

# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)



## หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วยความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



**ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ขึ้นซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	ข
สารบัญ	ค
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	
ความนำ	๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒
คุณภาพผู้เรียน	๓
โครงสร้างเวลาเรียน	๗
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๔๗
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔๘
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	๕๓
ภาคผนวก	๕๔
ก. คำอธิบายศัพท์	๕๕
ข. คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๖

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, /๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ ( พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๕) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

## สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

### เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

- สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- **สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม**
- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- **สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**
- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**
- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### คุณภาพผู้เรียน

#### ๒.๑ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## ๒.๒ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

- ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

## ๒.๓ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ

สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก / ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ /แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ /สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒ ,๑00-๒,๒๕0 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก / ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**

ระดับชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖	
ป.๒	๑๖	๑๐	๖	
ป.๓	๑๘	๑๒	๖	
ป.๔	๒๐	๑๔	๖	
ป.๕	๒๐	๑๔	๖	
ป.๖	๒๐	๑๔	๖	
ม.๑	๒๐	๑๖	๔	
ม.๒	๒๑	๑๗	๔	
ม.๓	๒๑	๑๗	๔	
ม.๔-๖	๒๑	๑๖	๕	
รวม	๑๙๓	๑๔๐	๕๓	

## โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>
ส ๒๑๒๐๑ ศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๔ ศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒</b>	<b>๖๐๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>
ส ๒๒๒๐๑ ศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔ ศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒</b>	<b>๖๐๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>
ส ๒๓๒๐๑ ศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๔ ศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒</b>	<b>๖๐๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน ชม./ปี
ม.๑	อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐
	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐
ม.๒	อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐
	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐
ม.๓	อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐
	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๑.๑ ม.๑/๑	๑.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน		คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาวยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in adictionary, please./ Can/Could you



รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<p>help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</li> <li>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
ต ๑.๑ ม.๑/๒	๒.อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ใน คำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตาม จังหวะ</li> </ul>

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๑.๑ ม.๑/๓	๓.เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	-	<p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็น</p> <p>วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟแผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>
ต ๑.๑ ม.๑/๔	๔.ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท	-	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p>

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สนทนา นิทาน และเรื่องสั้น		<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> <li>etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๑.๒ ม.๑/๑	๑.สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	-	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			ตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ต ๑.๒ ม.๑/๒	๒. ใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	-	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
ต ๑.๒ ม.๑/๓	-	๓. พูดและเขียนแสดง ความ ต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบ รับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
ต ๑.๒ ม.๑/๔	๔. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม	-	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอและให้ ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
ต ๑.๒ ม.๑/๕		๕. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต่าง ๆ ไกลตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๑.๓ ม.๑/๑	๑.พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	-	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๑.๓ ม.๑/๒	-	๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
ต ๑.๓ ม.๑/๓	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	-	การแสดงความคิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๒.๑ ม.๑/๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	-	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สี หน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส มือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๒.๑ ม.๑/๒	๒.บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา	-	ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา
ต ๒.๑ ม.๑/๓	๓.เข้าร่วม/จัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ	-	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๒.๒ ม.๑/๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๒.๒ ม.๑/๒	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	-	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๓.๑ ม.๑/๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	-	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๔.๑ ม.๑/๑	-	๑. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์	การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต ๔.๒ ม.๑/๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	-	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์ การพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓,

ต ๒.๑ ม.๑/๑

ต ๒.๒ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	All of Me	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑	การพูดสนทนาแนะนำเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม กับ บุคคลและสอดคล้องกับ สถานการณ์เป็นการฝึกทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันที่เป็นเพื่อ สร้าง และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคล	๘	๗
๒	Happy Family	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การเข้าใจความสัมพันธ์ของ บุคคลในครอบครัว คำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเครือญาติ การฟังและ การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และผู้อื่น เขียนแผนลำดับ เครือญาติ (family tree) เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตา เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เขียนบรรยายบ้านและ ห้องนอนของตนเองและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เป็น การสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคคลและนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	๙	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	Going to School	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียน รายวิชา เวลาเรียน และตารางเรียน (Learning schedule) เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของนักเรียนเป็นการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน รูปแบบหนึ่งที่สร้างและ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคล	๙	๑๐
๔	Free time	ต ๑.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การพูด การเขียน และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน อดิเรก และเวลาว่าง บอก กิจกรรมที่ชอบทำ นักเรียน ต้อง มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของ ประโยค	๙	๗
๕	Eating Out	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓-๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑-๒ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การพูด การเขียน และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ ชอบ และอาหารเพื่อสุขภาพ ของวัยรุ่น การเลือกซื้อ อาหาร นักเรียนต้องมีความรู้ เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ของประโยค	๙	๑๐
๖	Places	ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑.๑	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ ที่ต่างๆที่ชอบ โดยการ นำเสนอด้วยภาษา และภาษา เขียนในรูปแบบการเขียน บรรยายภาพ เป็นการสื่อสาร ที่ นักเรียนต้องมีความรู้ เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ของประโยค เพื่อให้การ สื่อสารนั้นมี ประสิทธิภาพ	๘	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	Let's Go Shopping	ต ๑.๑ ม.๑/๑-๓ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การฝึกพูด สนทนา ใน สถานการณ์การสอบถามราคา การต่อรองราคา ฝึกอ่านป้าย โฆษณาสินค้าโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจเลือก สินค้า เขียนข้อความ โดยใช้ ศัพท์ สำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	๘	๑๐
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือก/ ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน การระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูด / เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๒.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Home Sweet Home	ต ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๒.๒ ม. ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทาง ภาษา เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของ ในบ้าน การฝึกทักษะการฟัง การพูดสนทนา เกี่ยวกับบ้าน และสิ่งของ ในบ้าน การอ่าน ข้อความเกี่ยวกับบ้าน และ การ เขียน บรรยายลักษณะบ้าน เป็น พื้นฐานในการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ใน ระดับที่สูงขึ้น	๗	๕
๒	Wonderful Journey	ต ๑.๑ ม. ๑/๓ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑	การพูดสนทนาเพื่อขอและให้ ข้อมูล การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ สถานที่ ท่องเที่ยว ทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ โดย ใช้คำศัพท์สำนวน สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงและโครงสร้าง ภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคล และสอดคล้องกับ สถานการณ์เป็นการฝึกทักษะ การใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารใน ชีวิต ประจำวันที่ จำเป็น เพื่อ สร้างและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และ ฝึกทักษะในการประกอบ อาชีพใน อนาคต	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	Occupation	ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ต ๒.๑ ม. ๑/๑	การรู้ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับ อาชีพ การฝึกสนทนา ฟังบทสนทนา อ่านบทอ่านง่าย ๆ เกี่ยวกับอาชีพ ประกาศรับ สมัครงานที่น่าสนใจใน ปัจจุบัน เขียนให้ข้อมูลในการสมัคร งาน บอกสถานที่เกี่ยวกับอาชีพ และ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดแสดง ความ คิดเห็นของตนเองแก่ ผู้อื่นได้	๗	๕
๔	Weather and Seasons	ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๒.๑ ม. ๑/๒ ต ๒.๒ ม. ๑/๒ ต ๓.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศ และ ฤดูกาล ฝึกการอ่านออก เสียงที่ ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับ สภาพอากาศและ ฤดูกาลแล้ว สามารถบอกรายละเอียด สนับสนุน ใจความสำคัญ และ แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ ผ้า ประเพณีวิถีชีวิตของผู้คนใน ท้องถิ่น ต่าง ๆ เรียนรู้รูปแบบ ประโยคในการ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศและ ฤดูกาล ฝึกการพูด สนทนา และ เขียนบรรยายสั้น ๆ เป็น ประโยชน์ต่อ การนำภาษาไปใช้ สื่อสารในชีวิตจริง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Animals	ต ๑.๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๒.๒ ม. ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทาง ภาษา เกี่ยวกับสัตว์การฝึก ทักษะการฟัง พูด เกี่ยวกับการ บรรยายลักษณะ ของสัตว์ชนิด ต่าง ๆ การอ่านบท อ่าน เกี่ยวกับสัตว์และการเขียน บรรยายสัตว์ วัตินตนเองชื่นชอบ เป็น พื้นฐานการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ใน ระดับที่สูงขึ้น	๗	๕
๖	Healthy Life	ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๒.๑ ม. ๑/๑ ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชนิด ของ ความบันเทิงต่าง ๆ ชนิด ของ ภาพยนตร์รูปแบบของสื่อ สิ่งพิมพ์ คำกริยา การออกเสียง คำ ประโยค เกี่ยวกับเรื่องกีฬา และอาหารเพื่อ สุขภาพ การ ปฏิบัติตามคำสั่ง การ ฝึกทักษะ การฟัง การพูดสนทนา เกี่ยวกับ การออกกำลังกาย และ การ เลือกรับประทานอาหาร การ อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับ กีฬา และอาหาร และการเขียน บันทึก เรื่องอาหารและออก กำลังกาย เป็น พื้นฐานในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๘	๑๐
๗	Entertainme nt	ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ต ๓.๑ ม. ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในเพลง ภาพยนตร์ นิทาน เรื่องสั้น ฝึก ทักษะการฟัง การอ่านและการ ออก เสียงแล้ว จับใจความสำ คัญ รายละเอียดสนับสนุน แสดง ความ คิดเห็นพร้อมทั้งให้	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ผูกพุด และเขียนสรุป ใจความสำคัญ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ		
๘	Cyber World	ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม. ๒/๑ ต ๓.๑ ม. ๒/๑ ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์การออกเสียง โครงสร้างประโยค การฝึกการ ฟัง การอ่านการทำความเข้าใจ ภาษา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และ เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ใน โลก ยุคปัจจุบันมีความจำเป็น ต่อการ ดำเนินชีวิต ลดความ เสี่ยงอันจะ เกิดขึ้นโดยไม่รู้เท่า ทันภาษาใน เครื่องมือดังกล่าว จึงมีความจำเป็น เพื่อใช้เป็น พื้นฐานการเรียนใน ระดับที่ สูงขึ้น	๘	๑๐
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ การพูดและเขียนแสดงความต้องการ การเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว / เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓,

ต ๒.๑ ม.๒/๑

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Daily Routines	ต.๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน คำบอกความบ่อยครั้ง ใน การกระทำ ฝกการอ่านออกเสียงที่ ถูกต้อง ฝ กทักษะการฟังและการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และ แสดง ความคิดเห็น เรียนรู้ รูปแบบประโยค ในการถามและ ตอบเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน ฝ กพูดสนทนา และ เขียน บรรยาย เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวั เป็นประ โยชนต่อการนำภาษาไปใช้ สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙	๑๐
๒	Families	ต.๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญ บอก รายละเอียดสนับสนุน แสดง ความ คิดเห็น พูดสนทนาโต้ ตอบ เกี่ยวกับ ครอบครัว โดย ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้อง	๙	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตาม โครงสร้างภาษา เป็นการ ฝึกทักษะ ทางภาษาและการ สื่อสาร ซึ่งจะเป็นโยบายชนต่อ การนำภาษาไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		
๓	Happy Time	ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ งาน อติเรก รวมทั้งเรื่องราวที่ น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดง ความ คิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับ งานอติเรกโดยออกเสียง คำศัพท์ และประโยคได้ถูกต้อง และเขียน บรรยายเกี่ยวกับ งาน อติเรกได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษา เป็นการฝึกทักษะทาง ภาษาและการ สื่อสาร ซึ่งจะ เป็นโยบายชนต่อกร นำภาษา ไปใช้ใน ชีวิตจริง	๑๐	๑๐
๔	Get to Know It!	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔	การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ เป็นการอ่านสื่อ จริงที่พบ ได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน ฝึกตีความ และฝึกเขียนข้อความ ให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์ ป้าย ประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ รวมทั้ง การอ่านเรื่องราว ขาว เหตุการณ์ที่อยู่ ในความสนใจ แล วสรุปใจความสำคัญ บอก รายละเอียดสนับสนุน แสดง ความ คิดเห็น พรอมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะ ทางภาษาที่	๑๑	๑๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ใน ชีวิตจริง		
๕	Directions	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การพูดอธิบายบอกทางโดยใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต อง เหมาะสม การสนทนาถาม ตอบ เกี่ยวกับเส้นทาง โดยใช้ ประโยค แสดงความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับ ตอบปฏิเสธ เป็นการ ฝึกทักษะทางภาษาและการ สื่อสารที่เป็นประโยชน์ ต่อนำ ไปใช้ในชีวิตจริง	๑๑	๑๐
๖	Stay Healthy	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วย อานออกเสียงได้อย่าง ถูกต้อง ใช้ภาษา น้ำเสียงและ กริยา ทาทาง ในการบอกกล่าว อาการ เจ็บป่วยปฏิบัติตาม คำแนะนำใน การรักษาและดูแล สุขภาพได้ถูกต้อง เป็นการฝึก ทักษะทางภาษาและ การสื่อสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	๑๐	๑๐
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุ / เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน การเลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากการแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสารกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

### โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๔

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	People Identification	ต.๑.๑ ม.๒/๒ ต.๑.๑ ม.๒/๔ ต.๑.๒ ม.๒/๔ ต.๑.๓ ม.๒/๑ ต.๒.๒ ม.๒/๑ ต.๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ คำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะ รูปร่าง และบุคลิกลักษณะของ บุคคล ฟังการอ่านออกเสียง ที่ ถูกต้อง ฟังทักษะการฟัง และการ อ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับการ บรรยายรูปร่าง ลักษณะของ บุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และ แสดง ความคิดเห็น เขียน บรรยายเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะ ของบุคคลโดยใช้รูปแบบ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฟังพูด สนทนา ถามตอบเกี่ยวกับ ลักษณะรูปร่าง และ บุคลิก ลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารใน ชีวิตจริง และสังคมโลกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐	๑๐
๒	Cultures and Festivals	ต.๑.๑ ม.๒/๒ ต.๑.๑ ม.๒/๔ ต.๑.๓ ม.๒/๒ ต.๑.๓ ม.๒/๓ ต.๒.๑ ม.๒/๒ ต.๒.๑ ม.๒/๓ ต.๒.๒ ม.๒/๒ ต.๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วัฒนธรรม และประเพณีของ เจ้าของภาษา และของ ไทย ฟัง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ ถูกต้อง ฟังการใช้ภาษาท่าทางที่ ถูกต้อง เหมาะสม ฟังทักษะการ ฟัง และการอ่าน เรื่องราว เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ความ เชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีเทศกาล วันสำคัญ ทั้งของเจ้าของภาษา	๑๐	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กับของไทย ฝึกการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ประกอบ และยกตัวอย่างง่ายๆ โดยใช้รูปแบบประโยคโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการนำภาษาไป ใช้สื่อสารในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๓	Holidays	ต.๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม สภาพอากาศ คำบอก ลักษณะ ฝึกการ อ่านออกเสียงที่ ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการสนทนา ในร้านอาหาร การโฆษณา เกี่ยวกับ ร้านอาหาร สภาพ อากาศ สถานที่ท่องเที่ยว แล้วจับ ใจความสำคัญบอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคสำหรับ การเขียน วางแผนสิ่งที่จะทำใน อนาคต เรื่องราวในอดีต การ ถามและตอบเกี่ยวกับการสั่ง อาหาร การสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรม วันหยุด ฝึกพูดสนทนา และเขียนบันทึก ประจำวันเล่า เรื่องราวประสบการณ์ใน วันหยุด เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไป ใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	Environments	ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม คำ บอกลักษณะ ฟีก การอ่านออกเสียงที่ ถูกต้อง ฟีก ทักษะการฟัง และการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ปัญหา สิ่งแวดล้อม การดูแล รักษา อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม แล้วจับใจความสำคัญ บอก รายละเอียดสนับสนุน และแสดง ความ คิดเห็น ฟีกพูดสนทนา เกี่ยวกับการดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม ฟีกการเขียนเชิงชวน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งใน โรงเรียน และนอก โรงเรียน เป็น ประโยชน์ต่อการนำภาษา ไปใช้ ในการศึกษาต่อและสื่อสารใน ชีวิต จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๑๐
๕	Life and Current Issues	ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๑ ม.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตใน ชนบท ในเมือง รวมถึงมีปัญหาใน ปัจจุบัน ฟีกการอ่านออกเสียงที่ ถูกต้อง ฟีกทักษะการฟังและการ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิต ใน ชนบทและในเมือง แล้วจับ ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และ แสดงความ คิดเห็น เรียนรู้รูปแบบ ประโยค เปรียบเทียบ ฟีกพูดสนทนา และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิถีชีวิต เป็น ประโยชน์ต่อการนำภาษาไป ใช้สื่อสารใน ชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Smart Life	ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑	การรู้เรื่องคำศัพท์สำนวน การใช้ ภาษาใน สันทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องของเทคโนโลยี กล ยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และ การจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านทั้งที่ อยู่ในรูปความ เรียงหรือที่ไม่ใช่ความเรียง เรียนรู้ วิธีการเขียน และการนำเสนอ ข้อมูลอย่างง่าย ๆ เป็นทักษะ พื้นฐาน สำคัญในการสื่อสาร และ การเข้าถึงข้อมูล ต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐	๑๐
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๔.๒ ม.๓/๑			
๔	Travelling	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑	สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอ รับ และปฏิเสธคำเชิญ คำแนะนำ ในการ เล่นน้ำที่สระน้ำอย่าง ปลอดภัย การ เขียนบรรยาย โปส การ์ด อีเมล การพูด สนทนา และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ สถานที่ ทองเที่ยว การคนควาข้อมูลเกี่ยวกับ สถาน ที่ทองเที่ยวและคำแนะนำ เกี่ยวกับ water safety จาก อิน เทอร์เน็ต ตลอดจนการแสดง บทบาทสมมติ	๗	๑๐
๕	Local Products (OTOP)	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	การอ่าน การเขียน และการพูด แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ใน ทองถิ่น (OTOP) นักเรียนต้องมี ความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ของประโยค สามารถนำไป ถ่ายโอนและสื่อสารกับผู้อื่น และ นำไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗	๑๐
๖	Stay Fit	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒	ใช้ทักษะทางภาษาทั้งทักษะใน การ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำแนะนำ คำ ชี้แจง คำอธิบาย การอ่านฉลากยา โฆษณยา คำแนะนำ เกี่ยวกับออกกำลังกาย	๘	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	อาหาร สุขภาพ และ สวัสดิการ นักเรียนมีความเข้าใจ คำศัพท์ สำนวน ภาษา โครงสร้าง ประโยค เพื่อใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
๗	Celebrations	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	การอ่านบทอาขยานเกี่ยวกับเรื่องที่ น่าสนใจ เช่น การเฉลิมฉลองของ แต่ละประเทศ วัฒนธรรมการจัด เลี้ยง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เพื่อใช้ ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการ เฉลิมฉลอง ที่ตนชื่นชอบ และสูตร อาหารในการ เฉลิมฉลองนั้นๆ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การตอบรับ และปฏิเสธสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ เป็นพื้นฐานต่อการเรียนใน ระดับสูงต่อไป	๗	๑๐
๘	Science and Technology for life	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑	เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคต ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันโทษของการใช้ เทคโนโลยีเกินความจำเป็น การใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การขอ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๘	๑๕
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน การเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง /ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด





## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Life Experience	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑	การฟัง การอ่าน บทอ่าน การเขียน บรรยายและการพูด เกี่ยวกับข่าว ประสบการณ์ เรื่องราวในอดีต โดย การเลือกใช้ ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ได้ เหมาะสมกับบริบท และ สถานการณ์ที่ทำให้การสื่อสาร มี ประสิทธิภาพ และบรรลุ วัตถุประสงค์ในการเรียน จะเป็น พื้นฐานในการใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อใน ระดับสูงต่อไป	๙	๙
๒	Solar System	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟัง และอ่านบทความจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ แล้วระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ สรุปใจความสำคัญ ฟัง พูด เปรียบเทียบ ให้เหตุผล โดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้ อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น และ สามารถนำเสนอ ความคิดรวบยอด ด้วยการพูด สื่อสาร และเขียนสรุป ข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๑	๙
๓	Heroes	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๓ ม.๓/๑	ใช้ทักษะทางภาษาทั้งทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำแนะนำคำขอ คำชี้แจง คำขอร้องคำอธิบาย บอก รายละเอียดเรื่องที่ อ่านบอก ทิศทางและประสบการณ์ของ	๑๐	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๓ ม.๓/๓	ตนเองเกี่ยวกับกิจกรรม ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความ เข้าใจคำศัพท์ สำนวน ภาษา โครงสร้าง ประโยค เพื่อใช้ภาษา สื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		
๔	Media Outlets	ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ และ รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และ อ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเองและ ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญของข่าวที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมกับ ระดับชั้น เขียนข่าว / เหตุการณ์ เพื่อเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ ชุมชน โดยการ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน เพื่อ เป็นการพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙	๘
๕	The World in Your Hands	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔./๒ ม.๓/๑ ต ๔./๒ ม.๓/๒	การตีความ สรุปความ จับใจความ สำคัญ ของข้อความและบทความ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จาก สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เว็บไซต์ บนอินเทอร์เน็ต การใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ในการอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดง ความ คิดเห็น ให้เหตุผล	๑๐	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประกอบการ ค้นคว้า การรวบรวม การสรุปและ การนำเสนอข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น		
๖	ASEAN Countries	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์ กับ ประโยค และข้อความ ตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร และการ ท่องเที่ยว ทั้งเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการ สนทนาตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย รวมทั้ง ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลอง ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙	๘
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				๑	๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดภาคเรียนทั้งสิ้น				๖๐	๑๐๐

## แนวการจัดการเรียนรู้

### หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

### กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### ๑) บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ

ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## ๒) บทบาทของผู้เรียน

- (๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- (๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- (๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- (๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## การประเมินผลการเรียน

### ๑. การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๑ ครูผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นผู้กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งทั่วไปจะมีการประเมินในระหว่างเรียน และการประเมินเมื่อจบการเรียนแต่ละรายวิชา

๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจะต้องมีหลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยทั่วไปจะต้องมีการประเมินกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การประเมินจากผลงาน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การสอบปฏิบัติ การสัมภาษณ์ รวมถึงการประเมินโดยใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกต่าง ๆ แล้วปรับผลการประเมินจากเครื่องมือและวิธีการประเมินรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นคะแนน โดยทั่วไปจะปรับคะแนนเต็มให้เป็น ๑๐๐

๑.๓ การให้ระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชา จะใช้วิธีอิงเกณฑ์หรือตัวชี้วัด ตามมาตรฐานหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจะให้ระดับผลการเรียนตามคะแนนผลการสอบและการประเมิน ดังนี้

๔	หมายถึง ผลการเรียน	ดีเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	หมายถึง ผลการเรียน	ดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙
๓	หมายถึง ผลการเรียน	ดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔
๒.๕	หมายถึง ผลการเรียน	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙
๒	หมายถึง ผลการเรียน	น่าพอใจ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔
๑.๕	หมายถึง ผลการเรียน	พอใช้	ได้คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙
๑	หมายถึง ผลการเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔
๐	หมายถึง ผลการเรียน	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ ๑-๔๙

๑.๔ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๑.๕ นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๖ นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็น “๐” หรือ “๑” จะต้องทำกิจกรรมหรือเรียนเสริมตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๑.๗ ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง นักเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

## ๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินจะให้ผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ดังนี้

๒.๑ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมสดมภ์ดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

### ๓. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ ในแต่ละภาคเรียน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับใช้บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมในภาคเรียนนั้น ๆ แล้วให้ครูที่ปรึกษาลงนามรับรอง

๓.๒ เมื่อสิ้นภาคเรียนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม รวบรวมแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวส่งนายทะเบียนวัดผลเพื่อบันทึกเป็นข้อมูล นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๓.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๓.๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๓.๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนจะต้องมีจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมไม่ต่ำกว่า ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน ให้ใช้ตัวอักษรที่แสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่มีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

### ๔. การเปลี่ยนผลการเรียน

๔.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่นักเรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาชั้น ถ้าวสอบแก้ตัวสองครั้งแล้วยังได้รับผลการเรียน “๐” อีก โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของนักเรียน โดยถือปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่และหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด

๔.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้นักเรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุเมื่อนักเรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้รับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐-๔)

ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ครูนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาชั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์



#### ๔.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่างหรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเรียน เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้น ภายในปีการศึกษานั้น ถ้านักเรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นแต่ มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

๒. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้ โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวสองครั้งแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำ ในช่วงใด ช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งนี้ หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้ตั้ง สังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของ นักเรียน

#### ๔.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใน ส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณา ขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

#### ๕. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๕.๑ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาค เรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ ๒ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

## ๖. การเรียนซ้ำชั้น

นักเรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะคือ

๖.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

## ๗. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ

๗.๑ ในแต่ละภาคเรียนนักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถเรียนได้ตลอดภาคเรียน นักเรียนสามารถขอลอนรายวิชา และนักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ตามกำหนดเวลาและวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเห็นสมควรโดยความเห็นชอบของโรงเรียน

๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละภาคเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อลงทะเบียนเรียน นักเรียนสามารถขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาเรียนได้ภายในเวลาไม่เกิน ๒ สัปดาห์

## ๘. การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษารูปแบบต่าง ๆ หรือจากการประกอบอาชีพ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่

การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการได้ดังนี้

๘.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๘.๒ พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

๘.๓ พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น

รายวิชาพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่า ๑ สาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก พุทธศักราช ๒๕๕๒ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดขั้นปี ตัวชี้วัดช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาได้จัดทำไว้ในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน รายวิชาเพิ่มเติมที่จัดทำไว้แล้วขณะนี้ได้แยกไว้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่มเติมได้ตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง โรงเรียนจะจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อความต้องการของนักเรียน และทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตลอดเวลา

## สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

ภาคผนวก

## อภิธานศัพท์

### การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

### การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

### บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

### บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

### ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

### วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทักษะคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

### สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) - (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา จันทมะกสิตहन.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๓. นางจำเนียร เอียดแก้ว	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวฟารอยฮัน หะยีตอเลาะ	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอาพีชา อีแต	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายจำเริญ งามเลิศ	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวประกายใจ คงพูน	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวกุลศ สหะคะโร	हन.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายสมัคร อ่อนปลอด	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสู	हन.วิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชลิพรรณ พิมพ์บุรณ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## หน้าที่

- วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และ  
แนวการ

จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้  
คำปรึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้อง  
กับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด  
กระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการ  
ดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่  
เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปี  
การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร  
ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการ  
บริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการ  
พัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ  
สถานศึกษา สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อ  
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



# โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ