘	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติศาสตร์ กาลเวลาและ วิธีการทางประวัติ ศาสตร์การแบ่ง เวลาทางประวัติ ศาสตร์และการ นับศักราชใน ประวัติศาสตร์ไทย	ส ๔.๑ ม. ๑/๑ ส ๔.๑ ม. ๑/๒	-ความสำเร็จของเวลาและช่วงเวลา สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ - ความสัมพันธ์และความสำคัญ ของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน - ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสาร ประวัติศาสตร์ไทย - ที่มาของศักราชที่ปรากฏใน เอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ ค.ศ. และ ฮ.ศ. - วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และ ตัวอย่างการเทียบศักราช		๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการของรัฐ ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ส ๔.๒ ม. ๑/๑ ส ๔.๒ ม. ๑/๒ ส ๔.๓ ม. ๑/๒	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผล ต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ -พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ในดินแดนไทยที่มีการพัฒนา ของสังคมไทยปัจจุบัน		๑๐	๕๐
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๖๘

รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความเป็นมาและ การตั้งหลักแหล่ง ในดินแดน ประเทศไทย	ส ๔.๑ ม. ๑/๓	- ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐาน ชั้นรอง - นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองใน สมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติ- ศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัย สุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์และเหตุการณ์ สำคัญในสมัยสุโขทัย)		๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการในสมัย อาณาจักรสุโขทัย	ส ๔.๓ ม. ๑/๑ ส ๔.๓ ม. ๑/๒ ส ๔.๓ ม. ๑/๓	- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย โดยสังเขป - รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพริลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก)		๑๐	๕๐
			- พัฒนาการของอาณาจักร สุโขทัยในด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความ สัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรมประเพณี สำคัญ ศิลปกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย			

			เช่น การชลประทาน เครื่อง สังคโลก - ความเสื่อมของอาณาจักร สุโขทัย			
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๗๐

รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติและ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๒/๑	- การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้านและการนับ ถือพระพุทธศาสนาของประเทศ เพื่อนบ้านในปัจจุบัน - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี กับประเทศเพื่อนบ้าน - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ต่อสังคมไทยในฐานะเป็น - รากฐานของวัฒนธรรม - เอกลักษณ์และมรดกของชาติ - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับการพัฒนาชุมชนและการจัด ระเบียบสังคม		๖	๑๐
๒	พุทธประวัติ พระสาวกและ ชาดก	ส ๑.๑ ม. ๒/๕ ส ๑.๑ ม. ๒/๖	- สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ - การผจญมาร - การตรัสรู้ - การสั่งสอน - พระสารีบุตร - พระโมคคัลลานะ - นางชูชชุตตรา - พระเจ้าพิมพิสาร - มิตตวินทุกชาดก - ราโชวาทชาดก		๖	๑๐
๓	พระไตรปิฎก และหลักธรรม ทางพระพุทธ ศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๒/๗ ส ๑.๑ ม. ๒/๘ ส ๑.๑ ม. ๒/๑๑	- โครงสร้างและสาระสังเขปของ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรม - พระรัตนตรัย- ธรรมคุณ ๖ - อริยสัจ ๔- ทุกข์ - ชั้นธ ๕- อายตนะ - สมุทัย			

			<ul style="list-style-type: none"> - หลักกรรม - สมบัติ ๔ - วิบัติ ๔ - อกุศลกรรมบถ ๑๐ - อบายมุข ๖ - นิโรธ - สุข ๒ - มรรค - บุญนิमित - มัชฌิมาปฏิปทา - ตรุณธรรม ๖ - กุลจิริฎฐติธรรม ๔ - กุศลกรรมบถ - สติปัฏฐาน ๔ - มงคล ๓๘ - ประพฤติธรรม - เว้นจากความชั่ว - เว้นจากการดื่มน้ำเมา - พุทธศาสนสุภาษิต 			
			<ul style="list-style-type: none"> - พุทธศาสนสุภาษิต - กมมุนา วัตตติโลกิ สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม - กลยานการี กลยานปาปการี จ ปาปกํ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว - สุขุโข ปุณฺณสสุจฺจโย การสั่งสมบุญนำสุขมาให้ - ปุชโก ลภเต ปุชฺชนทโก ปฏิวนทนํ ผู้บูชาเขาย่อมได้รับ การบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อม ได้รับการไหว้ตอบ - การปฏิบัติตนตามหลักธรรม 			
๔	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา	ส ๑.๑ ม. ๒/๙ ส ๑.๑ ม. ๒/๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธีคือ วิธีคิดแบบอูบายปลุกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญา 		๖	๑๐

			ตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติ -วิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ใช้ชีวิตประจำวัน			
๕	หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาท ชาวพุทธ	ส ๑.๒ ม. ๒/๑ ส ๑.๒ ม. ๒/๒	- การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้อง หน้าในทิศ ๖ - การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) - มารยาทของผู้เป็นแขก		๖	๑๐
			- ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติต่อ พระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับ สิ่งของ - การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล			
๖	ศาสนพิธีและวัน สำคัญทางพระพุทธ ศาสนา	ส ๑.๒ ม. ๒/๓ ส ๑.๒ ม. ๒/๔ ส ๑.๒ ม. ๒/๕	- การทำบุญตักบาตร - การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควร ถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับ พระภิกษุ - การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน - การถวายผ้าอาบน้ำฝน - การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่อง ไทยทาน - การกรวดน้ำ - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า - หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง ในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ - ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติ ของศาสนาอื่น		๖	๑๐

๗	กฎหมายในตัว	ส ๒.๑ ม. ๒/๑ ส ๒.๒ ม. ๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> -กฎหมายเกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถ ของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว และมรดก เช่น การหมั้น การ สมรส การรับรองบุตร การรับ บุตรบุญธรรมและมรดก -กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชนและ ประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากรแสดง รายการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน - กระบวนการในการตรากฎหมาย - ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย - ขั้นตอนการตรากฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการตรากฎหมาย 		๖	๑๐
๘	พลเมืองดีและ สิทธิมนุษยชน	ส ๒.๑ ม. ๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 		๖	๑๐
๙	วิถีไทย	ส ๒.๑ ม. ๒/๓ ส ๒.๑ ม. ๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทความสำคัญและความ สัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบัน เศรษฐกิจ สถาบันทางการเมือง การปกครอง 		๖	๑๐
			<ul style="list-style-type: none"> - ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย วัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญใน การสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน 			

๑๐	การเมือง การปกครอง	ส ๒.๒ ม. ๒/๒	- เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง สำคัญของระบอบการปกครอง ของไทย - หลักการเลือกข้อมูลข่าวสาร		๖	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๗๕

รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	พฤติกรรมกร บริโภคและการ คุ้มครอง ผู้บริโภค	ส ๓.๑ ม. ๒/๑ ส ๓.๑ ม. ๒/๒ ส ๓.๑ ม. ๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของ การลงทุนและการออมต่อระบบ เศรษฐกิจ - การบริหารจัดการเงินออมและ การลงทุนภาคครัวเรือน - ปัจจัยของการลงทุนและการออม คืออัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัย อื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต - ปัญหาของการลงทุนและการออม ในสังคมไทย - ความหมาย ความสำคัญและหลัก การผลิตสินค้าและบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ - สำรองการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการ ผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง - มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่ มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม - การรักษาและคุ้มครองสิทธิ ประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค - การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิ และผลประโยชน์ตามกฎหมาย ในฐานะผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้ บริโภค 		๑๕	๒๐

๒	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ส ๓.๑ ม. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สำรองและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 		๘	๒๐
๓	ระบบเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย	ส ๓.๒ ม. ๒/๑ ส ๓.๒ ม. ๒/๒ ส ๓.๒ ม. ๒/๓ ส ๓.๒ ม. ๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ - หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหินแร่ เป็นต้น - การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ 		๑๒	๒๐
๑๐	ภูมิศาสตร์เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส ๕.๑ ม. ๑/๑	๑. ลักษณะทางกายภาพ ของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย		๑๒	๑๐
		ส ๕.๑ ม. ๑/๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา ๒. เปรียบเทียบวัน เวลาของโลก 			
		ส ๕.๑ ม. ๑/๓	๑. ภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย			
๑๑	การเปลี่ยนแปลงภูมิศาสตร์เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส ๕.๒ ม. ๑/๑	- ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย		๑๘	๑๑
		ส ๕.๒ ม. ๑/๒	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย			

		ส ๕.๒ ม. ๑/๓	- ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย			
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๗๘

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม. ๒/๑	- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะ เวลา รูปลักษณ์ของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น - ตัวอย่างการประเมินความน่า เชื่อถือของหลักฐานทางประวัติ ศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของ ตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)		๔	๒๐
๒	ความจริงเกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม. ๒/๒	-ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและ ธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความบางตอนในพระ ราชพงศาวดารอยุธยา/จดหมาย เหตุชาวต่างชาติ		๔	๒๐
๓	ประวัติศาสตร์ที่ น่าเชื่อถือ	ส ๔.๑ ม. ๒/๓	- ตัวอย่างการตีความข้อมูลจาก หลักฐานที่แสดงเหตุการณ์ สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับ ความคิดเห็นรวมทั้งความจริง		๔	๒๐
			กับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูลและการตีความทาง ประวัติศาสตร์			
๔	สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของ ภูมิภาคเอเชีย	ส ๔.๒ ม. ๒/๑	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)		๔	๒๐

			<p>ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) 			
๕	อารยธรรมโลก	ส ๔.๒ ม. ๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน 		๔	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๘๐

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยา และธนบุรี	ส ๔.๓ ม. ๒/๑	- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา		๗	๓๐
๒	ความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักร อยุธยา	ส ๔.๓ ม. ๒/๒	- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญ รุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ		๗	๔๐
๓	มรดกของชาติ สมัยอยุธยาและ ธนบุรี	ส ๔.๓ ม. ๒/๓	- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยอยุธยา เช่น การควบคุม กำลังคนและศิลปวัฒนธรรม - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนา อาณาจักรธนบุรี - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยธนบุรี - วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของ ไทย และต่างชาติที่มีส่วน สร้างสรรค์ชาติไทย		๖	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๘๑

รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	พุทธประวัติ	ส ๑.๑ ม. ๓/๔	-ศึกษาพุทธประวัติจากพระ พุทธรูปปางต่างๆ เช่น -ปางมาวิชัย -ปางปฐมเทศนา -ปางลีลา -ปราสาทประจำวันเกิด - สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติ -ปฐมเทศนาโอวาทปาฏิโมกข์	ศึกษาพุทธ ประวัติจาก พระพุทธรูปปาง ต่างๆ จากวัดใน ท้องถิ่น	๓	๗
๒	พุทธสาวกและ ชาดก	ส ๑.๑ ม. ๓/๕	-พระอัญญาโกณฑัญญะ - พระมหาปชาบดีเถรี - พระเขมาเถรี - พระเจ้าปเสนทิโกศล - นันทวิสาขชาดก - สุวัณณหังชาดก	ชาวพุทธ ตัวอย่างใน ท้องถิ่น -พุทธทาสภิกขุ	๓	๘
๓	หลักธรรม สำคัญทางพุทธ ศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๓/๖	-พระรัตนตรัย -สังฆคณ ๙ -อริยสัจ ๔ -ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) -ขันธ ๕ -ไตรลักษณ์ -สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) -หลักกรรม -วัฏฏะ ๓ -ปปัญจธรรม ๓ (ตันทา มานะ ทิฏฐิ)	ผลงานชาวพุทธ ตัวอย่าง -พุทธทาสภิกขุ	๖	๘
			-นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) -อิตถะ ๓ -มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) -มรรคมงคล ๘ -ปัญญา ๓-สัพพริส -ธรรม ๗ -วัตถุ ๑๐ -อุปาสก			

			<ul style="list-style-type: none"> - มงคล ๓๘ - มีศีลปวิทยา - พบสมณะ - ฟังธรรมตามกาล - สนทนาธรรมตามกาล - พุทธศาสนสุภาษิต - อดตา หเวชิต์เสยโย ชนะตนนั้นแล ดีกว่า -ธมมจารี สุขี เสติ ผู้ประพฤติธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข -ปมาโท มจฺจุโน ปทํ ความประมาท เป็นทางแห่ง ความตาย -สุสฺสุสฺสํกเต ปณฺณํ ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา - เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพาน 			
๔	การพัฒนาจิต และเจริญปัญญา	ส ๑.๑ ม. ๓/๘	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธีคือ วิธีแบบ อริยสังข์ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติธรรมในท้องถิ่น -วัดธารน้ำไหล -วัดพัฒนาราม 	๓	๗
๕	กฎหมายที่ควรรู้	ส ๒.๑ ม. ๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ - ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ -ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ -ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญาการทำละเมิด 	<ul style="list-style-type: none"> -ตัวอย่างสถานการณ์จริงการกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง -ตัวอย่างการทำนิติกรรมสัญญา 	๙	๑๐
๖	สิทธิมนุษยชน	ส ๒.๑ ม. ๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> -ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน -การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> -ตัวอย่างสถานการณ์ละเมิดสิทธิมนุษยชนในท้องถิ่น -องค์กรสิทธิมนุษยชนในท้องถิ่น 	๖	๑๐

				-การมีส่วนร่วม ในการปกป้อง สิทธิมนุษยชน ในท้องถิ่น		
๗	กลไกราคา	ส ๓.๑ ม. ๓/๑	-ความหมายและประเภทของ ตลาด - ความหมายและตัวอย่างของ อุปสงค์และอุปทาน - ความหมายและความสำคัญ ของกลไกราคาและการกำหนด ราคาในระบบเศรษฐกิจ -หลักการปรับและเปลี่ยนแปลง ราคาสินค้าและบริการ	-การดำเนิน กิจกรรมทาง เศรษฐกิจใน ชุมชน	๘	๑๐
๘	เศรษฐกิจ พอเพียง	ส ๓.๑ ม. ๓/๒	-สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา ท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม -วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -แนวทางการแก้ไขและพัฒนา ท้องถิ่นตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาในระดับต่างๆ -หลักการสำคัญของระบบ สหกรณ์ -ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการ และระบบของสหกรณ์เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา เศรษฐกิจชุมชน	-กิจกรรม เศรษฐกิจ พอเพียงใน ท้องถิ่น	๗	๑๐
๙	บูรณาการ	ส ๓.๑ ม. ๓/๗ ส ๓.๒ ม. ๓/๒ ส ๓.๒ ม. ๓/๕ ส ๒.๑ ม. ๓/๔	- การปฏิบัติตนตามหลักธรรม - การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศ เป็องخوا ในทศ ๖ ของพระ พุทธศาสนา - ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนาในประเทศไทย -วันวิสาขบูชา(วันสำคัญสากล) - วันธรรมสวนะและเทศกาล	-กิจกรรมวัน สำคัญทาง ศาสนาใน ท้องถิ่น -การเมืองใน ท้องถิ่น -ปัญหา สิ่งแวดล้อมใน	๑๕	๓๐

		ส ๓.๑ ม. ๓/๒	สำคัญ - หลักปฏิบัติตน : การฟังพระ ธรรมเทศนา การแต่งกายใน การประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข การ ประพฤติปฏิบัติในวันธรรม สวณะและเทศกาลสำคัญ -ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ - สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ - แนวทางความร่วมมือในการ ลดความขัดแย้งและการสร้าง ความสมานฉันท์ - สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา ท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม - วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - แนวทางการแก้ไขและพัฒนา ท้องถิ่นตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ท้องถิ่นเพื่อ สร้างความ สมานฉันท์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ การพัฒนาฟื้นฟู สิ่งแวดล้อม		
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๘๕

รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การเผยแผ่ พุทธศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๓/๑	-การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน -ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมสงบสุขให้แก่โลก		๓	๕
๒	ศาสนาพืธี	ส ๑.๑ ม. ๓/๙ ส ๑.๑ ม. ๓/๑๐	-สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา -ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ -นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-ศาสนาพืธีวัดในท้องถิ่น -การปฏิบัติตนเพื่อมีส่วนร่วมในศาสนาพืธี	๓	๕
๓	วิถีชีวิตแบบ ไทย	ส ๒.๑ ม. ๓/๓	-ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล -การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม -การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	-ภูมิปัญญาที่เด่นชัดในท้องถิ่น	๖	๑๐
๔	ระบอบการ ปกครอง	ส ๒.๒ ม. ๓/๑ ส ๒.๒ ม. ๓/๒	-ระบอบการปกครองแบบต่างๆที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย -เกณฑ์การตัดสินใจ - ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบ	-รูปแบบการปกครองของเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี	๖	๑๐

			ประชาธิปไตย			
๕	รัฐธรรมนูญกับ ตัวแทนปวงชน	ส ๒.๒ ม. ๓/๓	-บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ - อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล - บทบาทสำคัญของรัฐบาลใน การบริหารราชการแผ่นดิน - ความจำเป็นในการมีรัฐบาล ตามระบอบประชาธิปไตย	-การมีส่วนร่วม ของประชาชน ทางด้าน การเมืองการ ปกครองในเขต เทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี	๖	๑๐
๖	เศรษฐศาสตร์ กับการ ดำรงชีวิต	ส ๓.๒ ม. ๓/๓ ส ๓.๒ ม. ๓/๔ ส ๓.๒ ม. ๓/๕ ส ๓.๒ ม. ๓/๖	-บทบาทความสำคัญของการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ -ลักษณะของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ -กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ -ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงิน เพื่อ เงินเฟ้อ ความหมายสาเหตุและแนว	-การรวมกลุ่ม กิจกรรมทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	๖	๑๐
			ทางแก้ไขภาวะเงิน เพื่อ เงินเฟ้อ -สภาพและสาเหตุปัญหาการ ว่างงาน - ผลกระทบจากปัญหาการ ว่างงาน -แนวทางการแก้ไขปัญหาการ ว่างงาน -การค้าและการลงทุนระหว่าง ประเทศ			
๗	ภูมิศาสตร์ทวีป ยุโรป และ ทวีปแอฟริกา	ส ๕.๑ ม. ๒/๑	-ลักษณะทางกายภาพของทวีป ยุโรป และทวีปแอฟริกา		๑๐	๗
		ส ๕.๑ ม. ๒/๒	-มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์			
		ส ๕.๑ ม. ๒/๓	- ภัยพิบัติของทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา			
๘	การ เปลี่ยนแปลง ภูมิศาสตร์ทวีป	ส ๕.๒ ม. ๒/๑	-ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา		๒๐	๘

	ยุโรปและ แอฟริกา					
		ส ๕.๒ ม. ๒/๒	-การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา			
		ส ๕.๒ ม. ๒/๓	- ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีป ยุโรป และทวีปแอฟริกา			
		ส ๕.๒ ม. ๒/๔	-แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรป และทวีป แอฟริกา อย่างยั่งยืน			
๙	บูรณาการ	ส ๓.๑ ม. ๓/๓ ส ๓.๑ ม. ๓/๑๐ ส ๓.๒ ม. ๓/๖ ส ๓.๒ ม. ๓/๗ ส ๒.๑ ม. ๓/๕ ส ๒.๒ ม. ๓/๔ ส ๓.๒ ม. ๓/๕ ส ๓.๒ ม. ๓/๖ ส ๕.๒ ม. ๓/๔	-สัมมนาพระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน -วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน ศาสนาอื่นๆ -การแสดงเป็นพุทธมามกะ -ขั้นเตรียมการ -ขั้นพิธีการ - การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบ ของพระพุทธศาสนานำไปปฏิบัติ เผยแพร่ตามโอกาส -การศึกษาการรวมตัวของคักร ชาวพุทธ -การปลูกจิตสำนึกในด้านการ บำรุงรักษาวัดและพุทธสถาน ให้เกิดประโยชน์ -ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิต ให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วม กันอย่างมีขันติธรรม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมอง		๑๕	๓๐
			โลกในแง่ดี สร้างทักษะทาง อารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุ ต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่ง			

			<p>ต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเด็นปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา 			
			<p>ประชาธิปไตยของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการแก้ไขปัญหา - สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน - ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน - แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย 			
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๘๙

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เวลาและช่วงสมัย เวลาทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม. ๓/๑	-ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติ ศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุ- การณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิด ขึ้นในท้องถิ่นตนเอง -วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญใน สมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธี การทางประวัติศาสตร์		๖	๓๕
๒	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม. ๓/๒	- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มา ใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและ ท้องถิ่นของตน		๔	๓๕
๓	พัฒนาการของ มนุษยชาติ	ส ๔.๒ ม. ๓/๑ ส ๔.๒ ม. ๓/๒	-ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อ พัฒนาการโดยสังเขป -พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป -อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อพัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		๑๐	๓๐
			-ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๒ สงคราม เย็น องค์การความร่วมมือ ระหว่างประเทศ			
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

๙๐

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย การ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ (ตัวชี้วัด)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	พัฒนาการ ประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม. ๓/๑ ส ๔.๓ ม. ๓/๒	- การสถาปนากรุงเทพมหานคร เป็นราชธานีของไทย - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ ความเจริญและความมั่นคงของชาติ - พัฒนาการของไทยในสมัยรัตน- โกสินทร์ทางด้านการเมืองการ ปกครอง สังคม เศรษฐกิจและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตาม ช่วงสมัยต่าง		๑๐	๕๐
๒	ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม. ๓/๓ ส ๔.๓ ม. ๓/๔	- เหตุการณ์สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนา ชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญา เบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การ ปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยและผลของเหตุการณ์ต่างๆ - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของ ไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการ ปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคม โลก		๑๐	๕๐
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐

๖. แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีคุณภาพในทุกรายวิชา และทุกชั้นปีได้นั้นจะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน ผู้เรียนต้องได้เรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งในส่วนกว้างและลึก

หลักการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑. จัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย โดยเน้นแนวคิดที่สำคัญๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในและนอกโรงเรียนได้ เป็นแนวคิด ความรู้ที่คงทน ยั่งยืนมากกว่าที่จะศึกษาในสิ่งที่เป็นเนื้อหา ข้อเท็จจริงที่มากมายกระจัดกระจาย แต่ไม่เป็นแก่นสาร

๒. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ โดยบูรณาการตั้งแต่หลักสูตร หัวข้อที่จะเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ พัฒนาการต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโลกเข้าด้วยกัน บูรณาการความรู้ ทักษะ ค่านิยมและจริยธรรม ลงสู่การปฏิบัติจริง ด้วยการใช้องค์ความรู้ สื่อและเทคโนโลยีต่างๆและสัมพันธ์กับวิชาต่างๆ

๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนา ค่านิยม จริยธรรม จัดหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อน ค่านิยม จริยธรรม ปทัสถานในสังคม การนำไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจรรณญาณ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ยอมรับและเข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตน และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๔. จัดการเรียนการสอนที่ทำทหาย คาดหวังให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งในส่วนตัวและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม ให้ผู้เรียนใช้วิธีการสืบเสาะ จัดการกับการเรียนรู้ของตนเอง ใส่ใจและเคารพในความคิดของผู้เรียน

๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดตัดสินใจสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการตัวเองได้ มีวินัยในตนเองทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมที่เป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันทางด้านปัจเจกบุคคลแต่ก็สามารถบรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้ในระดับเดียวกันแต่อาจจะต่างกันในเรื่องระยะเวลา

๗. การวัดและประเมินผล

เนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม ศาสนา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติแสวงหาความรู้ มีการทำโครงการ เป็นผู้ผลิตผลงาน มีการทำงานกลุ่มและจัดทำแฟ้มสะสมงานด้วย

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

๑. การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่นแบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ แบบบรรยาย แบบเติมคำสั้นๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

๒. การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ใน

ระหว่างการทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆในระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถสังเกตได้ตลอดเวลา

๓. การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงาน โครงการ งานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลอาจเป็นนักเรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย

๔. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงาน เพื่อประเมินการสร้างผลงานชิ้นงานให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่สร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประเมิน โดยผู้สอนจัดทำประเด็นการประเมิน และองค์ประกอบ การประเมินและเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย

๕. การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงาน การบูรณาการ ความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียน การรวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน

๘. สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้

การเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องมีชีวิตชีวา มีสีสันของการทำงานกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เครื่องมืออุปกรณ์การเรียน อาจมีตั้งแต่ของง่ายๆ เช่น กระดาษ ดินสอ ไปจนถึงอุปกรณ์การสื่อสารเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ นอกจากนั้น การให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ก็ถือเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญด้วย

ห้องเรียน ประกอบด้วยสื่อ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ มีลูกโลก แผนที่ให้ผู้เรียนสัมผัสจับต้องได้ มีแหล่งความรู้ เอกสารหลักฐาน ของจริง ของจำลอง มีสื่อประกอบคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซอฟต์แวร์ เพื่อการสืบค้นข้อมูล และสื่อต่างๆที่ใช้เพื่อการเรียนรู้สิ่งที่เป็นไปตามสภาพที่เป็นจริง เกณฑ์ในการคัดเลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่

๑. สามารถสนองมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของโรงเรียนได้
๒. สารในสื่อเหล่านั้นสะท้อนให้เห็นการให้ผู้เรียนได้เข้าใจ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหา ส่งเสริมการคิดวิจารณ์ญาณ
๔. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
๕. เนื้อหาสาระถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
๖. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครู เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน
๗. ให้สาระทั้งในแนวลึกและกว้างขวาง
๘. จัดเตรียมให้ครูเห็นแนวทางการนำไปใช้สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
๙. เอื้อต่อการให้ครูออกแบบการสอนที่สนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน
๑๐. เอื้อต่อการให้ครูได้ออกแบบการสอนที่บูรณาการกับวิชาอื่นๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิษฐานศัพท์

คำอธิษฐานศัพท์

กตัญญูกตเวทิต

ผู้รู้อุปการะที่ท่านทำแล้วและตอบแทน แยกออกเป็น ๒ ข้อ ๑ กตัญญูรู้คุณท่าน ๒ กตเวทิตอบสนองหรือสนองคุณท่าน ความกตัญญูกตเวทิตว่าโดยขอบเขตแยกได้เป็น ๒ ระดับ คือ ๒.๑ กตัญญูกตเวทิตต่อบุคคลผู้มีความดีหรืออุปการะต่อตนเป็นส่วนตัว ๒.๒ กตัญญูกตเวทิตต่อบุคคลผู้ได้บำเพ็ญคุณประโยชน์หรือมีความดี เกื้อกูลแก่ส่วนรวม

กรรมฐาน

ที่ตั้งแห่งการงาน. อารมณ์เป็นที่ตั้งแห่งการงานของใจ อุบายทางใจ วิธีฝึกอบรมจิต มี ๒ ประเภท คือ สมถกรรมฐาน คือ อุบายสงบใจ วิปัสสนากรรมฐาน อุบายเรื่องปัญญา

ฆราวาสธรรม ๔

ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑. สัจจะ คือ ความจริง ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริ่งใจ พุดจริง ทำจริง ๒. ทมะ คือการฝึกฝน การข่มใจ ฝึกนิสัย ปรับตัว รู้จักควบคุมจิตใจ ฝึกหัดตัดนิสัย แก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุงตนให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญา ๓. ขันติ คือ ความอดทน ตั้งหน้าทำหน้าที่การงานด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ทนทาน ไม่หวั่นไหว มั่นในจุดหมาย ไม่ท้อถอย ๔. จาคะ คือ เสียสละ สละกิเลส สละความสุขสบาย และผลประโยชน์ส่วนตนได้ ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็น และความต้องการของผู้อื่น พร้อมทั้งจะร่วมมือช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่คับแคบ เห็นแก่ตนหรือเอาแต่ใจตัว

เบญจธรรม

ธรรม ๕ ประการ ความดี ๕ อย่าง ที่ควรประพฤติคู่กันไปกับการรักษาเบญจศีลตามลำดับข้อ ดังนี้ ๑. เมตตา กรุณา ๒. สัมมาอาชีวะ ๓. กามสังวร (สำรวมในกาม) ๔. สัจจะ ๕. สติสัมปชัญญะ

บรรทัดฐาน

ข้อตกลงของสังคมที่กำหนดให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติ บางที่เรียกปทัสถาน สามารถใช้บรรทัดฐานของสังคม (social norms) เป็นมาตรฐานความประพฤติในทางจริยธรรมได้ ซึ่งแยกออกเป็น

- ก. วิถีประชา (folkways) ได้แก่ แบบแผนพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่สังคมยอมรับ และได้ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา มักเกี่ยวข้องกับเรื่องการค้าในชีวิต และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จะไม่มีกฎเกณฑ์เคร่งครัดแน่นอนตายตัว
- ข. กฎศีลธรรม หรือจารีต (mores) เป็นมาตรฐานความประพฤติของสังคมที่มีการกำหนดเกี่ยวกับจริยธรรมที่เข้มข้น ในกรณีที่มีผู้ฝ่าฝืน อาจมีการลงโทษ แม้ว่าในบางครั้งจะไม่มี การเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรก็ตาม เช่น การลวนลามสตรีในชนบท ต้องลงโทษด้วยการเสียผี
- ค. กฎหมาย (law) เป็นมาตรฐานความประพฤติที่รัฐกำหนดให้สมาชิกของรัฐพึงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติ และกำหนดวิธีการปฏิบัติการลงโทษสำหรับผู้ฝ่าฝืน

ภัยพิบัติ

เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายและสูญเสียอย่างรุนแรง เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์จนชุมชนหรือสังคมที่เผชิญปัญหาไม่อาจรับมือ เช่น ดินถล่ม สึนามิ ไฟป่า ฯลฯ

แหล่งภูมิศาสตร์

หมายความว่า พื้นที่ของประเทศ เขต ภูมิภาค และท้องถิ่น และให้หมายความรวมถึงทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ลำน้ำ เกาะ ภูเขา หรือพื้นที่อื่นทำนองเดียวกันด้วย

ภาคผนวก ข.

คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) - (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางจำเนียร เอียดแก้ว	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเกาะ	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอาพิชา อีแต	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายจำเริญ งามเลิศ	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวประกายใจ คงพูน	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวกุศล สะหะคะโร	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายสมัคร อ่อนปลอด	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	หน.วิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชลิพรพรช พิมพ์บุรณ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และ

แนวการ

จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา