



หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับ เด็กและสภาพท้องถิ่นเพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมาย หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้ที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้สละ เวลา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้มีความเหมาะสมต่อการ นำไปใช้ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	๑
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๖
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๑๐
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๒๙
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๓-๔ ปี	๓๐
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๔-๕ ปี	๕๒
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๕-๖ ปี	๗๒
ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๓
การจัดประสบการณ์	๑๓๗
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๕๖
ภาคผนวก	๑๕๗
คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๘
ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)	
ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๖๐
คณะผู้จัดทำ	๑๖๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยควบคู่กับความเป็นไทย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมวัฒนธรรมสภาพเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นคนดีคนเก่งมีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับนี้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่จัดทำขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยได้พัฒนาให้สอดคล้องกับเด็ก จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ศึกษาและทำความเข้าใจ ซึ่งในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระยะเวลาเรียน สาระการเรีนนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการศึกษา ซึ่งทุกเรื่องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ใช้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดีมีวินัย สำนึกความเป็นไทยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้ เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม - วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจ ของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มุ่งเน้นเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขมีทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสำนึกความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเล่นผ่านกระบวนการวางแผนการปฏิบัติและการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
๔. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการทางสมอง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมองผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนทั้งนี้หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกันแต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆอาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกันเมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้ด้านอื่นๆ ผิดปกติตามด้วยแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นเด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อนสำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสังคมอธิบายว่าการอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเองเด็กที่ได้รับการรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่นเห็นคุณค่าของตนเองจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุประสบการณ์รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก

การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกันด้วยจากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกถึงตนเองเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินได้สังเกตมีโอกาสดำเนินการทดลองคิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเองการเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง

สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเราเพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้าการเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อโดยในช่วง ๓ปีแรกของชีวิตสมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมากมีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมาเรื่อยๆมีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วยพอลิออยล์ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐% ของสมองผู้ใหญ่มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใดการเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้นถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมากจะหายไปเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ทุกอย่างที่ตามส่วนต่างๆของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกันจึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้นๆได้ดีที่สุดเมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลยเช่นการเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทางานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรก ของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติช่วงเวลาของการเรียนภาษาคืออายุ ๓ – ๕ ปีแรก ของชีวิตเด็กจะพูดได้ชัดคล่องและถูกต้องโดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำๆมาพูดเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยาก กลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็วเพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองการใช้ สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคลความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลายสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็น ประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริงสื่อธรรมชาติสื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็กสื่อสะท้อนวัฒนธรรมสื่อภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านทั้งนี้สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริงของจำลองภาพถ่ายภาพโครงร่างและ สัญลักษณ์ตามลำดับ

แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรมซึ่งไม่ เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณีมรดกและความรู้ของบรรพบุรุษแต่ยังได้รับ อิทธิพลจากประสบการณ์ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วยบริบททาง สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไปครูจำเป็นต้องเข้าใจ และยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคนครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบเพื่อช่วยให้เด็กได้รับการ พัฒนาเกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทาง ความคิดความเชื่อและวัฒนธรรมเช่นความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศ เพื่อนบ้านเรื่องศาสนาประเทศพม่าลาวกัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตรการสวดมนต์ไหว้ พระการให้ความเคารพพระสงฆ์การทำบุญเลี้ยงพระการเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาประเพณี เข้าพรรษาสำหรับประเทศมาเลเซียบรูไนอินโดนีเซียประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรม แบบอิสลามประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนาประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมตามแบบจีนเป็นหลักเป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ภาพรวมของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ปรัชญาการศึกษา



โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ ๓ - ๖ ปี บริบูรณ์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัย อยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็ก พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ

วิสัยทัศน์



ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา มุ่งเน้นเด็ก ปฐมวัยอายุ ๓ -๖ ปี ให้มีพัฒนาการการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขมีทักษะชีวิตที่ จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนึกความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัวและชุมชนทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

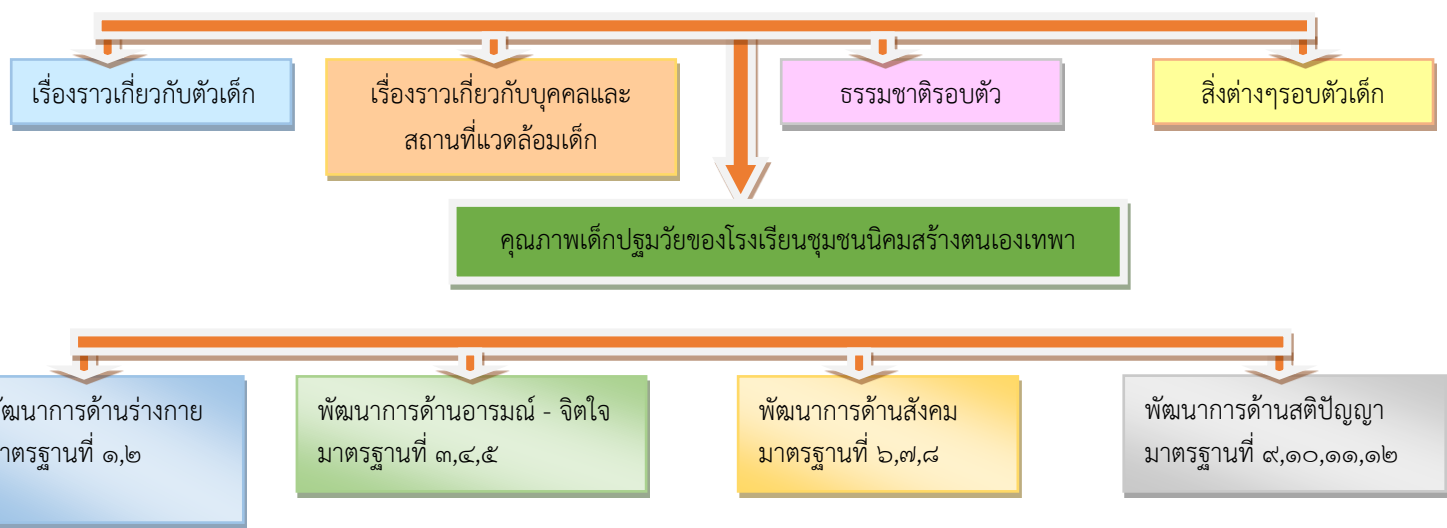
จุดหมาย



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับ ปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาค้นคว้าที่จะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยตรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคนหากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กก็จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบทั้งนี้พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี สรุปที่สำคัญมีดังนี้

๑. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูงกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวเช่นกล้ามเนื้อมือกล้ามเนื้อเท้ายังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมือ-ตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดีเด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหวไม่หยุดนิ่งมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่งและการหยิบจับสามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีเด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้นการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กช้าควรระวังมิให้เกิดการพลิกดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียดทั้งนี้เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้นแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไปการที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้นเมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้นๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืดความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการเห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตนความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมาบางครั้งต้องการอิสระบางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่นเช่นเด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

๓. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัวโดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้องเมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษาเด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกันเด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมๆกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อนเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะมุ่งเน้นยากที่จะ

เปลี่ยนแปลงในวัยต่อมาดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะคือลักษณะแรกนั้นเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลางยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นเด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆรอบตัวและรู้สึกต่อสิ่งต่างๆเหมือนตนเองความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุดเมื่ออายุ ๓ - ๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้สามารถจำสิ่งต่างๆที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆได้ดีเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในสวนของพัฒนาการทางภาษาเด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็วโดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆในรูปของการพูดคุยการตอบคำถามการเล่าเรื่องการเล่นบทบาทและการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนตั้งนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติและสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยใช้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนบนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละพัฒนาการประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ๓๒ ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เด็กเกิดในแต่ละระดับอายุถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็กและครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์กิจกรรมและใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุมี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีมี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ล้างหน้าและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ
ประสานสัมพันธ์กันมี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
-โยนรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	- รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันโดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขมี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวมี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามมี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
อายุ ๓ - ๔ ปี	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
อายุ ๓ - ๔ ปี	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	- ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

ด้านสติปัญญาประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
- อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
- เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้ายตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
อายุ ๓ - ๔ ปี	- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	- ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปดและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปดแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยมี ๒
ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	- สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ - ๖ ปี การศึกษาโดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งส่วนใหญ่จะจัด ๒ - ๓ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา หรือไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเอง เทพา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จัดเวลาเรียนเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปี การศึกษาหรือไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและแนวคิดที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรักการเรียนรู้รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยซึ่งครูอาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องวางแผนล่วงหน้าว่าเด็กแต่ละช่วงวัยควรจะเรียนรู้อะไรและด้วยประสบการณ์สำคัญใดบ้างเพื่อให้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยอาศัยความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะตามวัย/พัฒนาการของเด็กปฐมวัยหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและประสบการณ์ของครูมาช่วยกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญรายปีแยกตามช่วง ๓ ปี ๔ ปี ๕ ปี ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้างเด็กปฐมวัยต้องทำอะไรเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างไร ดังนั้นเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกตัวไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง
- การจับ การโยน การเตะ
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออก ทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็น

อัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

- การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ

- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ
- การรจจหวะที่เหมะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- การเล่นเกมทางภาษา
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ
- การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้
- ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑ เรื่องรวมเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ

วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการ แสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว

สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วันสำคัญได้แก่ วันสารทเดือน ๑๐ วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ทำสวน คำขาย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ วัด มัสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ สุนัข แมว ไก่ พืชท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ กล้วยชนิดต่างๆ ข้าว ผักสวนครัว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย

ธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสมบัติ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ได้แก่ น้ำตก น้ำทะเล

๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๓ - ๔ ปี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓. การวัดเส้นรอบศีรษะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัย

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การประกอบอาหารไทย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การรับประทานอาหาร อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๔.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การทำความสะอาดร่างกาย
- ล้างหน้าและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓.การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย	ตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย ๒. การทำความสะอาดร่างกาย

	๔. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก -การพักผ่อน
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๒. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การละเล่นพื้นบ้านของไทย	ตัวเด็ก ๑. การออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๕. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ตัวเด็ก ๑. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
<ul style="list-style-type: none"> - เดินตามแนวที่กำหนดได้ - กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - วิ่งแล้วหยุดได้ - โยนรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๖. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๗. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 	<p>ตัวเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว - เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ - ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๔. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ 	<p>ตัวเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การใช้มือทำสิ่งต่างๆ ๒. การใช้กรรไกรที่ถูกวิธี ๓. การทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ	ตัวเด็ก ๑. อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ- อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - ความต้องการทางร่างกาย และการตอบสนอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ	๑. การแสดงออกอย่างมั่นใจ
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. การแสดงความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การฟัง ดนตรี การร้องเพลง
- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๕. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	- การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๔. เล่นบทบาทสมมุติ ๕. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. เล่นบทบาทสมมุติ ๓. การเลี้ยงสัตว์	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตากรุณา - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. เล่นบทบาทสมมุติ ๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๔. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๕. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ ๓. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แต่งตัวด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
-ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ		

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การเล่นเกม ๒. ระเบียบวินัย ๓. ความรับผิดชอบ ๑. การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ๒. การเข้าแถว
-เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การใช้ของใช้อย่างถูกวิธี ๓. การเห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 	<p>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การมีระเบียบวินัย
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่าหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. การมีระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การกล่าวคำขอบคุณและขอ โทษ
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นพื้นบ้านของไทย ๓. การศึกษาสถานนอกสถานที่ ๔. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๗. การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- เล่นร่วมกับเพื่อน	- การเล่นเกมอิสระ - การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ
- ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๒. ผู้นำผู้ตาม
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๕. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๖. การมีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหาความขัดแย้ง	๓. การเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัว การสื่อสาร - มารยาทในการฟัง - การสนทนา
- เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๒. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๕. การรจจำหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๗. การเล่นเกมทางภาษา	๑. การใช้ภาษาในการสื่อ - การเล่าเรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๖. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๗. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ ๘. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๙. การเล่นเกมทางภาษา ๑๐. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การอ่านภาพ สัญลักษณ์ นิทาน
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๓. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ ๔. การเล่นเกมทางภาษา	๑. การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การเขียนภาพ สัญลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การคิด - ประสาทสัมผัส - การสังเกต
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิด - การจับคู่ - การเปรียบเทียบ
-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๓. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิด - การจำแนก - การจัดกลุ่ม

<p>- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๓. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงหรือเวลา ๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 	<p>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การเรียงลำดับ - จำนวนและตัวเลข
--	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. การแสดงความคิดเห็น - การชั่ง - การตวง - การวัด
- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้น	๑. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๒. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	- การหาความสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. การตัดสินใจ - การเล่นหรือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น
- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๓. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. การแก้ปัญหา - การเรียนรู้ในการทำสิ่งต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๗. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๘. การทำงานศิลปะ ๙. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๑๐. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	๑. การทำงานศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ สื่อกของตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๕. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	- การแสดงท่าทางต่างๆตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑. การทำกิจกรรม เล่นเกม การละเล่นต่างๆ ๒. การอ่านหนังสือภาพ
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ๒. ความสนใจในการทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๓ - ๔ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	- การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ
- เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	- การสนใจซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

สาระที่ควรรู้เด็ก ๓ - ๔ ขวบได้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ดังนี้

สาระที่ควรรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	เด็ก ๓ - ๔ ขวบ	สัปดาห์ที่
<p>๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. หนูทำได้ ๔. อาหารดีมีประโยชน์ ๕. ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. ปฐมนิเทศ ๒. โรงเรียนของเรา ๓. ตัวเรา ๔. หนูทำได้ ๕. ครอบครัวมีความสุข ๖. อาหารดีมีประโยชน์ ๗. ผน ๘. ข้าว ๙. ปลอดภัยไว้ก่อน ๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๑. วันแม่ ๑๒. รักเมืองไทย ๑๓. ของเล่นของใช้ ๑๔. ชุมชนของเรา ๑๕. ต้นไม้ที่รัก ๑๖. ดิน หิน ทราย ๑๗. สัตว์น่ารัก ๑๘. การคมนาคม ๑๙. รั้วรอบ ปลอดภัย ๒๐. ลอยกระทง ๒๑. กลางวัน กลางคืน ๒๒. ค่านิยมไทย ๒๓. วันชาติ ๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒๖. วันขึ้นปีใหม่
<p>๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วันสำคัญได้แก่ วันสารทเดือน ๑๐ วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ทำสวน ค้าขาย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ วัด มัสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	๑. โรงเรียนของเรา ๒. ครอบครัวมีความสุข ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ วันแม่ ๕. รักเมืองไทย ๖. ชุมชนของเรา ๗. ลอยกระทง ๘. ค่านิยมไทย ๙. วันชาติ ๑๐.วันขึ้นปีใหม่ ๑๑. วันเด็ก วันครู	๑๘. การคมนาคม ๑๙. รั้วรอบ ปลอดภัย ๒๐. ลอยกระทง ๒๑. กลางวัน กลางคืน ๒๒. ค่านิยมไทย ๒๓. วันชาติ ๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒๖. วันขึ้นปีใหม่

สาระที่ควรรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	เด็ก ๓ - ๔ ขวบ	สัปดาห์ที่
<p>๓.ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ สุนัข แมว ไก่ พืชท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ กล้วยชนิดต่างๆ ข้าว ผักสวนครัว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ได้แก่ น้ำตก น้ำทะเล</p>	<p>๑. ผืน</p> <p>๒. ข้าว</p> <p>๓. ต้นไม้ที่รัก</p> <p>๔. ดิน หิน ททราย</p> <p>๕. สัตว์น่ารัก</p> <p>๖. กลางวัน กลางคืน</p> <p>๗. เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๘. โลกสวยด้วยสีสน</p> <p>๙. ฤดูฝน</p> <p>๑๐. เสียงรอบตัว</p> <p>๑๑. ฤดูร้อน</p> <p>๑๒. แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒๗. สนุกกับตัวเลข</p> <p>๒๘. รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๒๙. วันเด็ก วันครู</p> <p>๓๐. โลกสวยด้วยสีสน</p> <p>๓๑. ฤดูฝน</p> <p>๓๒. แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓๓. เสียงรอบตัว</p> <p>๓๔. รักการอ่าน</p> <p>๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก</p> <p>๓๖. ฤดูร้อน</p>
<p>๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรงปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ของเล่นของใช้</p> <p>๒. การคมนาคม</p> <p>๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๔. สนุกกับตัวเลข</p> <p>๕. รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖. รักการอ่าน</p> <p>๗. ปริมาตร น้ำหนัก</p> <p>๘. รู้รอบ ปลอดภัย</p>	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๔ - ๕ ปี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - การรับประทานอาหารให้เป็นเวลา - การออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัย

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง - การศึกษานอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ - การไม่ดื่มน้ำอัดลม, ของหมักดอง, ลูกอม - การร้องเพลงกินอาหาร
ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสุขอนามัยของตนเอง - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - นิทานเกี่ยวกับความปลอดภัย - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
พักผ่อนเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน - การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการพักผ่อน - การปฏิบัติตามข้อตกลง - โทษของการไม่พักผ่อน
ออกกำลังกายเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในการเล่น - การระมัดระวังในการเล่น - การรักษากฎกติกาในการเล่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว - การควบคุมตนเองในขณะที่เคลื่อนที่
กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัว - การกระโดดขาเดียว - การปฏิบัติตนในขณะที่กระโดด - การระมัดระวังตนให้ปลอดภัย
วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว - การควบคุมตนเองในขณะที่เคลื่อนที่ - การระมัดระวังตนให้ปลอดภัย
รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับการโยนการเตะ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นกลางแจ้ง - การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น - การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - การรักษาความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับการใช้กรรไกรการตัด การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า - การใช้กล้ามเนื้อมือ - การใช้สิ่งของอย่างปลอดภัย
เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การเขียนรูปตามแบบที่กำหนด
ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การร้อยลูกปัด - การปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การแสดงความรู้สึกดีใจ, ยินดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การเล่นในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน - การมีโอกาสดำเนินกิจกรรม ความสนใจและความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น - การเล่าเรื่อง - การเล่าเรื่องจากภาพ หรือ จินตนาการ/ผลงาน
แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การเล่นสีและสีลามือ - การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สนใจ และมี ความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การทำศิลปะแบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การมุ่งมั่นการทำงาน - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การเล่นสีและสีลายมือ - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การจัดเก็บสิ่งของ - การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแสดงความยินดีต่อผู้อื่น
สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง ปฏิ กิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบเพลงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามจังหวะ - การออกกกำลังกายประกอบเพลงดนตรี
สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง ปฏิ กิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบเพลงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามจังหวะ - การออกกกำลังกายประกอบเพลงดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - การรอคอยในเหตุการณ์ต่างๆ - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ - การเลี้ยงสัตว์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกัน - การมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น
ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแบ่งปันสิ่งของ - การอยู่ร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การเล่นอิสระ - การเล่นนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกัน - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การแสดงท่าทางต่างๆ
แสดงความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือ เสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกัน - การแบ่งปัน - การเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน - การช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การทำงานจนสำเร็จ - ความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แต่งตัวด้วยตนเอง	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	- การแต่งตัว - การช่วยเหลือตนเอง - การดูแลสุขอนามัยของตนเอง
รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเอง - วิธีรับประทานอาหาร - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การรักษาสุขอนามัย - วิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	- การช่วยเหลือตนเอง - การเก็บของเข้าที่ - ความรับผิดชอบในการดูแลห้องเรียน
เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การเล่นนอกห้องเรียน - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การเข้าแถว - การเรียงลำดับก่อน-หลัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้ อย่าง คุ่มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานศิลปะ - การใช้วัสดุสิ่งของอย่างมีคุณค่า

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมประจำวันที่ร่วม รับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - ใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้ อย่าง คุ่มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ ที่ เกี่ยว กับ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน - การแสดงความคิดเห็น - การช่วยกันรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม - การทำงานศิลปะ
ทิ้งขยะได้ถูกที่	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทิ้งขยะให้ถูกที่ - การปฏิบัติตนในการทิ้งขยะ - การรักษาความสะอาด - การปฏิบัติตามกฎกติกา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทไทย - การปฏิบัติตนตามประเพณีไทย - การทำงานร่วมกัน
กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือ เสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ - การแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักกล่าวคำขอบคุณขอโทษ - การทำงานร่วมกันนอกและในห้องเรียน
หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การร้องเพลง - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิบัติ กิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> - การหยุดยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี - การฟังเพลง - การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกัน - การช่วยเหลือ - การแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกัน - การช่วยเหลือ - การแบ่งปัน
ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติ การ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - การยิ้ม ไหว้ ทักทาย - การสนทนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกันสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง
ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน
ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนาตอบคำถาม - การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น - การพูดและฟังเรื่องราวต่างๆ
เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็นจากการฟังนิทาน - การเล่าเรื่องราวจากนิทาน - การแสดงบทบาทสมมติ - การสนทนาโต้ตอบ - การเล่าเหตุการณ์ต่างๆที่พบเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอิสระตามลำพัง - การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านภาพสัญลักษณ์ - ลักษณะการอ่านคำต่างๆ - การแสดงท่าทางการอ่านที่ถูกต้อง
เขียนคล้ายตัวอักษร	<ul style="list-style-type: none"> - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนชื่อตนเอง - การเขียนชื่อในผลงานของตนเอง - การเขียนตามแบบ - การเขียนอิสระ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - บอกสิ่งที่ตนเคยสัมผัส - การสังเกต
จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่ - การเปรียบเทียบ - ความเหมือนความต่าง - การสังเกต - การเล่นเกมการศึกษา
จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหมวดหมู่ - การเล่นเกมการศึกษา - การจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง
เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ - การเล่นเกมการศึกษา - การเรียงลำดับต่างๆตามเหตุการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การคาดเดาหรือการคาดคะเน - การมีส่วนร่วมในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การตัดสินใจในการแก้ปัญหา
ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การระบุปัญหา และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกัน - การลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ - การทำศิลปะแบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ - การแสดงความรู้สึกในผลงาน - การดัดแปลงและแปลกใหม่จาก เดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ - การเล่น - การแสดงบทบาทสมมติ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนชื่อตนเอง - การวาดภาพ - การเขียนตามแบบ
กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๔ - ๕ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจ - การตั้งคำถาม - การหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - การตอบคำถามโต้ตอบเรื่องราว
ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถาม - การหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สาระที่ควรรู้เด็ก ๔ - ๕ ขวบได้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ดังนี้

สาระที่ควรรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	เด็ก ๔-๕ ขวบ	สัปดาห์ที่
<p>๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทาน อาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การ เล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. หนูทำได้ ๔. อาหารดีมีประโยชน์ ๕. ปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p>๑. ปฐมนิเทศ ๒. โรงเรียนของเรา ๓. ตัวเรา ๔. หนูทำได้ ๕. ครอบครัวมีความสุข ๖. อาหารดีมีประโยชน์ ๗. ผืน ๘. ข้าว ๙. ปลอดภัยไว้ก่อน ๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๑. วันแม่ ๑๒. รักเมืองไทย ๑๓. ของเล่นของใช้ ๑๔. ชุมชนของเรา ๑๕. ต้นไม้ที่รัก ๑๖. ดิน หิน ทราย ๑๗. สัตว์น่ารัก ๑๘. การคมนาคม ๑๙. รั้วรอบ ปลอดภัย ๒๐. ลอยกระทง ๒๑. กลางวัน กลางคืน ๒๒. ค่านิยมไทย ๒๓. วันชาติ ๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒๖. วันขึ้นปีใหม่</p>
<p>๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด สถานี ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วันสำคัญได้แก่ วันสารทเดือน ๑๐ วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ทำสวน ค้าขาย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ วัด มัสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. โรงเรียนของเรา ๒. ครอบครัวมีความสุข ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ วันแม่ ๕. รักเมืองไทย ๖. ชุมชนของเรา ๗. ลอยกระทง ๘. ค่านิยมไทย ๙. วันชาติ ๑๐.วันขึ้นปีใหม่ ๑๑. วันเด็ก วันครู</p>	<p>๑๙. รั้วรอบ ปลอดภัย ๒๐. ลอยกระทง ๒๑. กลางวัน กลางคืน ๒๒. ค่านิยมไทย ๒๓. วันชาติ ๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒๖. วันขึ้นปีใหม่</p>

สาระที่ควรรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	เด็ก ๔-๕ ขวบ	สัปดาห์ที่
<p>๓.ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ สุนัข แมว ไก่ พืชท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ กล้วยชนิดต่างๆ ข้าว ผักสวนครัว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ได้แก่ น้ำตก น้ำทะเล</p>	<p>๑. ผืน</p> <p>๒. ข้าว</p> <p>๓. ต้นไม้ที่รัก</p> <p>๔. ดิน หิน ทราย</p> <p>๕. สัตว์น่ารัก</p> <p>๖. กลางวัน กลางคืน</p> <p>๗. เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๘. โลกสวยด้วยสีสน</p> <p>๙. ฤดูฝน</p> <p>๑๐. เสียงรอบตัว</p> <p>๑๑. ฤดูร้อน</p> <p>๑๒. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒๗. สนุกกับตัวเลข</p> <p>๒๘. รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๒๙. วันเด็ก วันครู</p> <p>๓๐. โลกสวยด้วยสีสน</p> <p>๓๑. ฤดูฝน</p> <p>๓๒. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓๓. เสียงรอบตัว</p> <p>๓๔. รักการอ่าน</p> <p>๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก</p> <p>๓๖. ฤดูร้อน</p>
<p>๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรงปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ของเล่นของใช้</p> <p>๒. การคมนาคม</p> <p>๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๔. สนุกกับตัวเลข</p> <p>๕. รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖. รักการอ่าน</p> <p>๗. ปริมาตร น้ำหนัก</p> <p>๘. รู้รอบ ปลอดภัย</p>	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ๕ - ๖ ปี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - การรับประทานอาหารให้เป็นเวลา - การออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัย

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง - การศึกษานอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ - การไม่ดื่มน้ำอัดลม, ของหมักดอง, ลูกอม - การร้องเพลงกินอาหาร
ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสุขอนามัยของตนเอง - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - นิทานเกี่ยวกับความปลอดภัย - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
พักผ่อนเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน - การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการพักผ่อน - การปฏิบัติตามข้อตกลง - โทษของการไม่พักผ่อน
ออกกำลังกายเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในการเล่น - การระมัดระวังในการเล่น - การรักษากฎกติกาในการเล่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว - การควบคุมตนเองในขณะที่เคลื่อนที่
กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัว - การกระโดดขาเดียว - การปฏิบัติตนในขณะที่กระโดด - การระมัดระวังตนให้ปลอดภัย
วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว - การควบคุมตนเองในขณะที่เคลื่อนที่ - การระมัดระวังตนให้ปลอดภัย
รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับการโยน การเตะ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมแข่ง - การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น - การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - การรักษาความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับการใช้กรรไกรการตัด การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า - การใช้กล้ามเนื้อมือ - การใช้สิ่งของอย่างปลอดภัย
เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การเขียนรูปตามแบบที่กำหนด
ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การร้อยลูกปัด - การปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี - การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมี ความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการช่วยเหลือปลอดภัย เมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทาน - การร้องเพลง - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การแสดงความรู้สึกดีใจ, ยินดีกับ ผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การเล่าเรื่อง - การเล่าเรื่องจากภาพ หรือจินตนาการ/ผลงาน
แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การเล่นสีและสีลามี้อ - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สนใจ และมี ความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การทำศิลปะแบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การมุ่งมั่นการทำงาน - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การสร้างผลงานทางศิลปะ - การเล่นสีและสีลายมือ - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การจัดเก็บสิ่งของ - การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแสดงความยินดีต่อผู้อื่น
สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรี - การเคลื่อนไหวตามจังหวะ - การออกกกำลังกายประกอบเพลง ดนตรี
สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรี - การเคลื่อนไหวตามจังหวะ - การออกกกำลังกายประกอบเพลง ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - การรอคอยในเหตุการณ์ต่างๆ - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ - การปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ - การเลี้ยงสัตว์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกัน - การมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น
ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแบ่งปันสิ่งของ - การอยู่ร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การเล่นอิสระ - การเล่นนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกัน - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การแสดงท่าทางต่างๆ

แสดงความเห็น นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุขเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้า หรือ เสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อคนอื่น ได้รับบาดเจ็บแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข	- การอยู่ร่วมกัน - การแบ่งปัน - การเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน - การช่วยเหลือผู้อื่น
---	---	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง	- การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การเล่นในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน - การทำงานจนสำเร็จ - ความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	- การแต่งตัว - การช่วยเหลือตนเอง - การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง
รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเอง - วิธีรับประทานอาหาร - การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์
ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การรักษาสุขอนามัย วิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเอง - การเก็บของเข้าที่ - ความรับผิดชอบในการดูแลห้องเรียน
เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นนอกห้องเรียน - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การเข้าแถว - การเรียงลำดับก่อน-หลัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานศิลปะ - การใช้วัสดุสิ่งของอย่างมีคุณค่า

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจวัตรประจำวันที่ร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - ใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การแสดงความคิดเห็น - การช่วยกันรักษาดูแลสิ่งแวดล้อม - การทำงานศิลปะ
ทิ้งขยะได้ถูกที่	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทิ้งขยะให้ถูกที่ - การปฏิบัติตนในการทิ้งขยะ - การรักษาความสะอาด - การปฏิบัติตามกฎกติกา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทไทย - การปฏิบัติตนตามประเพณีไทย - การทำงานร่วมกัน
กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ - การช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับบาดเจ็บ - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักกล่าวคำขอบคุณขอโทษ - การทำงานร่วมกันนอกและในห้องเรียน
ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การร้องเพลง - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> - การหยุดยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี - การฟังเพลง - การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกัน - การช่วยเหลือ - การแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกัน - การช่วยเหลือ - การแบ่งปัน
ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - การยิ้ม ไหว้ ทักทาย - การสนทนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกันสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง
ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน
ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนาตอบคำถาม - การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น - การพูดและฟังเรื่องราวต่างๆ
เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็นจากการฟังนิทาน - การเล่าเรื่องราวจากนิทาน - การแสดงบทบาทสมมติ - การสนทนาโต้ตอบ - การเล่าเหตุการณ์ต่างๆที่พบเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านภาพสัญลักษณ์ - ลักษณะการอ่านคำต่างๆ - การแสดงท่าทางการอ่านที่ถูกต้อง
เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนชื่อตนเอง - การเขียนชื่อในผลงานของตนเอง - การเขียนตามแบบ - การเขียนอิสระ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - บอกสิ่งที่ตนเคยสัมผัส - การสังเกต
จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่ - การเปรียบเทียบ - ความเหมือนความต่าง - การสังเกต - การเล่นเกมการศึกษา
จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหมวดหมู่ - การเล่นเกมการศึกษา - การจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง
เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ - การเล่นเกมการศึกษา - การเรียงลำดับต่างๆตาม เหตุการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การคาดเดาหรือการคาดคะเน- การมีส่วนร่วมในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การตัดสินใจในการแก้ปัญหา
ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- การระบุปัญหาและการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกัน - การลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย - การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การทำศิลปะแบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ - การแสดงความรู้สึกในผลงาน - การดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ - การเล่น - การแสดงบทบาทสมมติ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
หยิบหนังสือมาอ่านและเขียน สื่อความคิดด้วยตนเองเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของ ตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน ของผู้ใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนชื่อตนเอง - การวาดภาพ - การเขียนตามแบบ
กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือ ทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๕ - ๖ ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจ - การตั้งคำถาม - การหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย - การตอบคำถามโต้ตอบ เรื่องราว
ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถาม - การหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

สาระที่ควรรู้เด็ก ๕ - ๖ ขวบได้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ดังนี้

สาระที่ควรรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	เด็ก ๕ - ๖ ขวบ	สัปดาห์ที่
<p>๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ</p> <p>วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ปฐมนิเทศ</p> <p>๒. ตัวเรา</p> <p>๓. หนูทำได้</p> <p>๔. อาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๕. ปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p>๑. ปฐมนิเทศ</p> <p>๒. โรงเรียนของเรา</p> <p>๓. ตัวเรา</p> <p>๔. หนูทำได้</p> <p>๕. ครอบครัวมีสุข</p> <p>๖. อาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๗. ผน</p> <p>๘. ข้าว</p> <p>๙. ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>๑๑. วันแม่</p> <p>๑๒. รักเมืองไทย</p> <p>๑๓. ของเล่นของใช้</p> <p>๑๔. ชุมชนของเรา</p> <p>๑๕. ต้นไม้ที่รัก</p> <p>๑๖. ดิน หิน ทราย</p> <p>๑๗. สัตว์น่ารัก</p> <p>๑๘. การคมนาคม</p> <p>๑๙. รู้รอบ ปลอดภัย</p>
<p>๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วันสำคัญ ได้แก่ วันสารทเดือน ๑๐ วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู อาชีพของคนในชุมชน ได้แก่ ทำสวน ค้าขาย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. โรงเรียนของเรา</p> <p>๒. ครอบครัวมีสุข</p> <p>๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>๔ วันแม่</p> <p>๕. รักเมืองไทย</p> <p>๖. ชุมชนของเรา</p> <p>๗. ลอยกระทง</p> <p>๘. ค่านิยมไทย</p> <p>๙. วันชาติ</p> <p>๑๐.วันขึ้นปีใหม่</p> <p>๑๑. วันเด็ก วันครู</p>	<p>๒๐. ลอยกระทง</p> <p>๒๑. กลางวัน กลางคืน</p> <p>๒๒. ค่านิยมไทย</p> <p>๒๓. วันชาติ</p> <p>๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๒๖. วันขึ้นปีใหม่</p>

<p>๓.ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ สุนัข แมว ไก่ พืชท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ กลั้วชนิดต่างๆ ข้าว ผักสวนครัว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ได้แก่ น้ำตก น้ำทะเล</p>	<p>๑. ฝน ๒. ข้าว ๓. ต้นไม้ที่รัก ๔. ดิน หิน ทราย ๕. สัตว์น่ารัก ๖. กลางวัน กลางคืน ๗. เศรษฐกิจพอเพียง ๘. โลกสวยด้วยสีสน ๙. ฤดูฝน ๑๐. เสียงรอบตัว ๑๑. ฤดูร้อน ๑๒. แรงแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒๗. สนุกกับตัวเลข ๒๘. รูปร่าง รูปทรง ๒๙. วันเด็ก วันครู ๓๐. โลกสวยด้วยสีสน ๓๑. ฤดูฝน ๓๒. แรงแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๓๓. เสียงรอบตัว ๓๔. รักการอ่าน ๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก ๓๖. ฤดูร้อน</p>
<p>๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ของเล่นของใช้ ๒. การคมนาคม ๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. สนุกกับตัวเลข ๕. รูปร่าง รูปทรง ๖. รักการอ่าน ๗. ปริมาตร น้ำหนัก ๘. รู้รอบ ปลอดภัย</p>	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
	- ตรวจสอบสุขภาพ ไป	๑๐	๑๐	๑๐
	ห้องน้ำ	๑๐	๑๐	๑๐
	- ดื่มนม	๑๐	๑๐	๑๐
	- ล้างมือ ล้างเท้า	๕๐	๕๐	๕๐
	- รับประทานอาหาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
	- นอนพักผ่อน	๑๐	๑๐	๑๐
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน			
	รวม	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑.ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒.ชื่อตนเอง ๓.สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ของเด็ก ๔.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕.การเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่นและการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอใจ - การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>
<p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๔.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ (ต่อ)

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)	มฐ ๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)
มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มฐ ๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑)	มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑)
มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)	(๔.๑.๓)	มฐ ๖ ตบช๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)
มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑)	มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๒) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๒)
มฐ ๑๐ ตบช๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)
มฐ ๑๒ ตบช๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)
	มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๑๐ ตบช๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
	มฐ ๑๐ ตบช๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑๒ ตบช๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
	มฐ ๑๒ ตบช๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	

หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมินน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)

หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย</p> <p>๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๔</p> <p>๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย</p> <p>๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย</p> <p>■การแปรงฟัน</p>	<p>๑. การดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง</p> <p>๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ</p> <p>๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย</p> <p>๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน</p> <p>๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ</p> <p>๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น</p> <p>๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย</p> <p>๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความ สูง-ต่ำ</p> <p>๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่าง ๆ</p> <p>๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์๙กิจกรรมประจำวัน</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย</p> <p>๒. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การล้างมือ -การแปรงฟัน -การรับประทานอาหาร -การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 	<p>๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน 	<p>๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกรวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓)</p> <p>ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>

หน่วยที่ ๕ ครอบครัวยุคใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของ ครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๖ อาหารที่มีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑.ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของ อาหาร</p> <p>๒.อาหารที่ควรรับประทานและอาหาร ที่ไม่ควรรับประทาน</p> <p>๓.อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔.มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๕.เวลาในการรับประทานอาหาร</p> <p>๖.ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๗.การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขนม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด</p> <p>๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร</p> <p>๔. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด</p> <p>๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้ หมูสับ</p> <p>๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิด ออกเป็นหมู่</p> <p>๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์!และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>๓. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้</p> <p>๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย</p> <p>๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน-ผอม</p> <p>๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝนตก พ้าแลบ พ้าร้อง พ้าผ่า - รุ้งกินน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้เจริญงอกงาม - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - น้ำท่วม 	<p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมบัติของน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝนปละไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กับฝน <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนและสัตว์มีน้ำกินและใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริ โครงการฝายชะลอน้ำ 	<p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฏจักรของน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝนปละไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กับฝนและการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน <p>๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนและการป้องกัน</p> <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการตามพระราชดำริ โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริ โครงการฝนหลวง
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว</p> <p>๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร</p> <p>๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา</p> <p>๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา</p> <p>๕. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนดิวิชไส้กรอก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก</p> <p>๒. ลักษณะของต้นข้าว</p> <p>๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐</p> <p>๔. ขั้นตอนในการทำนา</p> <p>๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ</p> <p>๒. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย</p> <p>๖. การตวงอย่างคาดคะเน</p> <p>๗. เปรียบเทียบปริมาณมากขึ้น</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า</p>	<p>๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น</p> <p>๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า</p>	<p>๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น</p> <p>๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>

หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> -พระปรมาภิไธย -วันพระราชสมภพ -พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู</p> <ul style="list-style-type: none"> -การดูแลพระบรมราชชนนี -กิจกรรมปิ่นเพื่อแม่ -กิจกรรมปิ่นเพื่อพ่อ <p>๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> -สุนัขทรงเลี้ยง -พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -เพลงสรรเสริญพระบารมี -การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดีด้วยหัวใจ</p>	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ -พระณไม้ประจำรัชกาล -พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <p>๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -การถวายความเคารพ -เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. การจำแนกเงินเหรียญ</p>	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ -วันเฉลิมราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของควมวิริยะอุตสาหะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชประวัติด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ <p>๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ ความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -การลงนามถวายพระพร -เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. พระราชกรณียกิจ</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐..๔)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวัน ๓. วันแม่แห่งชาติ๑๒สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จำ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อพ่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไลกราบแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติดอกไม้และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไลกราบแม่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๔) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๒) ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓(๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)(๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

หน่วยที่ ๑๓ ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและ ส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้ อย่างคุ้มค่า	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและ ส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของ ใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและ วิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธี ป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จานวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จานวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน ๒. คาขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากภาพสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่างรูปทรง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒(๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒(๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ. ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒(๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ (ต่อ)

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๑.๒)
มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)
มฐ ๙ ตบช ๙.๑(๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑(๙.๑.๑) ตบช ๙.๒(๙.๒.๑)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑(๙.๑.๑)
มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	
มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๘ ตบช๘.๒ (๘.๒.๑)	
มฐ ๙ ตบช ๙.๑(๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑(๙.๑.๑) ตบช ๙.๒(๙.๒.๑)	
มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	

หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย</p> <p>๔. ลักษณะ ดิน หิน ทราย ความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย</p> <p>๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทราย น้ำจะใสขึ้น</p> <p>๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค</p> <p>๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของดิน หิน ทราย</p> <p>๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่</p> <p>๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๑๐. ลักษณะส่วนประกอบดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หิน ทราย</p> <p>๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย</p> <p>๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ</p> <p>๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติ รอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p> <p>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๔)</p> <p>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p> <p>ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p> <p>ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>สัตว์ปีก</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์ปีก</p> <p>๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย</p> <p>๒.๑ ไก่</p> <p>๒.๒ นก</p> <p>๒.๓ ผีเสื้อ</p> <p>๒.๔ แมลงปอ</p> <p>๓. การจับคู่ภาพเหมือน</p>	<p>สัตว์น้ำ</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ</p> <p>๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน</p> <p>๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p> <p>๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์</p> <p>๖. การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่ม สัตว์</p>	<p>สัตว์เลี้ยง</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน</p> <p>๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์</p> <p>๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p> <p>๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์</p> <p>๖. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์</p> <p>๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพ กับ สัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๐.๑.๑)

หน่วยที่ ๑๙ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับ ตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน</p> <p>๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิด อันตรายได้</p> <p>๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตาม สัญญาณ</p> <p>๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย</p> <p>๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เรา พ้นภัยอันตราย</p> <p>๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่</p>	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา</p> <p>๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมาย แต่มีอันตรายมาก เช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย</p> <p>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น</p> <p>๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p>	<p>๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และ สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย</p> <p>๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือ ตนเอง เมื่อมีเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและ สถานที่ อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย</p> <p>๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p> <p>๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง</p> <p>๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p> <p>๓. วัตถุประสงค์ลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ</p> <p>๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้</p>	<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง</p> <p>๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p> <p>๔. ส่วนประกอบของกระทง</p> <p>๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง</p> <p>๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมน้ำ การลอย</p>	<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง</p> <p>๒. กลีบและฐานกระทง</p> <p>๓. การจมน้ำ - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทง ที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ</p> <p>๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน แม่น้ำ</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๗.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวัน และกลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่าง กลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลา กลางวันและกลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน- กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตาม หน้าที่ ความ รับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวัน และสัตว์มีพิษ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ. ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ. ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ.๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) มฐ.๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)

หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ฉันเป็นคนไทย</p> <p>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น</p> <p>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู</p>	<p>๑. ฉันเป็นคนไทย</p> <p>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น</p> <p>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู</p>	<p>๑. ฉันเป็นคนไทย</p> <p>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น</p> <p>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์/มีน้ำใจ/มีวินัย กตัญญู</p> <p>๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน</p>	<p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน</p> <p>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน</p> <p>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ</p> <p>๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p>

หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล-การปลูกผักรักษาสุขภาพ</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย-การประหยัดอดออม(เงิน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง ๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง ๓. หน้าที่ของโทรโข่ง ๔. การทดสอบความดังของโทรโข่งประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบ ขนาด ความยาว ๕. การทำงานของโทรโข่ง ๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาว ของ เชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น</p> <p>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน</p> <p>๑- ๔.การแยกสิ่งของ</p>	<p>๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น</p> <p>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘</p> <p>๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน</p> <p>๘. การต่อเติมแบบรูป</p>	<p>๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น</p> <p>๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่</p> <p>๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่</p> <p>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑-๑๓</p> <p>๘. การต่อเติมแบบรูปของขั้วของแบบต่าง ๆ</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔</p> <p>๒. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕</p> <p>๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่า มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน</p> <p>๔. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕</p> <p>๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และ บอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕</p>	<p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘</p> <p>๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐</p> <p>๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐</p> <p>๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เช่น เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า</p> <p>๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง</p>	<p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔</p> <p>๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔</p> <p>๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔</p> <p>๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวน ไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า</p> <p>๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลม และทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)

หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม ของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือน มกราคมของทุกปีถือเป็นวัน เด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อ ครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑.สีธรรมชาติรอบตัว ๒.สีธรรมชาติมาจากไหน ๓.สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี) ๔.ประโยชน์ของสี ๕.การทำน้ำใบเตย	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิด ลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของ อากาศ</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดู หนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p>	<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิด ลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของ อากาศ</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดู หนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p>	<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือน ที่เกิด ฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิด ฤดูกาล</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูต่าง ๆ และปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว</p> <p>๓. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว</p> <p>๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลก</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p>

หน่วยที่ ๓๒ แรงแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>- เมื่อน้ำมันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทวบ ตี/เป่า เขย่า ตีด สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ</p> <p>- แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง</p>	<p>- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>- แรงแรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่</p> <p>- แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง</p> <p>- แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา</p> <p>- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้</p>	<p>- แรงแรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่</p> <p>- น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้</p> <p>- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สิ่งของเครื่องใช้ พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกันต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและ เป็นการประหยัดพลังงาน</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒, ๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑.เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒.เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓.เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ</p> <p>๔.เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ</p> <p>๕.หู เป็นอวัยวะรับเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง 	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน <p>๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง 	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ <p>๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์</p> <p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช.๙.๒ (๙.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>๒. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน</p> <p>๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน</p> <p>๓. การอ่านแบบชี้แนะ</p> <p>๔. การอ่านอิสระ</p> <p>๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน</p> <p>๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน</p> <p>๓. การอ่านแบบชี้แนะ</p> <p>๔. การอ่านอิสระ</p> <p>๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ.๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑ , ๙.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑ , ๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p> <p>มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p> <p>มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)</p>

หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>๑. ปริมาตรของน้ำ</p> <p>๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำ ในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน</p> <p>๓. เสียงที่เกิดจากขวดนํ้า ปริมาตรที่มีแตกต่างกัน</p> <p>๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ</p> <p>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของโดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน</p>	<p>๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ</p> <p>๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน</p> <p>๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน</p> <p>๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก</p> <p>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน</p> <p>๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ</p> <p>๔. น้ำหนักของสิ่งของที่อยู่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา</p> <p>๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๒.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) (๑๐.๒.๒)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. ของใช้ฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. การแต่งกายในฤดูร้อน ๖. ประเพณีไทย	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) ตบช ๗.๓ (๗.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ มฐ ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ๙.๒ (๙.๒.๑)

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑-๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ข้าว	
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	
๑๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๕-๑๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๙	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	
๒๐	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การคมนาคม	
๒๑-๒๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	
๒๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน กลางคืน	
๒๕	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (ต่อ)
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๐-๓๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสนั่น	
๓๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูฝน	
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๔๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	

หมายเหตุ กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑-๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ข้าว	
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	
๑๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๕-๑๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๙	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	
๒๐	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การคมนาคม	
๒๑-๒๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	
๒๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน กลางคืน	
๒๕	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ต่อ)
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๐-๓๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๓๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูฝน	
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๔๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	

หมายเหตุ กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑-๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ข้าว	
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	
๑๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๕-๑๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๘	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๙	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	
๒๐	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การคมนาคม	
๒๑-๒๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	
๒๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กลางวัน กลางคืน	
๒๕	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	

กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ต่อ)
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๐-๓๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๓๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูหนาว	
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๔๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	

หมายเหตุ กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ เด็ก ๓-๖ ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ผู้สอนต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมการนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้ว นวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาระดับปฐมวัย

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมการนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอนภาษา ให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติไม่ใช้การการทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

การสอนตามแนวคิด นีโอ-ฮิวแมนนิส (Neo-Humanist) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยยิ่งกว่าการศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้น เกิดจากศักยภาพ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้จะอาศัยหลัก ๔ ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมองภาพพจน์ต่อตนเอง และการให้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลายลักษณะเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กโดยเด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง๕ได้เคลื่อนไหวสำรวจเล่นสังเกตสืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผนตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทากิจกรรมอะไรเมื่อใดและอย่างไรทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น
 - วัย ๓ ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๘ นาที
 - วัย ๔ ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ นาที
 - วัย ๕ ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕ นาที
๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูเพื่อช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรซึ่งครูต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าใน ๑ กิจกรรมเวลาที่ใช้ในแต่ละวันสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ประมาณ ๔๕ นาที และเด็กอายุ ๔-๖ ปี ประมาณ ๖๐ นาที ครูต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นจะต้องจัดแบ่งเวลาหลายช่วงให้เหมาะกับเด็ก

๔. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เช่นการเล่นตามมุมการเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๕. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กกิจกรรมที่เป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรม ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านแต่ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่เป็นการพัฒนาความแข็งแรงความยืดหยุ่นการทรงตัวความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆและจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนามป่ายเล่นอิสระเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตา มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสเล่นเกมการศึกษาฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกายหยิบจับช้อนส้อมและใช้อุปกรณ์ศิลปะเช่นสีเทียนกรรไกรพับกันดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์จิตใจและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบซื่อสัตย์ประหยัดเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อแบ่งปันมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัยเป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขช่วยเหลือตนเองในการทากิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากผู้อื่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอเช่นรับประทานอาหารเช้าก่อนนอนหลับพักผ่อนทำความสะอาดร่างกาย

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวมเก็บของเข้าที่
เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิดเป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัด
กิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิญวิทยากรมาพูดคุยกับ
เด็กศึกษานอกสถานที่เล่นเกมการศึกษาฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและใน
การทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษาเป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึก
คิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่
สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟังพูดอ่านเขียนมีนิสัยรักการอ่าน
และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการ
จัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นการพัฒนามีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆโดย
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรีการเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ
ประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระเล่นบทบาทสมมติเล่นน้ำเล่นทรายและเล่นก่อสร้าง

กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้
เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการ
เคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่าง
พัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

การเคลื่อนไหว ของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ชิ่งชิ่ง ได้แก่ การกระแทบเท้าตัง ๆ ตีกลองตัง ๆ
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง

ทิศทางการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
- เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและขวา
- เคลื่อนตัวขึ้นและลง
- เคลื่อนไหวรอบทิศ

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือผงกศีรษะ ขยิบตา ซันเข้า เคาะเท้า

เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควมบ้า ฯลฯ

๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ

๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์

๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน

๒.๓ เลียนแบบเครื่องดนตรีกลไก และเครื่องเล่น

๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางประกอบเพลง

๔. การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง

๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจชี้หน้าด้วยการบ้วนคำถาม หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ

๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางตามสัญญา หรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่รวมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฝึกศึกษานอกสถานที่ เชิงวิทยากร มาให้ความรู้ ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลายหลากหลายวิธี เช่น

๑. การสนทนา อภิปรายเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด ฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งที่ใช้อาจเป็น ของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

๒. การเล่านิทานเป็นการเล่นเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่านิทาน สื่อที่ใช้ อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทาน หุ่น การแสดงท่าทางประกอบ การเล่าเรื่อง

๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกต และเรียนรู้ ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ ในบางครั้งอาจให้อาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ดการเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น

๔. การทดลอง / ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เพราะได้ทดลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิด แก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็ก มีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ การเลี้ยงหนอน ฝึกลูกปลา เป็นต้น

๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรม ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่ง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษา สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา หรือสถานที่นอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

๖. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็ก เล่นสมมติตนเอง เป็นตัวละคร ต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานต่าง ๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เพื่อเล้าความสนใจก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสวมศีรษะ เพื่อคาดศีรษะ รูปคนและสัตว์รูปแบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๗. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องความคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ เกมที่นำมาเล่น ไม่ควรเน้นการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับรู้ประสบการณ์ตรง และมีโอกาส ค้นพบด้วยตนเอง ให้มากที่สุด

๒. ผู้สอน ควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็กและให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด อาจเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แทนผู้สอน เช่น พ่อแม่ ตำรวจ หมอ เป็นต้นจะช่วยให้เด็กสนใจและสนุกสนานยิ่งขึ้น

๓. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรม หรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรให้คำถาม ปลายเปิดที่ช่วยให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบ ? ใช่ ไม่ใช่ หรือมี คำตอบให้เด็กเลือกและผู้สอนควรใจเย็นให้เวลาเด็กคิดคำตอบ

๔. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ให้คำนึงถึง ความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรีกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะการตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ -๒ กิจกรรม ตามความสนใจกิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๔. กิจกรรมกลางแจ้ง ที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

๑ เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
- เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
- เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น

- ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
- ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว
- เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

๒ การเล่นทราย ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆ ได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ ตักทราย ฯลฯ ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาใต้ต้นไม้หรือสร้างหลังคา ทำ ขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมี วิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

๓ การเล่นน้ำ เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลาย ความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบปริมาณ ฯลฯ อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่ มั่นคง ความสูงพอดีที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่าง เล่น

๕. กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) การเล่นสมมุติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง เป็นบ้านจำลองสำหรับให้ เด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช้แล้ว ข่ง หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตารีด เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่างๆเพื่อให้ เด็กเล่นสมมุติตามจินตนาการของเด็กเอง

- การเล่นในมุมช่างไม้ เด็กต้องการการออกกำลังในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่าง ไม้ นี้ จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ กับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

- การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบ เกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กมากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้ – ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่ นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ

- การเล่นเกมการละเล่น กิจกรรมการเล่นเกมที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่น ของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แมงู โพงพาง ฯลฯ การละเล่น เหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเป็นกลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่ ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกา และสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัด กิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

๖. เกมการศึกษา เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถ เล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ – ๖ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โรงเรียนได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครู
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหวพื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ มุมเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้มีของเล่น ไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามมุมทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมของเล่น มุมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ได้แก่

๓.๑ มุมบล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปทรงแตกต่างกันสำหรับให้เด็กได้นำมาต่อ ประกอบกันเป็นๆ สิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ มุมหนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย

๓.๓ มุมบทบาทสมมติ มุมนี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ ที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๓.๕ มุมศิลปะ จัดให้มี สีน้ำ สีเทียน พู่กัน วัสดุปั้นปูนปลาสเตอร์ ดินน้ำมัน ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

๔. พื้นที่นอกห้องเรียน

๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก

๔.๒ ที่พักผ่อน ได้จัดโต๊ะม้าหินอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อ

ให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

๑. กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมุติอาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมังเครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตาเครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่นชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้งเครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้วโทรศัพท์เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลองภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดแลรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ ภาพถ่ายต่างๆที่จัดเก็บไม้บล็อก หรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆพร้อมภาพ ชั้นหรือที่วางหนังสือ อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอนสมุดเขียน ยืมหนังสือกลับบ้าน อุปกรณ์สำหรับการเขียน อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทาน พร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ

- การละเลงสี มี กนระดาช สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แท่งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕. การพับฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุเช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อยเช่น ลูกปัดหลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสานเช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้ง ให้เป็นรูปร่างต่างๆ

กิจกรรมเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์
- ๕. เกมเรียงลำดับ
 - เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
 - เรียงลำดับขนาด
- ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้)
- ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
- ๘. เกมพื้นฐานบวก

๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลมตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

- สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
- สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
- สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
- สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง มีดังนี้

- เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
- ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
- ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวย กรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีดังนี้

- เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
- อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริบบิ้น ห่วง หวาย ถุงทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อมีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

- เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
- เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
- เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
- มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
- มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
- มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
- เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
- เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
- เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ
- การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

- จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
- จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์
- ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดวางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้ นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อมีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆที่ต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก

จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอนการใช้สื่อในระดับปฐมวัย ควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาดไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ รูปทรงไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสันน้ำหนัก
๓. ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็กสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ สีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่ช่วยให้นักเรียนรู้นั้นช่วยเด็กได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้สื่อที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใดเด็กชอบสื่อที่ช่วยให้นักเรียนรู้นั้นเพียงใด สื่อที่ช่วยให้นักเรียนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่ สื่อที่ช่วยให้นักเรียนสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดการเก็บรักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการ ดังนี้เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวก

ในการขนย้าย ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่าง หรือ ภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้ ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็กรักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อที่นั้น โดยลอกข้อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิตพัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้ผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัย ๓ - ๖ ปีเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่าจะประเมินเมื่อไหร่และอย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือและวิธีการที่จะใช้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้ผลของการประเมินนั้นเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การประเมินพัฒนาการอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ง่ายต่อการปฏิบัติและนิยมใช้กันมาก คือ การสังเกต ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ อาจกล่าวได้ว่าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องของเด็กต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

- หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
- ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
- สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน

ไม่ควรใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ อย่างละเอียด จึงจะทำให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามความจริง

๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน การบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับใช้บันทึกลักษณะเฉพาะหรือปฏิกริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นต้น ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ

๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

๔. ประเมินและสรุป การประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆครั้ง มิใช่เพียงครั้งเดียว หรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุป อาจทำให้ผิดพลาดได้ ผลการประเมินดูได้จากผลที่ปรากฏในเครื่องมือประเมินและบันทึกพัฒนาการ เช่น ประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอายุ ๓ ปี ปรากฏว่ายังเดินขึ้นบันไดสลับเท้าไม่ได้ ก็ต้องมาตีความว่ากำลังขาของเด็กยังมีไม่พอที่จะเดินสลับเท้าขึ้น

บันได อาจสรุปได้ว่าพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่แข็งแรงเหมาะสมกับวัยต้องจัดกิจกรรมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ส่วนขาต่อไป

๕. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้รูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยสถานศึกษาจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนใช้สมุดรายงานนั้นเป็นเครื่องมือหรือแบบรายงานผู้ปกครองได้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน และต้องคำนึงไว้เสมอไม่ว่าจะใช้แบบรายงานใด ข้อมูลควรจะมีควมหมายเกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ การบันทึกข้อความลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนควรใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์มากกว่าในทางลบ

๖. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้สอนต้องตระหนักกว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก ผู้สอนควรยกย่องผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็ก พูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองควรจะเป็นการติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง คือ จากสถานศึกษาไปสู่บ้าน และจากบ้านมายังสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดีสำหรับการติดต่อกับผู้ปกครองอาจทำได้หลายวิธีเช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อด้วยวิธีอื่น เช่น ป้ายติดประกาศ วารสาร ข่าวสาร ผู้รับฟังความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆอีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้สอนเป็นอย่างดี

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละครั้ง ควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุดวิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีด้วยกันหลายวิธีดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึกการสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรมใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึกทุกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวันเป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้องนอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลถ่วงน้ำหนักแต่ขึ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มี การนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็กผู้สอนสามารถใช้พอดโฟลิโออย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครอง เพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มสะสมงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้น ต่อๆมา ข้อมูลในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าเกรดการประเมินโดยใช้การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นที่สะสมในแฟ้มสะสมงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุในแฟ้มของเด็ก

ข้อควรพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน มีดังนี้ คือ

๔.๑ ข้อมูลที่แสดงถึงระดับพัฒนาการและความสำเร็จ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กกระทำซึ่งได้มาจากเครื่องมือการประเมิน

๔.๒ ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่างๆของเด็ก อาจให้เด็กช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเอง หรือผู้สอนกับเด็กร่วมกันเลือก

๔.๓ ข้อมูลของเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอนดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความที่อยู่บนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักตามเกณฑ์น้ำหนักค่อนข้างมาก น้ำหนักค่อนข้างน้อย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่าเกณฑ์มากเกินไปควรรีบปรึกษาแพทย์ทันที

๕.๒ การตรวจสุขภาพปากและฟันคือการตรวจสอบและรักษาสิ่งผิดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ทันตแพทย์ตรวจอย่างสม่ำเสมอปีละ ๑-๒ ครั้งนอกจากนี้ผู้สอนควรเข้าใจวิธีดูแลฟัน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้พิมพ์เผยแพร่เพื่อแนะนำเด็กและผู้ปกครองเพื่อดูแลรักษาฟันให้ดีอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันได้แนะนำให้วางแปรงตั้งฉากกับตัวฟัน ถูไปมาสั้นๆในแนวนอนให้ทั่วถึงฟันทุกซี่ในปาก ทั้งด้านหน้าและด้านหลังควรแปรงฟันทุกครั้งหลังกินขนมหวานหรือหลังมื้ออาหาร

๕.๓ การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐานการให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบบี โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรน และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๕

การประเมินพัฒนาการควรวัดหลักดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๕. สรุปผลการประเมินจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่การสังเกตการบันทึกพฤติกรรมการเล่นทักกับเด็กการสัมภาษณ์การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

มีความสำคัญอย่างยิ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนตัวเด็กครูพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อ โดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ๓-๖ปีกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับเพื่อทำความเข้าใจจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษาดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจอย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆที่ได้รับจากการอบรมดูงานซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะหรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัยเพื่อพ่อแม่ผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งคือก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่๑เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัยนอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้วควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆรวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสหาความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อมบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยดังตัวอย่างต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กพ่อแม่และผู้ปกครองมีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัยโดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่นมุมหนังสือมุมของเล่นมุมเกมการศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองและ

ชุมชน

๔. พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัยและควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็กเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

การกำกับติดตามประเมินและรายงานการจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรงโดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ตั้งนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับติดตามประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรคตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริงการกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพการกำกับดูแลและประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบเพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย
๒. คำประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
๓. คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

ที่ ๑๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนด เป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัยสำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช ๒๕๔๖ แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิมล จินด้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณสถานที่หรือ ทรัพยากรอื่น ๆ กับกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวธัญพร กาฬรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนวพร ศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางมมาชิเรื้อะ ซา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	ครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องบริษัทโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ เสนอขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพาปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม


๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ทำสำเนาและเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวธัญพร กาฬรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนภาพร ศรีสมบุญ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางมาชิเรื้อะ ซา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	ครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนาและเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นางพรพรรณ พิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา





ประกาศโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง ชื่อว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้โรงเรียนดำเนินการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ในการนี้ทางโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา ตระหนักในความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว จึงได้จัดทำขึ้น และได้ประกาศใช้เป็นแกนกลางของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา จึงประกาศใช้หลักสูตรฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบ
(นายมนต์ พุทธิโชติ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ
(นางพรพรรณ พิรุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางพรพรรณ พิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิมล จินดำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวธัญพร กาฬรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนวพร ศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๕. นางมาชิเรื้อะ ซา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวฟาติละห์ กาแลฮือมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ



หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปทุมวัย

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)