

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



ระดับประถมศึกษา

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พุทธศักราช ๒๕๖๗



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ขึ้นซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)


ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ

(นายมนต์ พุทธิโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	ข
สารบัญ	ค
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ความนำ	๑
คุณภาพผู้เรียน	๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย	๓
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘
คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑
แนวการจัดการเรียนรู้	๘๗
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๘
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	๙๑
ภาคผนวก	
ก. คำอธิธานศัพท์	๙๔
ข. คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ความนำ

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๒. คุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากูร เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

๒.๒ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำ ความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และ เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมี เหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การ สนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของ ท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

๓. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๒๒	๑๓	๙	
ป.๒	๒๗	๑๘	๙	
ป.๓	๓๑	๒๓	๘	
ป.๔	๓๓	๒๖	๗	
ป.๕	๓๓	๒๔	๙	
ป.๖	๓๔	๒๒	๑๒	
ม.๑	๓๕	๒๔	๑๑	
ม.๒	๓๒	๒๒	๑๐	
ม.๓	๓๖	๒๖	๑๐	
รวม	๒๘๓	๑๙๘	๘๕	

๔. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
◆ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	}	}	}
◆ เศรษฐศาสตร์									
◆ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น									
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง							๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์							๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต							๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐				
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๕๐			๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๕๐	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐			๑๒๐	๑๖๐				
	<ul style="list-style-type: none"> 🔴 เสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง 🔴 เสริมวิทยาศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง 🔴 ทักษะด้านกีฬา ๔๐ ชั่วโมง 🔴 เสริมคุณธรรม ๔๐ ชั่วโมง 			<ul style="list-style-type: none"> 🔴 เสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง 🔴 เสริมวิทยาศาสตร์๔๐ ชั่วโมง 🔴 เสริมคุณธรรม ๔๐ ชั่วโมง *ป.๖ เสริมวิทยาศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมง 					

*ในระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริต โดยบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยวัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้น ๆ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)
ส ๑๑๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๑๒๐๒ ศาสนา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๕๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๖๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมด้านกีฬา | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๔. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)
ส ๑๒๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๒๒๐๒ ศาสนา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๕๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๖๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๒ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมด้านกีฬา | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๔. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)
ส ๑๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๓๒๐๒ ศาสนา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๕๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๖๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมด้านกีฬา | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๔. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ส ๑๔๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๔๒๐๒ ศาสนา	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๘๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๒๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ส ๑๕๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๕๒๐๒ ศาสนา	๔๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๘๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๒๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)
ส ๑๖๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
ส ๑๖๒๐๒ ศาสนา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	(๑,๐๕๐)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๑๖๐)

กิจกรรมเสริม ชั้น ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. กิจกรรมเสริมภาษาไทย-คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๒. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๓. กิจกรรมเสริมคุณธรรม | จำนวน ๑ ชั่วโมง |
| ๔. กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์คำนวณ | จำนวน ๑ ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๑๒๐๑ ศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๔ ศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๒๒๐๑ ศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔ ศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๓๒๐๑ ศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๔ ศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมสังคมฯ	๕	กิจกรรมสังคมฯ	๕
กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕	กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ	๑๕
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

๕. สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๑/๑	-	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความ สั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
ท ๑.๑ ป.๑/๒	-	๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ท ๑.๑ ป.๑/๓	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๑/๔	๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย
ท ๑.๑ ป.๑/๕	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๑/๖	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๑/๗	๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน		

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๑/๘	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๑/๒	-	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
ท ๒.๑ ป.๑/๓	๓. มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๑/๑	-	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก
ท ๓.๑ ป.๑/๒	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> - นิทาน
ท ๓.๑ ป.๑/๓	๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๑/๔	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์		<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
ท ๓.๑ ป.๑/๕	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง • มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๑/๑	๑.บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	-	<ul style="list-style-type: none"> • พยัญชนะสระและวรรณยุกต์ • เลขไทย
ท ๔.๑ ป.๑/๒	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๑/๓	-	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยค
ท ๔.๑ ป.๑/๔	๔. ต่อกำค้ล้องจงง่ายๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> • ค้ำค้ล้องจงง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๑/๑	-	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
ท ๕.๑ ป.๑/๒	-	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๒/๑	-	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๒/๒	๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๒/๓	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๒/๔	-	๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	
ท ๑.๑ ป.๒/๕	-	๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
ท ๑.๑ ป.๒/๖	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	-	

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๒/๗	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ		<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
ท ๑.๑ ป.๒/๘	๘. มีมารยาทในการอ่าน		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๒/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๒/๒	-	๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
ท ๒.๑ ป.๒/๓	๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
ท ๒.๑ ป.๒/๔	๔. มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๒/๑	-	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน
ท ๓.๑ ป.๒/๒	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูซึ่งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูซึ่งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
ท ๓.๑ ป.๒/๓	๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	-	
ท ๓.๑ ป.๒/๔	๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	-	
ท ๓.๑ ป.๒/๕	๕. พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-	
ท ๓.๑ ป.๒/๖	-	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - ขอความช่วยเหลือ - กล่าวคำขอบคุณ - กล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
ท ๓.๑ ป.๒/๗	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง • มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๒/๑	๑. บอกรและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	-	<ul style="list-style-type: none"> • พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
ท ๔.๑ ป.๒/๒	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ • มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการันต์ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • ความหมายของคำ • คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน • คำที่มี รร
ท ๔.๑ ป.๒/๓	-	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยค • การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
ท ๔.๑ ป.๒/๔	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	-	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง
ท ๔.๑ ป.๒/๕	๕. เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	-	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๒/๑	-	๑. ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
ท ๕.๑ ป.๒/๒	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	-	<ul style="list-style-type: none"> • บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
ท ๕.๑ ป.๒/๓	-	๓. ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๓/๑	-	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์ตูนต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ ใช้ ๗ ฤ ฤ
ท ๑.๑ ป.๓/๒	๒. อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่ อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๓/๓	๓. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลเกี่ยว กับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
ท ๑.๑ ป.๓/๔	๔. ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ	-	
ท ๑.๑ ป.๓/๕	-	๕. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน
ท ๑.๑ ป.๓/๖	๖. อ่านหนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๓/๗	๗. อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๓/๘	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
ท ๑.๑ ป.๓/๙	๙. มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๓/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๓/๒	-	๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
ท ๒.๑ ป.๓/๓	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนบันทึกประจำวัน
ท ๒.๑ ป.๓/๔	๔. เขียนจดหมายลาครู	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนจดหมายลาครู
ท ๒.๑ ป.๓/๕	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
ท ๒.๑ ป.๓/๖	๖. มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓.๑ ป.๓/๑	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
๓.๑ ป.๓/๒	-	๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	
๓.๑ ป.๓/๓	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	-	
๓.๑ ป.๓/๔	๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-	
๓.๑ ป.๓/๕	-	๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - แนะนำสถานที่ในโรงเรียน/ในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขออภัย การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักชวน
๓.๑ ป.๓/๖	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ • คำที่มี ฤ ฎ • คำที่ใช้ บัน บรร • คำที่ใช้ รร • คำที่มีตัวการ์นต์ • ความหมายของคำ
ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๓/๓	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้พจนานุกรม
ท ๔.๑ ป.๓/๔	๔. แต่งประโยคง่าย ๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
ท ๔.๑ ป.๓/๕	๕. แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ	-	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง • คำขวัญ
ท ๔.๑ ป.๓/๖	๖. เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	-	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๓/๑	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณคดี วรรณกรรม และเพลง พื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย
ท ๕.๑ ป.๓/๒	๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูก ฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น	-	<ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีใน บทเรียนและตามความสนใจ
ท ๕.๑ ป.๓/๓	-	๓. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	
ท ๕.๑ ป.๓/๔		๔. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๔/๑	-	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน
ท ๑.๑ ป.๔/๒	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
ท ๑.๑ ป.๔/๓	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๔/๔	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	
ท ๑.๑ ป.๔/๕	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	-	
ท ๑.๑ ป.๔/๖	-	๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
ท ๑.๑ ป.๔/๗	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๔/๘	๘. มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๔/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๔/๒	-	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำแนะนำ
ท ๒.๑ ป.๔/๓	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
ท ๒.๑ ป.๔/๔	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
ท ๒.๑ ป.๔/๕	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
ท ๒.๑ ป.๔/๖	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
ท ๒.๑ ป.๔/๗	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
ท ๒.๑ ป.๔/๘	๘. มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๔/๑	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๔/๒	๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู	-	จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ
ท ๓.๑ ป.๔/๓	-	๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
ท ๓.๑ ป.๔/๔	๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	-	- เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ท ๓.๑ ป.๔/๕	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	• การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
ท ๓.๑ ป.๔/๖	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	-	• มารยาทในการฟัง การดู และการพุด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๔/๑	๑. สกกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	-	• คำในแม่ ก กา • มาตราตัวสะกด • การผันอักษร • คำเป็นคำตาย • คำพ้อง
ท ๔.๑ ป.๔/๒	-	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	• ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
ท ๔.๑ ป.๔/๓	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	-	• การใช้พจนานุกรม
ท ๔.๑ ป.๔/๔	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	-	• ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๔/๕	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	-	<ul style="list-style-type: none"> กลอนสี่ คำขวัญ
ท ๔.๑ ป.๔/๖	๖. บอกความหมายของสำนวน	-	<ul style="list-style-type: none"> สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ท ๔.๑ ป.๔/๗	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	-	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๔/๑	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	-	<ul style="list-style-type: none"> วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
ท ๕.๑ ป.๔/๒	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	-	
ท ๕.๑ ป.๔/๓	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	-	<ul style="list-style-type: none"> เพลงพื้นบ้าน
ท ๕.๑ ป.๔/๔	-	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๕/๑	-	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์รันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
ท ๑.๑ ป.๕/๒	-	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา	<ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์รันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย
ท ๑.๑ ป.๕/๓	-	๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
ท ๑.๑ ป.๕/๔	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
ท ๑.๑ ป.๕/๕	-	๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
ท ๑.๑ ป.๕/๖	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
ท ๑.๑ ป.๕/๗	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๕/๘	๘. มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๕/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๕/๒	-	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
ท ๒.๑ ป.๕/๓	-	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
ท ๒.๑ ป.๕/๔	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แฉงการณัจดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
ท ๒.๑ ป.๕/๕	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
ท ๒.๑ ป.๕/๖	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
ท ๒.๑ ป.๕/๗	๗. กรอกแบบรายการต่างๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> การกรอกแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
ท ๒.๑ ป.๕/๘	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
ท ๒.๑ ป.๕/๙	๙. มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๕/๑	-	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ท ๓.๑ ป.๕/๒	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน
ท ๓.๑ ป.๕/๓	-	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	
ท ๓.๑ ป.๕/๔	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
ท ๓.๑ ป.๕/๕	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๕/๑	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	-	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
ท ๔.๑ ป.๕/๒	-	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
ท ๔.๑ ป.๕/๓	-	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๔.๑ ป.๕/๔	๔. ใช้คำราชาศัพท์	-	• คำราชาศัพท์
ท ๔.๑ ป.๕/๕	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	-	• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
ท ๔.๑ ป.๕/๖	แต่งบทร้อยกรอง	-	• กาพย์ยานี ๑๑
ท ๔.๑ ป.๕/๗	ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	-	• สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๕/๑	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ
ท ๕.๑ ป.๕/๒	๒. ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	-	
ท ๕.๑ ป.๕/๓	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	-	
ท ๕.๑ ป.๕/๔	-	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	
			<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๑.๑ ป.๖/๑	-	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
ท ๑.๑ ป.๖/๒	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราชาวาท - สารคดี - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ • การอ่านเร็ว
ท ๑.๑ ป.๖/๓	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราชาวาท - สารคดี - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
ท ๑.๑ ป.๖/๔	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - บทความ - พระบรมราชาวาท - สารคดี - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
ท ๑.๑ ป.๖/๕	๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	-	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - บทความ - พระบรมราชาวาท - สารคดี - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
ท ๑.๑ ป.๖/๖	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	-	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชน และท้องถิ่น
ท ๑.๑ ป.๖/๗	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	-	• การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
ท ๑.๑ ป.๖/๘	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	-	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท ๑.๑ ป.๖/๙	๙. มีมารยาทในการอ่าน	-	• มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๖/๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	-	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท ๒.๑ ป.๖/๒	-	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
ท ๒.๑ ป.๖/๓	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	-	• การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
ท ๒.๑ ป.๖/๔	๔. เขียนเรียงความ	-	• การเขียนเรียงความ
ท ๒.๑ ป.๖/๕	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	-	• การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๒.๑ ป.๖/๖	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนจดหมายส่วนตัว <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
ท ๒.๑ ป.๖/๗	๗. กรอกแบบรายการต่าง ๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การกรอกแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์
ท ๒.๑ ป.๖/๘	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้าง สรรค์	-	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้าง สรรค์
ท ๒.๑ ป.๖/๙	๙. มารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๓.๑ ป.๖/๑	-	๑. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
ท ๓.๑ ป.๖/๒	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	-	
ท ๓.๑ ป.๖/๓	-	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
ท ๓.๑ ป.๖/๔	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
ท ๓.๑ ป.๖/๕	๕. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	-	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที
ท ๓.๑ ป.๖/๖	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๖/๑	๑. แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดี หรือ วรรณกรรมที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น
ท ๕.๑ ป.๖/๒	-	๒. เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
ท ๕.๑ ป.๖/๓	๓. อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	-	และตามความสนใจ
รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท ๕.๑ ป.๖/๔	-	๔. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพุด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพุด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔
ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๑.๑ ป.๑/๘

มาตรฐาน ท ๒.๑ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓

มาตรฐาน ท ๓.๑ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๕

มาตรฐาน ท ๔.๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๔

มาตรฐาน ท ๕.๑ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
	เตรียมความพร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑	- พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย	๔	
๑	ใบโบก ใบบัว	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - อ่าน “ ใบโบก ใบบัว ” - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านสะกดคำ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - ปริศนาคำทาย - ลองคิด ลองทำ - อักษรกลาง - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๒	ภูผา	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนกัน ประดิษฐ์ - ร้องเล่น เต็มระบำ - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนฟัง ชวนร้อง - ระบายเสียงสัตว์ - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๔	ตามหา	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป. ๑/๑ ท ๕.๑ ป. ๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนพูด ชวนฟัง - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๕	เจ้าเนื้ออ่อนเอย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- เพลงกล่อมเด็ก - บทร้อง “เจ้าเนื้อละมุน” - บทร้อง “เจ้าเนื้ออ่อน - เพลงของแม่ - ภาษาท่าทาง - จุดเน้นการอ่าน	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
๕	เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - บทร้อง “ เด็กน้อย เนื้อละมุน ” - ดอกไม้หลายชนิด - เรามาเล่นเลี้ยงน้องกัน - นิทานกล่อมน้อง - พา น้อง ร้อง เล่น - จุดเน้นการเขียน 		
๖	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - รูปและเสียงวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนร้อง ชวนเล่น - การอ่านทบทวน - ฟีกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 	๑๐	๓
๗	มาเล่นกันใหม่	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> - เล่น เป็น ลูก ไก่ - เพลง กูก กูก ไก่ - เพลง “ แม่ ฐ เอ๋ย ” - การเล่น “ แม่ ฐ เอ๋ย ” - บทร้องประกอบการเล่น - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - เพลงร้องเล่น “ โยกย้าย ” - เรียงคำเป็นประโยค - การคัดลายมือ - การใช้คำ - การแต่งประโยค - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 	๑๐	๓
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ 	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๕.๑ ป.๑/๑	- การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ		
๙	ของเธอของฉัน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น การท่อง อาขยาน และคำคล้องจอง - การแต่งประโยค - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๑๐	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๑๑	ฝนตกแดดออก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - คำประพันธ์ในภาษาไทย - การท่องอาขยาน - จุดเน้นการสะกดคำ - การอ่านบทร้อยกรอง	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
			<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน เขียน เรียน ร้อง - ฟังอ่านเพิ่มเติม - มา ร้องเพลง ด้วยกัน - ลองเลียนเสียงอื่นๆ - จุดเน้นการเขียน 		
๑๒	พูดเพราะ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฟังเขียน - จุดเน้นการเขียน 	๑๐	๓
๑๓	เรารักเมืองไทย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - การอ่านบทร้อยกรอง - จุดเน้นการอ่าน - การอ่าน เขียน เรียน ร้อง - การอ่านและการสนทนา - การอ่านและการดูแลหนังสือ - เด็กน่ารัก - จุดเน้นการเขียน 	๑๐	๓
๑๔	เกือบไป	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน - บทอ่าน และการอ่านวิเคราะห์ - คำ - การอ่านพยางค์ สระ การ - ผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ 	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านเขียนบทร้องเล่น บท ร้อยกรอง - อ่านเขียนคำคล้องจองบทท่อง อาขยาน - อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น - การอ่านบทการสนทนา เล่า เรื่อง - คำบอกรูปร่าง - จุดเน้นการสะกดคำ อ่าน เขียน	๑๐	๓
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฟังเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๑๗	แมวเหมียว	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น บทร้อยกรอง คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - ชวนกันประดิษฐ์ - มา เรา มา ร้องเพลงกัน - การพูดเล่าเรื่อง - จุดเน้นการเขียนอ่านสะกดคำ	๑๐	๓
๑๘	ข้างน้อยน่ารัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านผันวรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วน คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านสะกดคำ - เครื่องหมาย สัญลักษณ์ - อ่านคล่องรื่องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ		
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- การอ่านออกเสียงการอ่าน นิทาน - การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง - ปริศนาคำทาย และคำบอก รูปร่าง - จุดเน้นการอ่านเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๒๐	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องรื่องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๕	๔
คะแนนระหว่างปี					๖๐
คะแนนสอบปลายปี					๔๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๒/๑	ท ๑.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๓	ท ๑.๑ ป.๒/๔
	ท ๑.๑ ป.๒/๕	ท ๑.๑ ป.๒/๖	ท ๑.๑ ป.๒/๗	ท ๑.๑ ป.๒/๘
มาตรฐานท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๒/๑	ท ๒.๑ ป.๒/๒	ท ๒.๑ ป.๒/๓	ท ๒.๑ ป.๒/๔
มาตรฐานท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๒/๑	ท ๓.๑ ป.๒/๒	ท ๓.๑ ป.๒/๓	ท ๓.๑ ป.๒/๔
	ท ๓.๑ ป.๒/๕	ท ๓.๑ ป.๒/๖	ท ๓.๑ ป.๒/๗	
มาตรฐานท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๒/๑	ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๔.๑ ป.๒/๓	ท ๔.๑ ป.๒/๔
	ท ๔.๑ ป.๒/๕			
มาตรฐานท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๒/๑	ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๓	

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๓	ท ๑.๑ ป.๒/๖	ท ๑.๑ ป.๒/๗	ท ๑.๑ ป.๒/๘
ท ๒.๑ ป.๒/๑	ท ๒.๑ ป.๒/๓	ท ๒.๑ ป.๒/๔		
ท ๓.๑ ป.๒/๒	ท ๓.๑ ป.๒/๓	ท ๓.๑ ป.๒/๔	ท ๓.๑ ป.๒/๕	ท ๓.๑ ป.๒/๗
ท ๔.๑ ป.๒/๑	ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๔.๑ ป.๒/๔	ท ๔.๑ ป.๒/๕	
ท ๕.๑ ป.๒/๒				

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
	เตรียมความพร้อม -พยัญชนะไทย -สระ			๔	
๑	น้ำใส	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๔ ท๓.๑ ป.๒/๔ ท๓.๑ ป.๒/๖ ท๓.๑ ป.๒/๗ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่องน้ำใส -การอ่านและสังเกตคำ -อักษร ๓ หมู่ -ตัวสะกด แม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต กบ -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -การอ่านออกเสียงในบทเรียน -มารยาทการฟัง -ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟัง	๑๕	๕
๒	ใจหาย	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๓ ท๑.๑ ป.๒/๔ ท๑.๑ ป.๒/๘ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๒	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่องใจหาย -สระเอื้อย สระเอี้ย -การอ่านและสังเกตคำ -คำในแม่กง กน กม -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -คำคล้องจอง -การอ่านเรื่องดอกสร้อยแสนงาม -มารยาทในการอ่าน	๑๕	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๓	คร่ำป่า	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๔.๑ ป.๒/๓ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่องคร่ำป่า -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเอื้อะ สระเอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำควบกล้ำ ร ล -ตัวสะกด แม่ เกย กก กบ -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -คำอ่านออกเสียง (นิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ)	๑๕	๕
๔	กล้วยไม้	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๔ ท๓.๑ ป.๒/๓ ท๓.๑ ป.๒/๗ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑ ท๕.๑ ป.๒/๒	-รู้จักคำนำเรื่องกล้วยไม้ -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระอี สระอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำควบกล้ำ ว -ตัวสะกด แม่ กต เกอว -คำแต่งประโยค -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -นิทานอ่านใหม่ -นิทานราชสีห์กับหนู -อ่านออกเสียง -มารยาทการฟัง การดู การพูด	๑๕	๕
๕	ชีวิตใหม่	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๘ ท๓.๑ ป.๒/๒ ท๓.๑ ป.๒/๖ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่องชีวิตใหม่ -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไม้หัน อากาศ) -การอ่านอักษรนำ	๑๘	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท๕.๑ ป.๒/๓	-การแต่งประโยค -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด		
๖	มีน้ำใจ	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๗ ท๑.๑ ป.๒/๘ ท๒.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำ นำเรื่องมีน้ำใจ -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระโอะ มีตัวสะกด -คำที่มี ห นำ -คำที่มี อ นำ -ผันวรรณยุกต์ เอก โท -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -รินรสสัควา บทสัควาหวานอื่นมี หมื่นแสน -บทสัควาดาวจระเข้ -การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑๘	๕
๗	นักคิดสมองใส	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๖ ท๑.๑ ป.๒/๗ ท๓.๑ ป.๒/๕ ท๓.๑ ป.๒/๗ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่องนักคิดสมองใส -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระเปลี่ยนรูป (เอะ แอะ) เป็น (อี) -เพลงกล่อมเด็ก -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -ปริศนาคำทาย	๑๕	๕
๘	โลกร้อน	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๒.๑ ป.๒/๓ ท๒.๑ ป.๒/๔ ท๓.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒	-รู้จักคำนำเรื่องโลกร้อน -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำอ่าน เขียน คำยากจากบทเรียน -สระอัว มีตัวสะกด -การอ่านและสังเกตเสียงสระ	๑๕	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียง -อ่านคำและสังเกตสระ และ เครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง -อ่านประโยค -อ่านคล้องร้องเล่น -อ่านเรื่องไก่แจ้แซ่เสียง -อ่านบทอาขยานไก่แจ้ -การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
๙	รักพ่อ รักแม่	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๗ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๔.๑ ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๕ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่องรักพ่อ รักแม่ -การอ่านออกเสียงอ่านแจกลูก -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระอ อ มีตัวสะกด -การอ่านประโยค -การอ่านคำที่มี ฤ ฎ -การอ่านและสังเกตคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม -อ่านคล้องร้องเล่น -คำคล้องจอง -ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	๑๕	๕
๑๐	เข็ดแล้ว	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๑.๑ ป.๒/๕ ท๑.๑ ป.๒/๖ ท๑.๑ ป.๒/๗ ท๒.๑ ป.๒/๒ ท๒.๑ ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๕.๑ ป.๒/๑ ท๕.๑ ป.๒/๒	-รู้จักคำนำเรื่องเข็ดแล้ว -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระ เ-อ มีตัวสะกด -การพูดแสดงความคิดเห็น -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล้อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -อ่านเรื่องภาพวาดของสีน้ำ -อ่านบทอาขยานรักษาป่า -การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ประสบการณ์	๒๐	๕
๑๑	เด็กดี	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๒.๑ ป.๒/๒ ท๒.๑ ป.๒/๔	-รู้จักคำนำเรื่องเด็กดี -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำที่มี รร (ร หัน)	๒๐	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑	-การพูดแสดงความคิดเห็น -คำที่ใช้ไม่ยืม -การใช้เครื่องหมายวรรคตอน -เครื่องหมาย ทิศทาง ไม่ยืม อักษรย่อ อัญประกาศ -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำความดี		
๑๒	ชาติของเรา	ท๑.๑ ป.๒/๑ ท๑.๑ ป.๒/๒ ท๔.๑ ป.๒/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๕.๑ ป.๒/๑	-รู้จักคำนำเรื่องชาติของเรา -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระ รูปสระ มีตัวสะกดและไม่มี ตัวสะกด -อ่านคล่องร้องเล่น -ชวนทำ ชวนคิด -อ่านเรื่องยายกะตา -บทอาขยานความดีความชั่ว -บทร้อยกรองเห็นผิดเป็นถูก	๑๕	๕
รวมคะแนนระหว่างปี					๖๐
คะแนนทดสอบปลายปี					๔๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๔
	ท ๑.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๗	ท ๑.๑ ป.๓/๘
	ท ๑.๑ ป.๓/๙			
มาตรฐาน ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๓/๑	ท ๒.๑ ป.๓/๒	ท ๒.๑ ป.๓/๓	ท ๒.๑ ป.๓/๔
	ท ๒.๑ ป.๓/๕	ท ๒.๑ ป.๓/๖		
มาตรฐาน ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๓/๑	ท ๓.๑ ป.๓/๒	ท ๓.๑ ป.๓/๓	ท ๓.๑ ป.๓/๔
	ท ๓.๑ ป.๓/๕	ท ๓.๑ ป.๓/๖		
มาตรฐาน ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๔.๑ ป.๓/๒	ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๔.๑ ป.๓/๔
	ท ๔.๑ ป.๓/๕	ท ๔.๑ ป.๓/๖		
มาตรฐาน ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๓/๑	ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๓	ท ๕.๑ ป.๓/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๘
 ท ๑.๑ ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๔

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป๓/๓ ท ๑.๑ ป๓/๔ ท ๑.๑ ป๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑๒,๐๐๐ คำ -มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนเรื่องจากภาพ - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ ตรงตามมาตรา -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ ตรงตามมาตรา	๑๕	๔
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ ป๓/๑ ท ๑.๑ ป๓/๓ ท ๑.๑ ป๓/๔ ท ๑.๑ ป๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔	- การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ ต่าง ๆ - การอ่านบทร้อยกรอง - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับ	๑๕	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
	แต่เด็กชื่อไว้ (ต่อ)		เด็ก ข้าวและเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน - การผันอักษรกลาง - อักษรสูง - อักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์ - คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - พุดแสดงความคิดเห็น พุดรายงาน		
๓	ปานี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ - แผนที่ - แผนภูมิ - การเขียนบันทึกประจำวัน - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - เขียนเรื่องจากภาพ - การฟังรายงาน - ฟังสัมภาษณ์แล้วพุดตอบคำถาม - อ่านบทอาขยาน - อ่านบทร้อยกรองตามที่กำหนด	๑๕	๔
๔	อาหารดีชีวิตมีสุข	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	- ข้าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนเรื่องจากคำ ภาพและหัว เรื่องที่กำหนด - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและ ในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำกริยา - คำสรรพนาม	๑๕	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๕	ทำดี...อย่าหวั่นไหว	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนเรื่องจากคำ ภาพ - การเขียนเรื่องจากภาพ - การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด - การแนะนำตนเอง - การพูดเล่าเรื่อง - การตอบคำถาม	๑๕	๔
๖	พลังงานคือชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - เขียนโครงเรื่อง - เขียนอ่านคำพ้องรูป - เขียนอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านสะกุดคำ - การอ่านแจกลูก	๑๕	๔
๗	ความฝันเป็นจริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๗ ท ๔.๑ ป.๓/๔	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - เขียนโครงเรื่อง - เขียนอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านสะกุดคำ - การอ่านแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงานพร้อม - ตอบคำถาม	๑๕	๓
๘	ภูมิไวยากรณ์ไทยของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียน - ตัวอักษรไทย - เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนเรื่องจากภาพ - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกุดคำ	๑๕	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	- การอ่านแจกคำ - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงานพร้อมตอบคำถาม		
๙	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพโครงการ - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๓
๑๐	นอกเมือง...ในกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพโครงการ - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๔
๑๑	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๕	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ - เขียนจดหมาย - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การอ่านแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๔
๑๒	ประชาธิปไตยใบเล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการคำกริยา - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๕	- การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม		
๑๓	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการคำวิเศษณ์ - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๓
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเอย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ ประโยค - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๔
๑๕	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ การใช้ เครื่องหมายต่างๆ - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	๑๐	๔
๑๖	บันทึกความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ สำนวน โวหาร คำคล้องจอง - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- พุดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม		
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายปี					๓๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องทีอ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่าเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องทีฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องทีฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องทีฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นทีศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองทีมีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๔
	ท ๑.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๖	ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๘
มาตรฐาน ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๒.๑ ป.๔/๒	ท ๒.๑ ป.๔/๓	ท ๒.๑ ป.๔/๔
	ท ๒.๑ ป.๔/๕	ท ๒.๑ ป.๔/๖	ท ๒.๑ ป.๔/๗	ท ๒.๑ ป.๔/๘
มาตรฐาน ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๔/๑	ท ๓.๑ ป.๔/๒	ท ๓.๑ ป.๔/๓	ท ๓.๑ ป.๔/๔
	ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๓.๑ ป.๔/๖		
มาตรฐาน ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๔/๑	ท ๔.๑ ป.๔/๒	ท ๔.๑ ป.๔/๓	ท ๔.๑ ป.๔/๔
	ท ๔.๑ ป.๔/๕	ท ๔.๑ ป.๔/๖	ท ๔.๑ ป.๔/๗	
มาตรฐาน ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๔/๑	ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๑.๑ ป.๔/๘
 ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๗
 ท ๒.๑ ป.๔/๘
 ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖
 ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๖
 ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖
 ท ๒.๑ ป.๔/๒
 ท ๓.๑ ป.๔/๓
 ท ๔.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๗
 ท ๕.๑ ป.๔/๔

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๑	ขนมไทยโรยเทียนทาน	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง - การอ่านในใจ - การอ่านสรุปความ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด - การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขนม ไทย - การแต่งประโยคสามัญ - การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน - มารยาทในการเขียน	๗	๓
๒	ออมไวกำไรชีวิต	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อย กรอง - การสรุปเรื่อง - การสรุปประโยชน์ของการออมทรัพย์ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด - การปลูกฝังคุณลักษณะและวางพื้นฐาน ความประหยัดอดออม - การแต่งประโยคตามตัวอย่าง - การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน	๗	๓
๓	การผจญภัยของ สุดสาคร	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๗ ท ๒.๑ ป. ๔/๘	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง - ศึกษาความหมายของคำใหม่จาก พจนานุกรม - อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้ว ตอบคำถาม - สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ อ่าน	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
	การผจญภัยของ สุตสาคร (ต่อ)	ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๒ ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๓.๑ ป. ๔/๔ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๓ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ท ๕.๑ ป. ๔/๒ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด - พุดอภิปรายแสดงความคิดเห็น - แต่งเรื่องตามจินตนาการและเขียนถอด ความ - มารยาทในการเขียน - สรุปรูปร่างจากการฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู - อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง - ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองตามความสนใจ		
๔	ผักสมุนไพrobไหญ่มี คุณค่าทั้งนั้น	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๑.๑ ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๒ ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๔.๑ ป. ๔/๕ ท ๕.๑ ป. ๔/๓ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง - มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ - การแต่งประโยค - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำไม่ประ วิสรรชนีย์ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด - การใช้ไม้ยมก - การแต่งคำกลอนสี่ - มารยาทในการเขียน - พุดสรุปรูปร่างจากการฟังและดู - ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองตามความสนใจ	๗	๓
๕	ภูมิไจมรดกโลก	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔ ท ๑.๑ ป. ๔/๕ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๑.๑ ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑	- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - ตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน - จัดทำแผนการเดินทางไปท่องเที่ยวโดย ระดมความคิดในกลุ่ม - อ่านคำที่มีอักษรนำ	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
	ภูมิใจมรดกโลก (ต่อ)	ท ๒.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๘	- อ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์และ จำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์		
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรอง - อธิบายความหมาย - อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนด - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - ระบุข้อคิดจากนิทาน - อธิบายข้อคิดจากการอ่าน	๗	๓
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียง - วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น - เขียนย่อความจากเรื่อง - มีมารยาทในการฟังดู การพูด - จำแนกส่วนประกอบ	๗	๒
๘	โอม! พินิจมหา พิจารณา	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๘	- อ่านออกเสียง - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือตามความสนใจ - เขียนแผนภาพ - เขียนจดหมาย - เขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์	๗	๓
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - อธิบายความหมาย โดยนัย - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ร้องบทร้องเล่น - ท่องจำบทอาขยาน	๘	๒
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้า ดิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายของคำและประโยค - ตั้งคำถามและตอบคำถาม - ระบุใจความสำคัญ - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือ	๗	๓
๑๑	ไวรัสวายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านเรื่องที่มีคุณค่าที่น่าสนใจ - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง		
๑๒	เรื่องเล่าจากพหุคูณ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรอง - อธิบายความหมายโดยนัย - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ร้องบทร้องเล่น	๗	๒
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๗	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - คัดลายมือ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง - ใช้สำนวน	๙	๓
๑๔	หนูเออยจะบอกให้	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๘	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - เขียนย่อความ - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖	๓
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - สรุปเรื่องจากวรรณคดี	๗	๒
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๓	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - พูดแสดงความรู้	๖	๒
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้อง - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล	๘	๓
๑๘	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - สรุปรื่อง - ระบุมารู้และข้อคิด		
๑๙	อย่างนี้ดีควรทำ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อธิบายความหมายโดยนัย - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น - พุดสรุปความจากการฟังและการดู	๖	๒
๒๐	กระดาศนมีที่มา	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - เขียนย่อความ - กรอกแบบรายการต่างๆ - รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา	๖	๓
๒๑	เที่ยวเมืองพระร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๔	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - ท่องจำบทอาขยาน	๗	๓
๒๒	รักที่คุ้มภัย	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรอง - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน - สรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - คัดลายมือตัวบรรจง - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย - การเขียนแผนภาพ - ภาษาพูดหรือภาษาเขียน	๗	๓
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรอง	๖	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๓	- อธิบายความหมาย - มีมารยาทในการอ่าน - สกัดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย		
คะแนนระหว่างปี					๖๐
คะแนนสอบปลายปี					๔๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความ คิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครง เรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบ คำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหา ความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๔
	ท ๑.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๖	ท ๑.๑ ป.๕/๗	ท ๑.๑ ป.๕/๘
มาตรฐาน ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๕/๑	ท ๒.๑ ป.๕/๒	ท ๒.๑ ป.๕/๓	ท ๒.๑ ป.๕/๔
	ท ๒.๑ ป.๕/๕	ท ๒.๑ ป.๕/๖	ท ๒.๑ ป.๕/๗	ท ๒.๑ ป.๕/๘
	ท ๒.๑ ป.๕/๙			
มาตรฐาน ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๕/๑	ท ๓.๑ ป.๕/๒	ท ๓.๑ ป.๕/๓	ท ๓.๑ ป.๕/๔
	ท ๓.๑ ป.๕/๕			
มาตรฐาน ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๔.๑ ป.๕/๒	ท ๔.๑ ป.๕/๓	ท ๔.๑ ป.๕/๔
	ท ๔.๑ ป.๕/๕	ท ๔.๑ ป.๕/๖	ท ๔.๑ ป.๕/๗	
มาตรฐาน ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๕/๑	ท ๕.๑ ป.๕/๒	ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๑.๑ ป.๕/๘
 ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๗
 ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๙
 ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๕
 ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ท ๔.๑ ป.๕/๗
 ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕
 ท ๒.๑ ป.๕/๒
 ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓
 ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๓
 ท ๕.๑ ป.๕/๔

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๑	สายนํ้าสายชีวิต	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านสายนํ้าสายชีวิต (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่องนํ้า (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. การอ่านร้อยกรอง ๔. การตั้งคำถามและการตอบคำถาม	๘	๕
๒	ครอบครัวพอเพียง	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านครอบครัวพอเพียง(ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่องควายงานกับ ผักหวานป่า (ภาษาพาที) - บทอ่าน กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย (วรรณคดีลํานํ้า) ๒. คำศัพท์ ๓. การอ่านร้อยกรอง ๔. การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก	๘	๕
๓	คนละไม้คนละมือ คนละไม้คนละมือ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง -บทอ่านคนละไม้คนละมือ(ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่องจิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. คำบุพบท ๔. เครื่องหมายวรรคตอน ๕. การอ่านร้อยแก้ว ๖. มารยาทในการอ่าน	๘	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๔	ภ้ยเงียบ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านภ้ยเงียบ (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง การดูแล บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ (ภาษาพาที) - บทอ่าน กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนำน) ๒. คำศัพท์ ๓. ประโยค/ส่วนประกอบของประโยค ๔. สำนวนที่เป็นสุภาษิต ๕. คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๘	๕
๕	ประชาธิปไตยใ กลาง	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑.การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง -บทอ่านประชาธิปไตยใกลาง - บทอ่านเสริมเรื่อง บทเพลงแห่ง ประชาธิปไตย (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. คำสันธาน (คำเชื่อม) ๔. การย่อความ ๕. การฟังและการอ่านงานเขียน ประเภทโน้มน นำนวใจ	๘	๔
๖	รวมแรงรวมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านรวมแรงรวมใจ (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง เรื่องของมด - บทอ่าน วิชาเหมือนสินค้ำ (วรรณคดี ลำนำน) ๒. คำศัพท์ ๓. แผนภาพโครงเรื่อง ๔. การอ่านข่าวสารของทางราชการ ๕. คำอุทาน	๑๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๗	จากคลองสุทนต์แอร์	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านจากคลองสุทนต์แอร์ (ภาษา พาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง เจ้าชายแดงโม (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. การเขียนเรียงความ ๔. การเขียนเชิงจินตนาการ	๑๕	๕
๘	ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๒	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ (ภาษา พาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง พระมหากษัตริย์ ไทย (ภาษาพาที) - บทอ่าน พ่อค้าจากเกาะตะมะ (วรรณคดีลำน่าน) ๒. คำศัพท์ ๓. คำราชาศัพท์ ๔. การใช้พจนานุกรม	๑๐	๔
๙	ก้าวให้ไกลไปให้ถึง	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านก้าวให้ไกล ไปให้ถึง(ภาษาพา ที) - บทอ่านเสริมเรื่อง ลูกยางเดินทาง (ภาษาพา ที) ๒. คำศัพท์ ๓. การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ๔. การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เชิง วิเคราะห์ ๕. การเขียนบันทึกจากการอ่าน	๙	๕
๑๐	ชีวิตมีค่า	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๑	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านชีวิตมีค่า (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง กิสาโคตมีเถรี (ภาษาพาที)	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
	ชีวิตมีค่า (ต่อ)	ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- บทอ่านตนเป็นที่พึ่งแห่งตน (วรรณคดีลำนำ) ๒. คำศัพท์ ๓. การเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ญาติ ผู้ใหญ่ หรือ ผู้ปกครอง ๔. อักษรย่อ		
๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านปลอดภัยไว้ก่อน - บทอ่านเสริมเรื่อง ไม้ดอกในเมืองไทย (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. ภาษาพูดภาษาเขียน ๔. ภาษาถิ่น ๕. การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดูและการสนทนา ๖. การพูดแสดงความรู้ความคิด	๑๕	๕
๑๒	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านหน้าต่างที่เปิดกว้าง (ภาษา พาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง ข้าวอกข้าวกล้ง งอก น้ำข้าวกล้งงอก (ภาษาพาที) - บทอ่านคบพาล พาลพาไปหาผิด (วรรณคดีลำนำ) ๒. คำศัพท์ ๓. การเลือกหนังสืออ่าน ๔. โครงงาน	๙	๕
๑๓	ภาษาจรรโลงใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่าน ภาษาจรรโลงใจ (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง ปริศนาคำทาย (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. กาพย์ยานี ๑๑	๑๑	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๑๔	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านรู้ไว้ได้ประโยชน์ (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง เกิดแล้วต้องมีชื่อ (ภาษาพาที) - บทอ่านเหตุการณ์ในบ้านสวน (วรรณคดีลำนำน้า) ๒. คำศัพท์ ๓. การเขียนแนะนำ ๔. การกรอกแบบรายการ	๙	๕
๑๕	แรงกระทบ	ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑.การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่าน แรงกระทบ (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง คิดดีทำดีมีความสุข ชั่ว ทำชั่วพบทุกข์ (ภาษาพาที) ๒. คำศัพท์ ๓. สำนวน ๔. การคัดลายมือ	๑๒	๕
๑๖	วิถีชีวิตไทย	ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อ เรื่อง - บทอ่านวิถีชีวิตไทย (ภาษาพาที) - บทอ่านเสริมเรื่อง เด็กดีมีมารยาท (ภาษาพาที) - บทอ่านด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี (วรรณคดีลำนำน้า) ๒. คำศัพท์ ๓. การเขียนคำอวยพร ๔. มารยาทในการฟังการดูและการพูด สนทนา ๕. การท่องจำบทประพันธ์	๙	๔
คะแนนระหว่างปี					๖๐
คะแนนสอบปลายปี					๔๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑	ท ๑.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๒	ท ๑.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๔
	ท ๑.๑ ป.๖/๕	ท ๑.๑ ป.๖/๖	ท ๑.๑ ป.๖/๗	ท ๑.๑ ป.๖/๘
	ท ๑.๑ ป.๖/๙			
มาตรฐาน ท ๒.๑	ท ๒.๑ ป.๖/๑	ท ๒.๑ ป.๖/๒	ท ๒.๑ ป.๖/๓	ท ๒.๑ ป.๖/๔
	ท ๒.๑ ป.๖/๕	ท ๒.๑ ป.๖/๖	ท ๒.๑ ป.๖/๗	ท ๒.๑ ป.๖/๘
	ท ๒.๑ ป.๖/๙			

มาตรฐาน ท ๓.๑	ท ๓.๑ ป.๖/๑	ท ๓.๑ ป.๖/๒	ท ๓.๑ ป.๖/๓	ท ๓.๑ ป.๖/๔	ท ๓.๑ ป.๖/๕	ท ๓.๑ ป.๖/๖
มาตรฐาน ท ๔.๑	ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๔.๑ ป.๖/๒	ท ๔.๑ ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๔	ท ๔.๑ ป.๖/๕	ท ๔.๑ ป.๖/๖
มาตรฐาน ท ๕.๑	ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๕.๑ ป.๖/๒	ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๔	ท ๕.๑ ป.๖/๕	ท ๕.๑ ป.๖/๖
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด						
ท ๑.๑ ป.๖/๒	ท ๑.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๖	ท ๑.๑ ป.๖/๗	ท ๑.๑ ป.๖/๘	ท ๑.๑ ป.๖/๙
ท ๒.๑ ป.๖/๑	ท ๒.๑ ป.๖/๓	ท ๒.๑ ป.๖/๔	ท ๒.๑ ป.๖/๕	ท ๒.๑ ป.๖/๖	ท ๒.๑ ป.๖/๗	ท ๒.๑ ป.๖/๘
ท ๒.๑ ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๙					
ท ๓.๑ ป.๖/๒	ท ๓.๑ ป.๖/๔	ท ๓.๑ ป.๖/๖				
ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๔.๑ ป.๖/๓					
ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๕.๑ ป.๖/๓					
ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด						
ท ๑.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๕					
ท ๒.๑ ป.๖/๒						
ท ๓.๑ ป.๖/๑	ท ๓.๑ ป.๖/๓	ท ๓.๑ ป.๖/๕				
ท ๔.๑ ป.๖/๒	ท ๔.๑ ป.๖/๔	ท ๔.๑ ป.๖/๕	ท ๔.๑ ป.๖/๖			
ท ๕.๑ ป.๖/๒	ท ๕.๑ ป.๖/๔					

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๑	ชมรมคนรักวรรณคดี	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๗ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๓	-การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็น เป็นโวหารต่าง ๆ (เรื่องชมรมคนรักวรรณคดี) -อ่านจับใจความจาก -เขียนประกาศ -การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจและวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อ สังคมออนไลน์ -การกรอกแบบรายการ -การเขียนจดหมายส่วนตัวใน ชีวิตประจำวัน -คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การวิเคราะห์ส่วนประกอบ ของ ประโยค -สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต -การคัดลายมือ	๒๖	๑๐
๒	นิทานทองอิน	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	-การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ -การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ -การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์ -การอ่านออกเสียงอักษรย่อและ เครื่องหมายวรรคตอน -การอธิบายความหมายของ คำประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร -การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๒๗	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การเขียนย่อความ -การเขียนเรื่องตามจินตนาการ -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจและวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟัง -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การวิเคราะห์ส่วนประกอบของ ประโยค -ระดับของภาษา -ท้องจำบทอาขยาน		
๓	การเดินทางของ พลายน้อย	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การอ่านทำนองเสนาะ -การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว -การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การเขียนสื่อสาร -ชนิดและหน้าที่ของคำ -คำราชาศัพท์ -การวิเคราะห์ส่วนประกอบ ของประโยค -สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต -การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของ เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ -การพูดนำเสนอรายงาน	๒๗	๑๐
๔	อย่าชิงสุกก่อนห่าม ไม่งามดี	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕	-การอ่านทำนองเสนาะ -การอธิบายความหมายของ คำ ประโยค และข้อความที่เป็น โวหารจากเรื่อง อย่าชิงสุก ก่อนห่าม ไม่งามดี -การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การพูดนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๒๗	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
		ท ๔.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม -การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของ เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ -ท่องจำบทหรือยกกรองจากเรื่องที่อ่าน -การเขียนเรียงความ -การพูดโต้วาที -การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ -การเขียนสื่อสาร (จดหมาย กิจธุระ ในชีวิตประจำวัน) -กลอนสุภาพ -สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต		
๕	ศึกษายเลียด	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓	-การอธิบายความหมายของ คำ ประโยค และข้อความที่เป็น โฉทว -การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การอ่านกลอนบทละครเป็น ทำนอง เสนาะ -อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม -การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของ เรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ -การกรอกแบบบรรยาย -คำราชาศัพท์ -การเขียนย่อความ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การเขียนโน้มน้าวใจ -คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ -การวิเคราะห์ส่วนประกอบของ ประโยค	๒๖	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	คะแนน (๖๐:๔๐)
๖	สมุดมิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรม -การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว -อาชยาน -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจของ เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ -การเขียนคำขวัญ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การคัดลายมือ -การเขียนจดหมายส่วนตัว -การพูดนำเสนอรายงานจากการ ค้นคว้า -คัดลายมือ	๒๗	๑๐
คะแนนระหว่างปี					๖๐
คะแนนสอบปลายปี					๔๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

๖. แนวการจัดการเรียนรู้

๕.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๕.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๕.๔ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๑) บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

- (๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- (๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- (๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒) บทบาทของผู้เรียน

- (๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- (๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- (๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- (๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๗.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๗.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๗.๓ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๔ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๗.๕ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๘. สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดการสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคง ของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

ภาคผนวก

ก. คำอธิบายศัพท์

ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้น ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมรรถนะของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใดรูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาคำว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุดดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็นตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่านจับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะต่างๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่องเชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการนหลักการอ่าน เช่น วาดภาพเขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติมเรื่องที่เกี่ยวโยงกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาพรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม

คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละคร โทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถ แสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนด ความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียน อีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปักซี่ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักซี่ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มลึก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิยวนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการ สร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการ กระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาชัดเจนให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็น ประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อ ความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึก ด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธี ต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วุ่นนอนสบาย เสียใจ หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทหรือกรอ่งก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทหรือแก้วประเภทสารคดีรูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงการไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถ รับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรอกงามมีรู้อันสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีมิตรต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จัดบันทึกความรู้ แสวงหา

ความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย้อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย้อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่นซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วยไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษาบุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) – (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) – (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา จันทะกสิต	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางจำเนียร เอียดแก้ว	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวฟารอยฮัน หะยีต่อเลาะ	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวพรศรี วงศ์ไกร	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอาพีชา อีแต	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายจำเริญ งามเลิศ	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวประกายใจ คงพูน	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวกุศล สะหะคะโร	หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายสมัคร อ่อนปลอด	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวปลายรุ่ง พุทสมสุ	หน.วิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชลิพรรณ พิมพ์บุรณ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้


๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สภာธรรณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ